

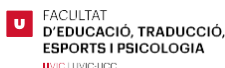
Checklist per a la planificació.

Preguntes per autoavaluar els nostres dissenys d'activitats en relació a la **rutina de construir i defensar explicacions**

- | | | |
|----|---|--------------------------|
| 1. | Es distingeix si la tasca condueix a construir explicacions o a construir models | ☐ |
| 2. | Es formula clarament la pregunta causal a la qual caldrà donar resposta | ☐ |
| 3. | S'ofereix, en primer lloc, la possibilitat de donar una resposta individual a la pregunta causal (explicacions o models) | ☐ |
| 4. | S'ofereix un temps per compartir en petit grup les respostes a la pregunta causal (explicacions o models) i elaborar una resposta consensuada entre tots els membres del grup que es pugui defensar amb arguments científics, és a dir, d'acord a les evidències disponibles | ☐ |
| 5. | Es preveu un temps per compartir en gran grup les respostes a la pregunta causal (explicacions o models) i elaborar una resposta consensuada entre tot el grup classe, que es pugui defensar amb arguments científics, és a dir, d'acord a les evidències disponibles | ☐ |
| 6. | S'anticipa clarament quin serà el producte de coneixement que s'obtindrà al finalitzar les tasques d'aquesta rutina, és a dir, a quines explicacions científiques, o a quins models es preveu arribar | ☐ |
| 7. | S'anticipa el tipus de diàleg i els tipus d'intervencions que seran útils per acompanyar els nens i nenes en l'elaboració d'una explicació causal basada en el raonament mecanicista, i que han de tenir la funció d'acollir, clarificar i elaborar les aportacions dels nens i nenes | ☐ |
| 8. | Es preveu una forma de recollir les explicacions o models generats (ex: Mural de la investigació) | ☐ |

<https://mon.uvic.cat/escola-universitat/>

Projectes de recerca liderats per:



Amb el suport de:

