

MODEL DE FORMACIÓ PER A L'ALUMNAT

**CARTOGRAFIANT LES DESIGUALTATS AMB L'EINA *RELIEF*
MAPS: LA INTERSECCIONALITAT EN ACCIÓ**

Nom del projecte InterHEd. Intersectionality in Higher Education

Codi del projecte 2023-1-ES01-KA220-HED-000160620

Finançament Cofinanciado por Erasmus+ KA220 en Educación Superior

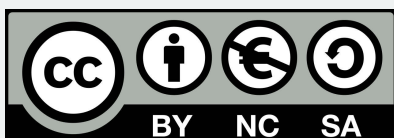
Líder del resultat Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

Colaboradores Technische Universität Dortmund and Uniwersytet Jagielloński

Any de la publicació 2026

Aquest resultat forma part d'InterHEd, un projecte Erasmus+ que té com a objectiu fomentar pràctiques pedagògiques i formatives més inclusives i diverses mitjançant la promoció de la integració de la interseccionalitat en l'educació superior. Aquest model de formació s'emmarca en el Paquet de Treball 3 (WP3): Aprenentatge Mutu i Sensibilització (*Mutual Learning and Awareness-Raising*), l'objectiu del qual és generar coneixement transferible que contribueixi al desenvolupament de competències pedagògiques i de recursos curriculars per integrar de manera transversal la perspectiva interseccional en l'ensenyament superior.

Aquest projecte ha estat finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquesta publicació és responsabilitat exclusiva de les autores i els autors. La Comissió no es fa responsable de l'ús que es pugui fer de la informació que conté aquest document.



Aquesta obra està subjecta a la llicència Creative Commons Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Per consultar-ne els termes, visiteu: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Consorti



Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC)

Gloria García-Romeral (Investigadora principal - IP, coordinadora del projecte)

Technische Universität Dortmund

Liudvika Leisyte (Investigadora principal - IP)

Uniwersytet Jagielloński

Marta Warat (Investigadora principal - IP)



Co-funded by
the European Union

InterHEd. Intersectionality in Higher Education

in : /interhed

✉ : gloria.garciaromeral@uvic.cat

Índex

1. FINALITAT DEL MODEL DE FORMACIÓ	4
2. AVALUACIÓ DE NECESSITATS	5
3. OBJECTIUS D'APRENENTATGE	6
4. DESENVOLUPAMENT CURRICULAR	6
5. MATERIALS I PREPARACIÓ	8
6. METODOLOGIA DIDÀCTICA	9
7. LLISTAT DE REFERÈNCIES	13
8. AVALUACIÓ I VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ	16
9. ANNEX RELIEF MAPS - CATEGORIES	19

1. FINALITAT DEL MODEL DE FORMACIÓ

En les darreres dècades, l'accés a l'educació superior ha augmentat significativament a tot Europa, donant lloc a universitats cada vegada més diverses pel que fa als orígens, les identitats i les experiències de l'alumnat. Tanmateix, una major diversitat no s'ha traduït automàticament en experiències educatives més equitatives. Malgrat que sovint són percebudes com a espais neutrals, les institucions d'educació superior continuen reproduint desigualtats estructurals que condicionen les oportunitats, la participació, el sentiment de pertinença i les trajectòries educatives de l'alumnat.

En aquest context, la interseccionalitat ofereix un valuós marc teòric i metodològic per comprendre com múltiples posicions socials i sistemes de poder interactuen i generen experiències específiques de privilegi, discriminació i exclusió. En lloc d'entendre les desigualtats com a fenòmens independents o merament acumulatius, la interseccionalitat analitza com dimensions com el gènere, la raça, l'ètnia, la classe social, la discapacitat, l'orientació sexual o l'edat s'entrecreuen en contextos institucionals i socials. Tanmateix, tot i que la interseccionalitat ha adquirit una presència cada vegada més gran en la recerca i en les polítiques públiques, la seva incorporació als processos de docència i aprenentatge en l'educació superior continua sent limitada.

