

Actas / Proceedings / Actes

4th International Congress: Education and Knowledge

Rosabel Roig-Vila
Jordi M. Antolí Martínez
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia-Martínez
Alejandro Sánchez Ronco
(Eds.)



International Congress: Education and Knowledge
Congreso internacional: Educación y Conocimiento
Congrés internacional: Educació i Coneixement

Octaedro  Editorial

Libro de Actas / Proceedings / Llibre d'actes

4th International Congress: Education and Knowledge
4º Congreso Internacional: Educación y Conocimiento
4t Congrés Internacional: Educació i Coneixement

Rosabel Roig-Vila, Jordi M. Antolí Martínez, Carolina
Lorenzo Álvarez, Verónica Onrubia-Martínez &
Alejandro Sánchez Ronco (Eds.)



Construyendo el conocimiento de forma colectiva

Libro de Actas / Proceedings / Llibre d'actes. *4th International Congress: Education and Knowledge*

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila
Jordi M. Antolí Martínez
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia-Martínez
Alejandro Sánchez Ronco
(Eds.)

Primera edición: junio de 2025

© De la edición:

Rosabel Roig-Vila
Jordi M. Antolí Martínez
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia-Martínez
Alejandro Sánchez Ronco

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-1079-144-2

Producción: Ediciones Octaedro

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta y rigor científico. La composición del Comité Científico se incluye en la obra.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto – Open Access

La dictadura franquista en los proyectos educativos de Canarias: estudio historiográfico y bibliográfico desde los marcos legales y curriculares	
Viso Armada, Yago	450

LÍNEA 10. Educación y sociedad

Presencia de competencias directivas en los planes de estudio de los Grados de Infantil y Primaria	
Albertos San José, Jesús Enrique; Comas Parra, Miguel Ángel	451
Educating for a sustainable future: modeling a skilled-based apprenticeship approach for employability and economic empowerment in Nigerian Higher Education System	
Amaonye, Chinenye Blessing; Abang, Samuel Oweh; Ikpeama, Frednora Uchenna; Okonkwo, Francis Chekwube	453
Aprendizaje transformador en la educación de sostenibilidad empresarial: uso de noticias para fomentar la práctica reflexiva moral	
Antolín López, Raquel; Gálvez Rodríguez, María del Mar; Ramírez Franco, Justo Alberto; García de Frutos, Nieves; Jerez Gómez, María Pilar; Valverde Roda, José Miguel; Martínez Bravo, María del Mar; García Barranco, María del Carmen.....	455
Red de facilitación digital: iniciativa comunitaria para la mejora de la competencia digital de la ciudadanía	
Beneyto-Seoane, Mar; Bosch-Geli, Carles; Simó-Gil, Núria; Reig-Bolaño, Ramon	456
Alienazione genitale e rappresentazioni sociali: l'analisi dei disegni di educatrici e educatori in formazione e insegnanti in servizio	
Bruno, Valeria.....	457
Essere educatori nell'Antropocene: tra fragilità ecologica e trasformazione educativa	
Calvano, Gabriella; Corriero, Michele; Pesare, Franca.....	458
Avanzando hacia la responsabilización compartida en los sistemas educativos. Un estudio de caso	
De la Vega Rodriguez, Luis Felipe.....	459
Universidades y ODS: impulsando la transformación hacia un futuro sostenible	
Díaz Álvarez, Amelia; de Gispert Brosa, Cristina.....	460
Enhancing TESOL Elementary Teachers' Self-Efficacy and Motivation to Implement a Scaffolded Digital Extensive Reading Program	
Fuks, Hanny.....	461
Entre la conciencia y la costumbre: la coeducación en Educación Infantil a través de la mirada de familias y docentes	
Gavilá Ferreira, Sonia.....	463
Repensar dinámicas de formación ciudadana en la educación superior chilena: prácticas formales e informales en la construcción de la ciudadanía	
Guajardo Cocke, Angélica María; Bencini Jouvhomme, Carlos Hugo.....	464
Transición a la vida adulta de jóvenes con sordera: revisión bibliométrica	
Gutiérrez Ramos, Borja David; Morales Almeida, Paula; Alemán Ramos, Pedro	465
Narrativas docentes sobre la transformación educativa post-COVID-19: una aproximación fenomenológica a la virtualización universitaria en Puerto Rico	
Hernández Loubriel, Hector; Seda Irizarry, Gretchen; Lebrón, Elisa	466

