



Rúbrica de reflexió sobre la pràctica docent

Versió adaptada pel context d'educació física

En aquest document es presenten una sèrie d'ítems en format de rúbrica que cobreixen diferents aspectes de la pràctica docent en el context de l'educació física i l'esport el suport emocional, l'organització de la situació educativa (activitat) i el suport pedagògic a través del diàleg. Els aspectes recollits es basen en l'instrument d'observació CLASS¹ i en l'evidència empírica de dos projectes de recerca finançats per l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) i liderats pel Grup de Recerca en Construcció del Coneixement (GRECC) de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya². Aquests

projectes són:

- *L'escola a la Universitat: un nou context per aprendre a fer de mestre/a* (projecte EU), amb referència 2020 ARMIF 00007.
- *Del currículum a l'aula: eines i recursos per aprendre a guiar la construcció de coneixement a través del diàleg* (projecte DIALEDU), amb referència 2023 ARMIF 00026.

Per a la confecció de la rúbrica es van combinar els aspectes mencionats amb l'instrument sobre nivells de reflexió docent NARRA³, i es va adaptar per posar l'èmfasi en el desenvolupament de les habilitats motrius (HHMM), pròpies del context de l'educació física. La rúbrica pretén ser una eina per ajudar a organitzar la reflexió sobre la pràctica educativa en l'educació física i l'esport, i mostrar a través d'una puntuació orientativa el grau de reflexió sobre aquesta pràctica:

- **Nivell 1:** s'identifica i es descriu una situació educativa (escriptura/discurs reflexiu).
- **Nivell 2:** es relaciona la situació educativa amb coneixements, creences i experiències prèvies (reflexió descriptiva).
- **Nivell 3:** es plantegen qüestions i/o hipòtesis sobre la situació educativa (reflexió).
- **Nivell 4:** es plantegen accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió (reflexió crítica).

Projecte de recerca liderat per:



Amb el suport de:



¹ L'instrument d'observació Classroom Assessment Scoring System (CLASS), desenvolupat per Hamre i Pianta (2010), permet avaluar la qualitat de les interaccions educatives a les aules d'educació infantil i primària. El sistema es basa en l'observació directa de la interacció entre educador i educand, reflectint a través d'un conjunt d'indicadors com és el clima de l'aula, la comunicació, la retroalimentació, l'organització de l'ambient i les diferents oportunitats d'aprenentatge que pot experimentar l'alumnat.

² Més informació sobre els dos projectes de recerca liderats pel GRECC i finançats per l'AGAUR a <https://mon.uvic.cat/escola-universitat/>

³ L'instrument sobre els nivells de reflexió docent Narrative Reflection Rubric Assessment (NARRA), desenvolupat per Alsina et al. (2017), considera quatre dimensions: 1) l'experiència, situació o activitat acadèmica o professionalitzadora; 2) les idees i creences prèvies; 3) la indagació i la focalització; i 4) la transformació. Alsina, À., Ayllón, S., Colomer, J., Fernandez-Peña, R., Fullana, J., Pallisera, M., Pérez-Burriel, M., & Serra, L. (2017). Improving and evaluating reflective narratives: A rubric for higher education students. *Teaching and Teacher Education*, 63, 148-158.

Rúbrica d'avaluació de dimensions i graus de reflexió sobre la pràctica docent

	No es dona (0)	Esriptura/discurs reflexiu (1)	Reflexió descriptiva (2)	Reflexió (3)	Reflexió crítica (4)	Puntuació
 Suport emocional Habilitat per manejar el funcionament socioemocional de la classe.						
Clima positiu Com promou un clima positiu de les HHMM tant en el desenvolupament físic dels infants com en les seves relacions socials?	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb el clima positiu o no s'escau reflexionar-hi (0).	Identifica i descriu una situació relacionada amb el clima positiu (1)	Relaciona una situació sobre el clima positiu amb els seus coneixements, creences i experiències prèvies (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb el clima positiu (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió sobre el clima positiu (4)	
Clima negatiu Com promou un clima negatiu de les HHMM amb agressions físiques o verbals en la pràctica, ja sigui entre els infants i entre l'educador/a i els alumnes?	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb el clima negatiu o no s'escau reflexionar-hi (0)	Identifica i descriu una situació relacionada amb el clima negatiu (1)	Relaciona una situació sobre el clima negatiu amb els seus coneixements, creences i experiències prèvies (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb el clima negatiu (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió sobre el clima negatiu (4)	
Sensibilitat de l'educador/a Com promou el grau de consciència i la capacitat de resposta de l'educador/a a les necessitats d'aprenentatge de les HHMM i/o emocionals dels infants?	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb la sensibilitat de l'educador/a o no s'escau reflexionar-hi (0)	Identifica i descriu una situació relacionada amb la sensibilitat de l'educador/a (1)	Relaciona una situació sobre la sensibilitat de l'educador/a amb els coneixements, creences i experiències prèvies (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb la sensibilitat de l'educador/a (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió sobre la sensibilitat de l'educador/a (4)	
Atenció a les perspectives dels infants Com promou les HHMM als interessos, motivacions i punts de vista dels infants? Afavoreix l'autonomia dels infants en oferir-los diverses opcions per fer-ho?	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb l'atenció a les perspectives dels infants o no s'escau reflexionar-hi (0)	Identifica i descriu una situació relacionada amb l'atenció a les perspectives dels infants (1)	Relaciona una situació sobre l'atenció a les perspectives dels infants amb els coneixements, creences i experiències prèvies (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb l'atenció a les perspectives dels infants (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió sobre l'atenció a les perspectives dels infants (4)	
Sobrecontrol Com l'educador regula les informacions per fer les HHMM i si insisteix amb una excessiva regulació de les emocions, impulsos o comportaments, que pot fer que l'infant es senti restringit o angoixat?	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb el sobrecontrol o no s'escau reflexionar-hi (0)	Identifica i descriu una situació relacionada amb el sobrecontrol (1)	Relaciona una situació sobre el sobrecontrol amb els coneixements, creences i experiències prèvies (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb el sobrecontrol (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió sobre el sobrecontrol (4)	

	No es dona (0)	Espectura/discurs reflexiu (1)	Reflexió descriptiva (2)	Reflexió (3)	Reflexió crítica (4)	Puntuació
 Organització de la situació educativa Habilitat per manejar i organitzar l'activitat.						
Gestió del comportament L'educador/a controla el comportament dels infants amb mètodes eficaços per prevenir i redirigir males conductes?	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb la gestió del comportament o no s'escau reflexionar-hi (0)	Identifica i descriu una situació relacionada amb la gestió del comportament (1)	Relaciona una situació sobre la gestió del comportament amb els coneixements, creences i experiències prèvies (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb la gestió del comportament (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la gestió del comportament (4)	
Formats d'aprenentatge instruccional L'educador/a organitza les activitats, racons, materials, etc., per maximitzar la motivació, mantenir l'interès i la capacitat d'aprendre dels infants?	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb el format d'aprenentatge instruccional o no s'escau reflexionar-hi (0)	Identifica i descriu una situació relacionada amb el format d'aprenentatge instruccional (1)	Relaciona una situació sobre el format d'aprenentatge instruccional amb els coneixements, creences i experiències prèvies (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb el format d'aprenentatge instruccional (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió sobre el format d'aprenentatge instruccional (4)	
Productivitat L'educador/a té maneig del temps d'ensenyament i les rutines per maximitzar les oportunitats d'aprendre durant la jornada?	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb la productivitat o no s'escau reflexionar-hi (0)	Identifica i descriu una situació relacionada amb la productivitat (1)	Relaciona una situació sobre la productivitat amb els coneixements, creences i experiències prèvies (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb la productivitat (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió sobre la productivitat (4)	
Caos L'educador/a detecta possibles situacions de caos que s'hagin pogut produir durant la intervenció?	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb el caos o no s'escau reflexionar-hi (0)	Identifica i descriu una situació relacionada amb el caos (1)	Relaciona una situació sobre el caos amb els coneixements, creences i experiències prèvies (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb el caos (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió sobre el caos (4)	