El projecte **InterHEd, Intersectionality in Higher Education** es va desenvolupar per donar resposta a aquesta necessitat, promovent la transversalització de la perspectiva interseccional en la docència universitària mitjançant la recerca, la col·laboració institucional i el desenvolupament de recursos educatius pràctics. Entre els seus principals resultats es troben aquests **Models de formació, dissenyats per connectar la teoria amb la pràctica mitjançant experiències d'aprenentatge estructurades que fomenten la reflexió crítica i l'aplicació pràctica de la interseccionalitat**. Reconeixent que els contextos educatius varien entre institucions, disciplines i països, aquests Models de formació han estat concebuts com a marcs pedagògics flexibles i adaptables, més que no pas com a guions d'ensenyament tancats. En conseqüència, s'anima les persones facilitadores a adaptar les activitats, els exemples i els materials al seu propi context, garantint que la formació respongui a les realitats i necessitats del seu alumnat, sense perdre de vista els principis fonamentals de l'enfocament

interseccional.

2. AVALUACIÓ DE NECESSITATS

S'entén una formació com un procés d'aprenentatge estructurat, dissenyat per desenvolupar els coneixements, les habilitats i les competències crítiques de les persones participants al llarg d'un programa educatiu coherent. A diferència d'un taller, que acostuma a centrar-se en una activitat específica o en un exercici vivencial, una formació combina aportacions teòriques, reflexió guiada i aplicació pràctica amb la finalitat d'afavorir un aprenentatge més profund.

Els resultats dels tallers amb alumnat realitzats en el marc del projecte InterHEd van identificar els entorns d'aprenentatge com un àmbit clau per a la reflexió i l'acció en l'avenç de la interseccionalitat en l'educació superior. A partir d'aquests resultats, aquest model de formació se centra a explorar com l'alumnat experimenta els entorns d'aprenentatge com a espais d'inclusió, exclusió, participació i pertinença. Com a espais en què l'alumnat desenvolupa una part significativa de la seva vida quotidiana, els entorns d'aprenentatge no són escenaris neutrals. Al contrari, estan configurats per relacions de poder i pràctiques institucionals que poden reproduir, reforçar o qüestionar les desigualtats existents. Això els converteix en un context especialment rellevant per fomentar la consciència de l'alumnat sobre la seva pròpia posició social des d'una perspectiva interseccional i per promoure una reflexió crítica sobre com els entorns educatius poden arribar a ser més inclusius i equitatius.

Dissenyat per adaptar-se a diversos contextos d'educació superior, aquest model de formació anima l'alumnat a reflexionar críticament sobre com la intersecció de diferents posicions socials configura les seves experiències d'aprenentatge, participació i sentit de pertinença. D'aquesta manera, contribueix que reconegui i qüestionari les desigualtats presents en els seus propis entorns educatius, alhora que fomenta una major consciència sobre el paper que la interseccionalitat pot exercir en la promoció d'universitats més inclusives, equitatives i socialment justes.

Els tallers amb alumnat també van identificar **necessitats d'aprenentatge específiques que aquest model de formació pretén abordar:**

- Millorar la comprensió de la interseccionalitat per part de l'alumnat mitjançant l'aprenentatge vivencial.
- Fomentar la consciència de l'alumnat sobre com les seves posicions socials i les seves experiències viscudes configuren les seves experiències d'aprenentatge des d'una perspectiva interseccional.
- Facilitar la transferència dels coneixements i dels recursos educatius cocreats en el marc del projecte InterHEd a l'alumnat i a les institucions d'educació superior més enllà del consorci del projecte, possibilitant l'adaptació i la implementació d'aquest model de formació en diversos contextos educatius.

3. OBJECTIUS D'APRENTATGE

En finalitzar la formació, les persones participants seran capaces de:

- Desenvolupar una **comprensió bàsica de la interseccionalitat i de la seva rellevància** per a les experiències quotidianes en l'educació superior.
- **Reflexionar sobre les seves pròpies identitats, posicions socials i experiències d'aprenentatge** des d'una perspectiva interseccional.
- Reconèixer com les diferents **dimensions socials poden influir en les oportunitats, les barreres i les experiències de pertinença** a les institucions d'educació superior.
- **Reflexionar sobre les seves pròpies experiències educatives i analitzar-les mitjançant la metodologia i l'eina Relief Maps**, fomentant una perspectiva interseccional sobre les seves experiències d'aprenentatge.
- Identificar **maneres de contribuir a la creació d'entorns d'aprenentatge més inclusius i equitatius**.

4. DESENVOLUPAMENT CURRICULAR

Aquest model de formació està dissenyat com a formació presencial flexible de 3 hores adreçada a alumnat d'educació superior (grau o master), que combina una introducció teòrica a la interseccionalitat amb activitats d'aprenentatge vivencial centrades en les pròpies experiències educatives de les persones participants. Està

concebut per a grups d'aproximadament de 20 a 30 estudiants i pot ser impartit per una o dues persones formadores amb coneixements bàsics sobre interseccionalitat i metodologies d'aprenentatge participatiu. Tot i que la formació ha estat dissenyada com una sessió presencial per afavorir el diàleg, la reflexió col·lectiva i el treball col·laboratiu mitjançant la metodologia *Relief Maps*, també es pot adaptar a formats d'aprenentatge en línia o híbrids quan sigui necessari. L'estructura proposada ofereix un marc pedagògic comú; no obstant això, s'anima les persones facilitadores a adaptar els continguts, els exemples, la temporització i les activitats a les característiques específiques del seu context institucional, disciplinari i cultural, amb la finalitat de maximitzar la pertinència i l'eficàcia de la formació.

La primera part de la sessió introdueix els conceptes fonamentals de la interseccionalitat i la seva aplicació en l'educació superior, basant-se en el coneixement i els recursos educatius desenvolupats al llarg del projecte InterHEd. Entre aquests recursos es troben **De la reflexió a l'acció: la guia de recursos InterHEd per incorporar la interseccionalitat en l'educació superior**, que ofereix orientacions pràctiques per incorporar la interseccionalitat als plans d'estudis, les metodologies docents i els entorns d'aprenentatge; l'informe sobre **Mètodes pedagògics innovadors**, que presenta enfocaments pedagògics per integrar la interseccionalitat en l'ensenyament superior; i la col·lecció de **Pràctiques prometedores a la docència**, que recull exemples d'iniciatives i pràctiques educatives interseccionals implementades en diferents contextos d'educació superior. Es recomana a les persones facilitadores utilitzar aquests recursos per preparar i contextualitzar la formació. **Totes les publicacions del projecte InterHEd estan disponibles aquí.**

La segona part se centra en l'aprenentatge vivencial a través de la metodologia *Relief Maps*, convidant l'alumnat a reflexionar críticament sobre la seva pròpia posició social i a explorar com la intersecció de diferents posicions socials configura les seves experiències d'aprenentatge, participació i pertinença a la universitat. La formació posa el focus específicament en els entorns d'aprenentatge, ja que constitueixen els espais on l'alumnat desenvolupa una part important de la seva vida quotidiana. Lluny de ser escenaris neutrals, aquests entorns estan configurats per relacions de poder i pràctiques institucionals que poden reproduir, reforçar o qüestionar les desigualtats existents. Reflexionar sobre aquests espais des d'una perspectiva interseccional

permet a l'alumnat comprendre millor com es produeixen i es reproduïxen les experiències d'inclusió, exclusió, privilegi i discriminació en l'educació superior.

5. MATERIALS I PREPARACIÓ

Per facilitar la implementació d'aquesta formació, es recomana que les persones facilitadores preparin amb antelació els materials i recursos següents:

1. Ordinadors i accés a internet

La **plataforma ReliefMaps+** està dissenyada per utilitzar-se en un ordinador portàtil o de sobretaula. Per aquest motiu, es recomana que la formació es dugui a terme en una aula d'informàtica o en un espai d'aprenentatge on les persones participants puguin utilitzar els seus propis ordinadors portàtils amb accés a internet. No es recomana realitzar l'activitat amb tauletes o telèfons mòbils, ja que aquests dispositius poden limitar la funcionalitat de la plataforma i afectar l'experiència d'aprenentatge.

2. Recursos teòrics sobre interseccionalitat

Per preparar la introducció teòrica, es recomana que les persones facilitadores utilitzin el **Capítol 4 de la Guia InterHEd** (vegeu l'apartat 7. Llista de referències. Publicacions i recursos d'InterHEd), que ofereix els fonaments teòrics i els conceptes clau necessaris per introduir la interseccionalitat en l'educació superior, prestant una atenció especial als entorns d'aprenentatge com a espais on les desigualtats s'experimenten, es reproduïxen i poden transformar-se.

3. Categories il·lustratives de l'eina i la metodologia Relief Maps

L'**Annex 9** inclou un conjunt de categories il·lustratives elaborades a partir de les experiències recollides durant els tallers amb alumnat realitzats a la Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya en el marc del projecte InterHEd. Aquestes categories reflecteixen un context institucional i cultural específic i s'han d'entendre com una font d'inspiració, no com un conjunt de categories tancades. S'anima les persones facilitadores a adaptar-les, modificar-les o substituir-les en funció de les realitats, les prioritats i els entorns d'aprenentatge de la seva pròpia institució d'educació superior.

6. METODOLOGIA DIDÀCTICA

La taula següent presenta una proposta d'estructura per al desenvolupament de la formació, incloent-hi la durada recomanada per a cada apartat i una visió general dels principals continguts. Es concep com una guia pràctica per a les persones facilitadores i pot adaptar-se a les necessitats, les característiques i les limitacions de temps dels diferents contextos d'educació superior, mantenint en tot moment els objectius generals d'aprenentatge de la formació.

Durada Contingut

- 15' **Benvinguda i introducció a la formació.** Donar la benvinguda a les persones participants i presentar els objectius de la formació. Introduir breument el projecte InterHEd i el seu propòsit de transversalitzar la interseccionalitat en l'educació superior mitjançant la recerca, la docència i el canvi institucional. Establir un espai d'aprenentatge segur i respectuós, acordant uns principis bàsics de participació, diàleg i confidencialitat. Quan correspongui, informar les persones participants sobre la finalitat i el format de la formació, i recollir-ne el consentiment informat d'acord amb el context institucional i els requisits ètics locals. Aquest procediment pot variar en funció de si la formació es desenvolupa com a part d'una assignatura reglada o com una activitat educativa independent.
- 45' **Introducció a la interseccionalitat en l'educació superior.** Aquesta primera part de la formació ofereix una introducció integral a la interseccionalitat i als principals resultats i recursos desenvolupats pel projecte InterHEd, amb l'objectiu d'establir el marc de treball i ampliar els coneixements de l'alumnat sobre aquest enfocament teòric, així com sobre les eines que podran aplicar en el seu futur professional. Presentar la interseccionalitat com un marc teòric i metodològic per comprendre com múltiples posicions socials, com ara el gènere, la classe social, l'ètnia, l'edat o la discapacitat, interactuen i configuren experiències de privilegi, discriminació i desigualtat.

Per a l'explicació teòrica, utilitzar com a referència principal el **Capítol 3 de la Guia InterHEd** (vegeu l'apartat 7. Llista de referències. Publicacions i recursos d'InterHEd). Destacar que la interseccionalitat no constitueix un enfocament additiu de les desigualtats. Al contrari, analitza com les diferents categories socials i els sistemes de poder s'entrecreuen en contextos específics per generar experiències singulars d'inclusió, exclusió, privilegi i marginació que no es poden comprendre examinant cada categoria per separat.

Atès que la interseccionalitat pot ser un concepte nou per a moltes de les persones participants, convidar l'alumnat a debatre i reflexionar sobre les seves concepcions inicials de la desigualtat, el privilegi i la discriminació, tant abans com després de la introducció teòrica. Les persones facilitadores poden promoure el diàleg mitjançant preguntes obertes, exemples breus o situacions quotidianes que ajudin a relacionar el concepte amb les experiències de l'alumnat i a reconèixer-ne la rellevància en l'àmbit de l'educació superior. Reflexionar conjuntament sobre com aquestes dinàmiques interseccionals configuren les experiències d'aprenentatge, participació i sentit de pertinença a la universitat.

A partir dels resultats dels tallers amb alumnat realitzat en el marc del projecte InterHEd, presentar els **entorns d'aprenentatge** com els diferents espais físics, digitals i socials on té lloc l'aprenentatge. Tal com s'assenyala al **Capítol 4 de la Guia InterHEd** (p. 36): «Això inclou entorns formals, com ara les aules o les plataformes en línia, però també espais informals, com les zones de treball compartit o els espais comuns, que formen igualment part de l'experiència de l'alumnat.» Per preparar aquesta part de la formació, es recomana utilitzar el **Capítol 4 de la Guia InterHEd** (vegeu l'apartat 7. Llista de referències. Publicacions i recursos d'InterHEd), que ofereix els fonaments teòrics i els conceptes clau necessaris per introduir la interseccionalitat en l'educació superior, prestant una atenció especial als entorns d'aprenentatge. Finalment, animar l'alumnat a relacionar aquests conceptes amb les seves pròpies experiències

educatives mitjançant breus preguntes de reflexió i debat.

15'

Recursos educativos de InterHEd. Presentar los recursos educativos desarrollados en el marco del proyecto InterHEd, entre ellos la colección de **Prácticas prometedoras**, el informe sobre **Métodos pedagógicos innovadores** y la **Guía InterHEd** (véase la lista de referencias). Explicar cómo estos recursos pueden servir de apoyo al estudiantado y a las instituciones de educación superior para seguir profundizando en la interseccionalidad y aplicándola más allá de esta sesión de formación.

