

Quines accions podem utilitzar per promoure el diàleg a l'aula de matemàtiques?



Parafrassejar (revoicing) el que ha dit un alumne

A vegades, quan l'alumnat ens explica les seves propostes i el seu raonament, és difícil d'entendre el que vol dir. Si volem potenciar la comunicació a l'aula, no podem deixar de banda una intervenció pel fet que no sigui prou clara. Si només fem cas a alumnes que s'expressen amb claredat, no potenciarem que qui no ho fa millori.

Una tècnica per a ajudar a l'alumnat a expressar i comunicar amb més claredat les seves intervencions, és "parafrassejar" el que diu. El o la mestra mira de dir alguna de les idees matemàtiques que l'alumne/a ha expressat, per tal que sigui l'alumne/a qui verifiqui si el que diu el docent és el que ha volgut dir o no, això promou el diàleg.

El fet de "parafrassejar" fa que les idees matemàtiques d'un/a alumne/a arribin als seus companys i companyes, i a la vegada, que tothom tingui veu en la discussió, els que s'expressen amb claredat, i també els que els costa més d'explicar-se



Demandar que repeteixin el raonament d'un company

El fet de demanar a un 'igual' que repeteixi el que ha dit, el que ha pensat/raonat un company o companya, dona a la resta de la classe una altra interpretació de la intervenció.

Aquesta acció potencia la participació de més alumnes en la discussió sobre un concepte, un procediment matemàtic o una proposta de resposta o solució, i fa que tot l'alumnat estigui pendent del que diuen els seus companys. Fa que es qüestionin el que diuen, i que siguin capaços d'expressar-ho o discutir-ho, que tothom s'esforci per fer intervencions comprensibles i clares.

<https://mon.uvic.cat/escola-universitat/>

Projecte de recerca 2023 ARMIF 00026 liderat per:

Amb el suport de:





Demandar que diguin el que pensen sobre el que ha explicat un company

Demandar a l'alumnat si, durant una classe de matemàtiques, està d'acord o no amb una intervenció d'un company o companya dona l'oportunitat als alumnes de fer explícit el seu raonament, dient el que pensen sobre el que ha explicat. Aquest procés permet validar "entre iguals" les diferents intervencions dels companys i companyes.

Per poder fer aquesta "acció" hem d'estar segurs, com a docents, que tot l'alumnat ha sentit i ha entès què ha dit, o volia dir el seu company (o el mestre).



Demandar més participació

És important, en la mesura del possible, demandar a més alumnes que participin en una discussió col·lectiva de l'activitat matemàtica impresa, afavorint intervencions per si algú vol afegir alguna cosa més. D'aquesta manera es promou la participació de tothom en les discussions que es generen a l'aula de matemàtiques.

Accions d'aquest tipus fan que de manera "natural" sigui el propi alumnat, el que s'acabi oferint per participar en una discussió a l'aula: ja sigui completant una explicació, opinant sobre una estratègia, recolzant un raonament, entre d'altres.



Donar temps

Aquesta acció parla més del silenci que no pas del diàleg. Quan un docent demana a un/a alumne/a que participi, ha de deixar-li el temps necessari per tal que organitzi les seves idees i trobi la forma com comunicar-les matemàticament. Cada alumne/a necessita un temps diferent per proposar respostes a les preguntes, per elaborar un raonament, i és necessari ajustar-se a aquestes necessitats.

Si a l'aula no es respecte el temps de l'alumnat, hi haurà qui deixarà de participar, qui deixarà d'intentar participar. Cal aprendre a respectar i escoltar el silenci a l'aula.



Referència bibliogràfica

Chapin, S.H., O'Connor, C., & Canavan, N. (2003). *Classroom Discussions. Using Math Talk to Help Students Learn*. Math Solutions Publication.