



El diàleg a l'aula de matemàtiques

Què aporta a l'alumnat dialogar a les classes de matemàtiques?

El diàleg a classe ofereix un accés directe a idees matemàtiques, a relacions entre aquestes idees, a descobrir i/o compartir estratègies, procediments i respostes. Es facilita així que tots aquests aspectes puguin ser discutits i compresos.

El diàleg a l'aula aporta també un aprenentatge indirecte, ja que es construeix en un entorn social que promou l'aprenentatge. A l'aula tothom pot pensar, conjecturar, explorar i elaborar idees i respostes. Per un respecte mutu cal fomentar un discurs respectuós.

Quan l'alumnat aprèn un concepte nou i escolta l'explicació del docent pot pensar que ho ha entès, però potser mostra dificultats a l'hora d'explicar el concepte. La conversa a l'aula permet identificar conceptes i procediments que no s'han entès prou bé així com idees errònies en relació amb un concepte matemàtic, a través de processos de co-construcció i re-construcció de coneixement matemàtic.

El diàleg a l'aula promou determinats raonaments: per exemple, les discussions a l'aula poden ajudar l'alumnat a millorar el raonament lògic aprenent a posar exemples o contraexemples per defensar o refutar una afirmació.

Permetre a l'alumnat parlar sobre l'activitat matemàtica i la resolució de problemes potencia més l'aprenentatge que només observar i escoltar el o la mestra. Ajudem a l'alumnat a autoregular-se sobre el seu aprenentatge, a identificar la comprensió i evolució que va tenint.

<https://mon.uvic.cat/escola-universitat/>

Projecte de recerca 2023 ARMIF 00026 liderat per:

Amb el suport de:

El diàleg ajuda a millorar l'habilitat de comunicar clarament i de forma precisa les idees matemàtiques, és necessari que l'alumnat valori les aportacions dels companys i que s'esforci per tal que les seves també tinguin valor per als companys.

Com ha de ser l'aula per tal que la comunicació matemàtica sigui possible?

Una aula amb unes normes clares de respecte cap a les propostes i opinions dels altres.

Un lloc on els alumnes puguin parlar del que pensen matemàticament sense por a fer el ridícul.

Un espai on tothom vulgui participar, compartir i construir de manera conjunta.

Un espai on tothom tingui el seu temps per explicar les seves idees, per pensar, per fer preguntes, per parar i fixar-se en els detalls...

Referència bibliogràfica

Chapin, S.H., O'Connor, C., & Canavan, N. (2003). *Classroom Discussions. Using Math Talk to Help Students Learn*. Math Solutions Publication.