

Checklist per comprovar com s'incorpora el diàleg en la planificació i realització de la sessió d'educació física

5 afirmacions per autoavaluar/coavaluar el disseny de moments de diàleg per compartir idees inicials:

En aquest moment inicial, durant el desenvolupament de la nostra sessió, hem tingut present...

1. ... que hi hagi un repte/s concrets que serveixin per contextualitzar la sessió i que sigui l'eix vertebrador de les diferents activitats proposades.
2. ... que es realitzi una/es pregunta/es d'explicació justificada sobre el repte establert.
3. ... una pregunta d'explicació que sigui clara i centrada amb l'infant per comprovar que tot l'alumnat ha entès el repte i la situació (tasca i/o joc...) a executar.
4. ... trobar un espai en què la nena o el nen pugui respondre les preguntes de manera individual o sense sentir-se cohibit.
5. ... que les principals idees inicials del grup classe es registrin i quedin recollides.

<https://mon.uvic.cat/escola-universitat/>

Projecte de recerca 2023 ARMIF 00026 liderat per:

Amb el suport de:

5 afirmacions per autoavaluar/coavaluar la nostra actuació en els moments de diàleg per construir representacions inicials:

En aquest moment inicial de la sessió hem tingut en compte...

1. ... presentar el repte motriu i els objectius de la sessió
2. ... donar espai a les intervencions dels nens/es sense jutjar les seves idees inicials.
3. ... buscar la manera que les nenes i els nens puguin expressar de la manera més precisa allò que volen expressar.
4. ... buscar la manera que les nenes i els nens puguin compartir les idees inicials que han expressat a través de l'activitat.
5. ... recollir les aportacions dels infants, seleccionant aquelles més rellevants i preparant l'escenari per les posteriors activitats de l'itinerari d'investigació.

Durant el transcurs de les activitats hem previst que...

1. ... que el nen o la nena pugui experimentar totes les opcions que té per assolir un repte o una activitat.
2. ... que l'alumnat estigui agrupat en petits grups de treball, on pugui provar i compartir les seves idees.
3. ... que al llarg de la seqüència l'alumnat pugui executar individualment el repte de diferents maneres.
4. ... que hi hagi espais de discussió i conversa en petits grups que permeti avançar en els reptes de forma cooperativa.
5. ... que es pugui enregistrar tot el que diuen els i les alumnes i es pugui veure tot el procés que hi ha hagut fins assolir el repte. .

5 afirmacions per autoavaluar/coavaluar la nostra actuació en els moments de diàleg per construir representacions inicials: (continuació)

Al final de la sessió hem previst que...

-
1. ... que puguin comparar les seves explicacions finals amb les que van fer a l'inici.
 2. ... que l'alumnat tingui suficient temps i recursos per fer la reflexió.
 3. ... que l'alumnat estigui agrupat en petits grups de treball i generar una dinàmica perquè puguin compartir les seves reflexions individuals, però que el repte motriu sigui discutit i consensuat amb tot el grup.
 4. ... realitzar preguntes que concretin quines parts dels reptes motrius han sigut importants i desafiants per a ells.
 5. ... que l'alumnat pugui exposar una conclusió final sobre l'execució dels diferents reptes i l'avaluació final de la sessió.
-