	No es dona (0)	Espectura/discurs reflexiu (1)	Reflexió descriptiva (2)	Reflexió (3)	Reflexió crítica (4)	Puntuació
 Suport pedagògic amb gestió del diàleg Capacitat dels docents per promoure habilitats lingüístiques i de desenvolupament cognitiu a través del diàleg a l'aula.						
Compartir L'educador és capaç de fomentar la participació activa de tot l'alumnat per compartir els punts de vista i contribuir al diàleg? <i>Per exemple, realitzant bones preguntes, evocant situacions viscudes per part de l'alumnat, creant expectatives cap a la situació d'aprenentatge, etc.</i>	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb el fet de compartir les idees, pensaments, opinions o experiències de l'alumnat (0)	Identifica i descriu una situació relacionada amb el fet de compartir les idees, pensaments, opinions o experiències de l'alumnat (1)	Relaciona una situació sobre el fet de compartir les idees, pensaments, opinions o experiències de l'alumnat, amb els coneixements, creences i experiències prèvies que es tenen sobre la manera d'ensenyar (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb el fet de compartir les idees, pensaments, opinions o experiències de l'alumnat (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió sobre el fet de compartir les idees, pensaments, opinions o experiències de l'alumnat (4)	
Articular L'educador és capaç de promoure l'habilitat de tot l'alumnat per explicar, elaborar o clarificar les idees de manera més detallada? Implica la capacitat de l'alumnat per comunicar els seus pensaments de forma coherent i estructurada, aprofundint els seus arguments i explicacions. <i>Per exemple, demanant completar l'objectiu de l'activitat.</i>	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb el fet d'ajudar a articular les idees, pensaments, opinions o experiències de l'alumnat de manera més detallada per aprofundir en els seus arguments i explicacions (0)	Identifica i descriu una situació relacionada amb el fet d'ajudar a articular les idees, pensaments, opinions o experiències de l'alumnat de manera més detallada per aprofundir en els seus arguments i explicacions (1)	Relaciona una situació sobre el fet d'ajudar a articular les idees, pensaments, opinions o experiències de l'alumnat de manera més detallada per aprofundir en els seus arguments i explicacions, amb els coneixements, creences i experiències prèvies que es tenen sobre la manera d'ensenyar (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb el fet d'ajudar a articular les idees, pensaments, opinions o experiències de l'alumnat de manera més detallada per aprofundir en els seus arguments i explicacions (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió sobre el fet d'ajudar a articular les idees, pensaments, opinions o experiències de l'alumnat de manera més detallada per aprofundir en els seus arguments i explicacions (4)	
Construir L'educador/a és capaç de promoure l'ampliació, l'enriquiment o el desenvolupament de les idees presentades pels companys o pels mateixos alumnes? L'educador promou construir sobre les contribucions prèvies dels alumnes, ja sigui oferint noves perspectives, fent connexions amb conceptes previs o generant discussions més profundes? <i>Per exemple, provocant la comprovació i el raonament (relació causa-efecte), destacant algun tret de l'execució de cada infant, etc.</i>	No reflexiona sobre cap situació relacionada amb ajudar a l'alumnat a ampliar, enriquir o desenvolupar les seves idees (0)	Identifica i descriu una situació relacionada amb ajudar a l'alumnat a ampliar, enriquir o desenvolupar les seves idees (1)	Relaciona una situació sobre ajudar a l'alumnat a ampliar, enriquir o desenvolupar les seves idees, amb els coneixements, creences i experiències prèvies que es tenen sobre la manera d'ensenyar (2)	Planteja qüestions i/o hipòtesis sobre una situació relacionada amb ajudar a l'alumnat a ampliar, enriquir o desenvolupar les seves idees (3)	Es planteja accions i objectius d'aprenentatge a partir de la reflexió sobre ajudar a l'alumnat a ampliar, enriquir o desenvolupar les seves idees (4)	