Violencia escolar y acoso homofóbico con relación a la diversidad sexual: una revisión sistemática	
Robles Caro, David	484
Emociones docentes en el contexto de reformas educativas: una revisión sistemática	
Rodríguez Echeverría, Marlet Aitana; González Lomelí, Daniel	485
Agresores vs víctimas en el acoso escolar: una revisión de sus conductas desde el comportamiento social	
Santana Cisneros, Rocío	486
El acoso escolar como reflejo de dinámicas sociales: una revisión sobre su impacto en la convivencia educativa	
Santana Cisneros, Rocío	487
Cuerpos que imaginan, infancias que resisten: narrativas de género y desigualdad en territorios educativos urbanos y rurales	
Santofimio Rojas, German Andres; Galindo Rodríguez, Esteban José; Mora Díaz, Cindy Viviana	488
El cómic de crítica social como herramienta pedagógica en el Grado de Educación Social: una mirada transdisciplinar	
Serrano López, Raquel; Miralda Flores, Carlos Alberto; Ferré Tobaruela, Mónica	490
Desigualdades digitales en clave interseccional: análisis y estrategias para la equidad digital en Vic (Cataluña)	
Simó-Gil, Núria; Beneyto-Seoane, Mar; Bosch-Geli, Carles; Reig-Bolaño, Ramon	491
Propuesta de actuación para las escuelas de la Comunidad Autónoma Vasca ante la detección de indicios de agresiones sexuales en niñas, niños y adolescentes	
Urizar Elorza, Maitane	492
La equidad en los centros residenciales docentes	
Vaqueiro Romero, María Montserrat	493
Reflexiones sobre el futuro de IA y el derecho: tomando las habilidades de los abogados como puntos de observación	
Yang, Yang	494

LÍNEA 11. Educación y Tecnología Digital

Split Fiction: la presencia de la autora en su obra, la construcción de mundos en diferentes géneros y las narrativas fragmentadas	
Acosta Tuñas, Carla; Samper Cerdán, María; Juan Penalva, Joaquín	495
Aprendizaje colaborativo en educación superior mediado por tecnologías de inteligencia artificial: un estudio de revisión cualitativo del estado del arte	
Acuña, Santiago Roger	496
Reducing cognitive load in rubric design: the role of AI support for pre-service teachers	
Albó, Laia; Marimon-Martí, Marta	497
La integración de la IA generativa y los SIG como recurso en la didáctica de las Ciencias Sociales	
Alonso López, Álvaro Miguel	498

Red de facilitación digital: iniciativa comunitaria para la mejora de la competencia digital de la ciudadanía

Beneyto-Seoane, Mar; Bosch-Geli, Carles; Simó-Gil, Núria; Reig-Bolaño, Ramon

Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

En un mundo cada vez más tecnológico, las competencias digitales son esenciales para la inclusión social, laboral, y para ejercer ciudadanía. La Red de Facilitación Digital (RFD) de Vic (Barcelona, España) es una iniciativa comunitaria que aborda esta necesidad mediante la implementación de actividades de formación y una red de apoyo. La red sigue un enfoque colaborativo, donde se involucra a diferentes entidades: el Laboratorio de Innovación Social y Digital de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña, el Ayuntamiento de Vic, el Equipo de Atención Primaria del Remei, el Punto Òmnia del Pla del Remei (programa para la igualdad de oportunidades en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación de la Generalitat de Cataluña), la Cruz Roja de Osona, los Centros Cívicos de Vic, la Asociación de Vecinos y Vecinas de la Horta Vermella y la Asociación Casal Claret. En la presente comunicación se quiere dar a conocer los principales resultados del proyecto de la RFD. Los principales objetivos de la RFD son: crear y formar una red de personas que actúen como facilitadores digitales; capacitar en competencias digitales básicas a la ciudadanía; mejorar su inclusión social y laboral a través de la formación en competencias digitales; y contribuir a la reducción de las desigualdades en el acceso a tecnologías digitales, especialmente para los colectivos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. En 2023 se realizó un pilotaje de la RFD y en 2024 inició su segunda edición, en la que se formó a un grupo de 15 personas voluntarias en competencias digitales básicas, el acceso a servicios en línea, la ciberseguridad, entre otros contenidos. Tras la formación, las personas facilitadoras se establecieron en seis espacios de la ciudad, como centros cívicos o locales de asociaciones de vecinos y vecinas, donde durante 44 días, a lo largo de cuatro meses, acompañaron a un centenar de personas con necesidades digitales diversas. Al finalizar cada una de las sesiones de acompañamiento, las personas voluntarias se encargaron de rellenar un formulario con los datos más significativos de la sesión, como el número de demandas, tipología de la solicitud o dificultades encontradas. Esta información, más los grupos de discusión y las observaciones participativas que ha llevado a cabo el equipo investigador del LISD (durante las reuniones preparatorias, formación, reuniones de seguimiento y puntos de acompañamiento digital) han formado parte de los instrumentos de recogida de datos de la investigación cualitativa, la cual tiene el fin de conocer el impacto de la RFD. Los resultados indican que el acompañamiento ha contribuido a mejorar la competencia digital de las personas que han acudido al servicio, proporcionándoles herramientas y recursos para la aplicación de estas competencias en la vida cotidiana, como el acceso a trámites y gestiones en línea. Se identifican áreas de mejora, como la necesidad de espacios adecuados para la privacidad o equipamiento para garantizar el acceso digital, como ordenadores o conexión a internet, para dar respuesta a las necesidades individuales de los participantes. Los resultados también indican los conflictos éticos y pedagógicos que sobresalen ante la digitalización de la administración y la sociedad en general. En conclusión, la RFD representa un modelo comunitario de colaboración que contribuye a la mejora del acceso y la competencia digital de la ciudadanía. Además, crea una plataforma de intercambio de conocimientos y experiencias, posibilitando el desarrollo continuo en el ámbito digital. La Red de Facilitación Digital de Vic se ha convertido así en un ecosistema de aprendizaje digital colaborativo.



Desigualdades digitales en clave interseccional: análisis y estrategias para la equidad digital en Vic (Cataluña)

Simó-Gil, Núria; Beneyto-Seoane, Mar; Bosch-Geli, Carles; Reig-Bolaño, Ramon

Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

La comunicación presenta los resultados de un estudio desarrollado por el Laboratorio de Innovación Social y Digital de la UVic-UCC con el objetivo de conocer la realidad sociodigital de la población de la ciudad de Vic y proponer estrategias de intervención que contribuyan a la reducción de las desigualdades digitales desde una mirada interseccional. El estudio se ha centrado en mujeres y personas de género no normativo con el fin de identificar las dificultades digitales a las que se enfrentaban y analizar cómo se manifiesta la brecha digital. El Laboratorio de Innovación Social y Digital de la Universidad de Vic fundamenta el concepto de brecha digital no solo en una cuestión de acceso a dispositivos, conectividad o calidad de uso, sino como un fenómeno social complejo vinculado a desigualdades estructurales como la edad, el género, el origen, el nivel educativo o las redes de apoyo. A través de una metodología mixta con un diseño secuencial exploratorio, en una primera fase, se llevó a cabo el diseño cuantitativo de un cuestionario, que respondieron 262 personas. Tras el análisis de los cuestionarios se realizó el diseño cualitativo, mediante grupos de discusión con perfiles diversos de mujeres. En dichos grupos de discusión se identificaron hábitos, competencias, barreras y usos digitales, así como los dispositivos utilizados y las oportunidades reales de acceso y participación digital. El análisis permitió delimitar tres grupos de mujeres con distintos niveles de habilidades y acceso, reflejando cómo factores como el dominio del idioma, la salud, la red familiar o el nivel formativo condicionan el aprovechamiento del entorno digital, siendo especialmente vulnerables las mujeres mayores con escasa red personal o familiar o problemas de salud, y las mujeres inmigradas de entre 30 y 45 años sin dominio del idioma. Las conclusiones apuntan que las desigualdades digitales no se explican únicamente por el género, sino por una interacción de múltiples ejes de desigualdad, lo que justifica la necesidad de desarrollar políticas y acciones con enfoque interseccional. Entre las recomendaciones derivadas del estudio se plantea la necesidad de implicar a colectivos que no pudieron participar, como las personas de género no normativo y mujeres de origen asiático, para ampliar el alcance de las acciones futuras. Asimismo, se destaca la importancia de promover una gobernanza compartida en la definición de intervenciones, desarrollar un mapeo continuo de recursos sociodigitales en la ciudad que mejore la coordinación y eficiencia de los servicios, así como impulsar metodologías de aprendizaje más inclusivas que permitan crear comunidades de conocimiento colaborativo. También se propone fomentar espacios de participación digital segura, y reforzar la formación de agentes comunitarios digitales que actúen como puente entre los recursos digitales y la ciudadanía. Asimismo, se considera clave crear redes de cooperación entre instituciones, tejido social y administraciones para facilitar la escalabilidad de los proyectos exitosos, generando impactos sostenibles. Estas propuestas no solo buscan atender las necesidades actuales, sino también consolidar un modelo innovador de intervención que contemple la diversidad de experiencias, trayectorias y contextos sociales que configuran la realidad sociodigital de la ciudad, promoviendo así un proceso inclusivo y transformador hacia la equidad digital.

