

# Evaluación de las aulas Moodle en la Universidad de Vic – Universidad Central de Cataluña: evolución

Molina-Vicente, Elena; Massana-Molera, Eulàlia; Samson, Richard; Ballús-Pujol, Anna

Unidad de Docencia Universitaria y Tecnología Educativa - Universidad de Vic – Universidad Central de Cataluña

elena.molina@uvic.cat; eulalia.massana@uvic.cat; rsamson@uvic.cat; anna.ballus@uvic.cat



## Introducción

En la Universidad de Vic – Universidad Central de Cataluña (UVic-UCC) se utiliza la plataforma de aprendizaje Moodle desde el curso 2012-2013. Cada curso académico se da de alta un curso Moodle para cada asignatura de grado o máster, que recibe el nombre de aula virtual, aula Moodle o, simplemente, aula. Desde el 2019 la UVic-UCC dispone de una herramienta dirigida al profesorado para que puedan autoevaluar la calidad docente de sus aulas virtuales. En 2021 se publicó un trabajo que explicaba los fundamentos de la herramienta, como estaba construida y los resultados obtenidos para el curso 2020-2021 (Samson et al.).

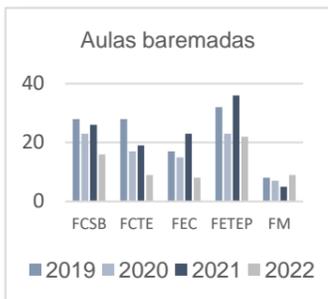


Figura 1a. Número de aulas baremadas por curso académico y facultad (FCSB: Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar; FCTE: Facultad de Ciencias, Tecnologías e Ingenierías; FEC: Facultad de Empresa y Comunicación; FETEP: Facultad de Educación, Traducción, Deportes y Psicología; FM: Facultad de Medicina).

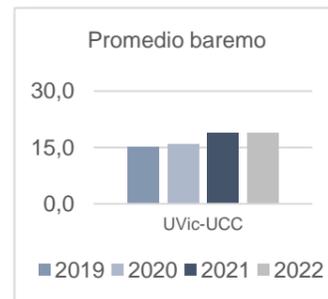


Figura 1b. Promedio del baremo de las aulas virtuales de la UVic-UCC por curso académico (valor máximo posible: 32).

Curso	Modalidad
2019:	Presencial
2019-2020	En línea
2020:	Presencialidad reducida
2020-2021	Presencial
2021:	Presencial
2021-2022	Presencial
2022:	Presencial
2022-2023	Presencial

Figura 1c. Modalidades de impartición de los cursos presentados debido al período de confinamiento a casasa de la pandemia por COVID-19.

## Objetivos

Observar la evolución de los resultados de la evaluación de las aulas virtuales Moodle de la UVic-UCC desde el curso 2019-2020 al curso 2022-2023.

## Resultados



Figura 2. Medianas de los indicadores de las diferentes dimensiones del baremo de las aulas de la UVic-UCC por curso académico.

Tabla 1. Dimensiones e indicadores de la calidad de las aulas Moodle.

1. Presentación y orientaciones generales
Q02_Estructura visual
Q03_Uso de la página principal
Q04_Sin espacios vacíos
Q05_Identificación de elementos
Q06_Numeración de elementos
Q07_Ilustración
Q08_Plan de trabajo y didáctica
Q09_Guía del estudiante
2. Espacios de comunicación e información complementaria
Q10_Tablón del profesorado
Q11_Tablón en uso
Q12_Foro general
Q13_Foro general en uso
Q14_Calendarario
Q15_Contacto del profesorado
Q16_Redés sociales
Q17_Otros bloques laterales
3. Documentos y actividades principales
Q18_Formato de documentos
Q19_Atribución
Q20_Páginas HTML
Q21_Multimedia
Q22_Calificaciones
Q23_Tareas
Q24_Retroalimentación en línea
Q25_Cuestionarios
4. Factores de valor añadido
Q26_Enlaces externos/multilingües
Q27_Grabación propia
Q28_Wikis y colaboración
Q29_Avaluación social
Q30_Compartir trabajos / Glosarios
Q31_Recoger datos / Base de datos
Q32_Coevaluación / Taller de Moodle
Q33_Contenidos interactivos / H5P

## Conclusiones

- Se confirman las tendencias identificadas en 2021.
- Algunas de las diferencias pueden ser debidas a acciones realizadas en las primeras observaciones de los resultados del baremo (la inclusión por defecto en las aulas del bloque con información del profesorado, por ejemplo).
- El aumento del uso de H5P, puede ser debido al proyecto de implantación de esta herramienta (incluía formación, elaboración de material de apoyo y un grupo de trabajo para compartir conocimientos y experiencias).

Los resultados de este trabajo permitirán establecer otras estrategias y acciones para seguir mejorando la calidad docente del profesorado de la UVic-UCC.

## Referencias bibliográficas

- Avenida-Castro, W. R., Hernández-Suárez, C., & Prada-Núñez, R. (2021). El docente universitario ante la emergencia educativa. Adaptación a las TIC en los procesos de enseñanza. *Educación y Humanismo*, 23 (41). <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4354>
- Buils, S., Esteve-Mon, F. M., Sánchez-Tarazaga, L., & Arroyo-Ainsa, P. (2022). Análisis de la perspectiva digital en los marcos de competencias docentes en Educación Superior en España. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2). <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32349>
- Córcica, J. L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255-272.
- García, M., Morales González, M. J., & Gisbert Cervera, M. (2022). El desarrollo de la Competencia Digital Docente en Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 173-199. <https://doi.org/10.6018/riite.543011>
- Mercader Juan, C. (2018). *Las tecnologías digitales en la docencia universitaria. Barreras para su integración*. Tesis doctoral. <http://hdl.handle.net/10803/662771>
- Paz-Saavedra, L. E., Gisbert Cervera, M., & Usart-Rodríguez, M. (2022). Competencia digital docente, actitud y uso de tecnologías digitales por parte de profesores universitarios. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 63, 93-130. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91652>
- Samson, R., Molina Vicente, E., Massana Molera, E., Ballús Pujol A. (2021). Evaluación de la calidad de las aulas Moodle en la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña. En: María Luisa Sein-Echaluce Laclleta Ángel Fidalgo Blanco y Francisco José García Peñalvo, *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia*. Actas Del VI Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, CINAIC 2021. (p. 497-501). ISBN 978-84-18321-17-7. DOI 10.26754/uz.978-84-18321-17-7
- Vargas-Murillo, G. (2020). Virtualización de contenidos académicos en entornos de Aprendizaje a Distancia. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(2), 65-72. Recuperado en 09 de febrero de 2023, de [http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000200009&lng=es&tng=es](http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200009&lng=es&tng=es)