Recursos educatius d'InterHEd. Presentar els recursos educatius desenvolupats en el marc del projecte InterHEd, entre els quals destaquen la **Col·lecció de Pràctiques prometedores**, l'informe sobre **Mètodes pedagògics innovadors** i la **Guia InterHEd** (vegeu la llista de referències). Explicar com aquests recursos poden servir de suport a l'alumnat i a les institucions d'educació superior per continuar aprofundint en la interseccionalitat i aplicant-la més enllà d'aquesta sessió de formació.

15'

Pausa

45'

La interseccionalitat a la pràctica: Relief Maps. En aquesta segona part de la formació, l'alumnat reflexionarà sobre la seva pròpia posició social i sobre els privilegis i les formes de discriminació que pot experimentar mitjançant l'ús de **Relief Maps (o Mapes de les Experiències Viscudes)**, una eina visual i metodològica desenvolupada per la investigadora Maria Rodó-Zárate (2014). Basada en una perspectiva interseccional, la metodologia *Relief Maps* permet explorar com les posicions socials, els llocs i les emocions interactuen per configurar experiències de privilegi, exclusió i pertinença en diferents contextos. En aquesta formació, l'exercici se centra específicament en les experiències de l'alumnat en els entorns d'aprenentatge de l'educació superior.

Presentar *Relief Maps* com una metodologia per explorar de manera sistemàtica les experiències viscudes a través de tres dimensions interrelacionades: la social (per exemple, gènere, classe social, situació econòmica, ètnia o edat), l'espacial (els diferents llocs que

conformen l'experiència educativa quotidiana) i la psicològica (les emocions associades a aquestes experiències). En visualitzar la interacció entre aquestes tres dimensions, *Relief Maps* ajuda les persones participants a reflexionar críticament sobre la manera com les desigualtats s'experimenten, es negocien i, potencialment, es poden transformar en l'àmbit de l'educació superior.

La metodologia *Relief Maps* sorgeix de la recerca acadèmica, concretament dels estudis de geografia des d'una perspectiva feminista i interseccional. No obstant això, el model proposat pot resultar útil en assignatures d'educació superior (Baylina i Rodó-Zárate, 2016), així com en nombrosos àmbits de coneixement, atès que les desigualtats socials, les emocions i l'espai constitueixen dimensions transversals. Tot i que els seus fonaments teòrics se situen en els estudis de gènere, aquesta metodologia es pot aplicar a l'anàlisi de qüestions com l'homofòbia, la islamofòbia, el classisme, l'edatisme, el racisme, la xenofòbia, el capacitisme, la nacionalitat, entre d'altres. Els seus possibles àmbits d'aplicació abasten la recerca en ciències socials, l'educació per a la salut, les ciències de l'esport, la docència, la consultoria i la gestió d'empreses o organitzacions.

Aclarir que aquest model de formació se centra específicament en l'anàlisi dels entorns d'aprenentatge. **Per consultar un conjunt de categories il·lustratives, elaborades com a font d'inspiració i concebudes per adaptar-se a diferents contextos d'educació superior, vegeu l'Annex 9.** Finalment, convidar l'alumnat a elaborar els seus propis *Relief Maps*, reflexionant sobre com experimenta els diferents entorns d'aprenentatge en l'educació superior.

15'

Discussió en petits grups. Convidar les persones participants a compartir, de manera voluntària, les reflexions sorgides durant l'elaboració dels seus *Relief Maps* en grups reduïts. Facilitar un diàleg al voltant dels patrons comuns, les diferències en les experiències i les maneres en què la perspectiva interseccional contribueix a comprendre les experiències d'inclusió, exclusió i pertinença de l'alumnat en l'educació superior. Recordar que cada participant és lliure de decidir quins aspectes de la seva experiència desitja

- compartir.
- 15' **Reflexió col·lectiva i posada en comú.** Reunir novament totes les persones participants per dur a terme una reflexió col·lectiva final. Fomentar l'intercanvi de les principals conclusions sorgides durant l'activitat i explorar com una major consciència sobre la pròpia posició social i la interseccionalitat pot contribuir a crear entorns d'aprenentatge més inclusius i equitatius. Destacar que l'objectiu de l'activitat no és categoritzar les persones, sinó reflexionar críticament sobre com les identitats, els espais i les emocions interactuen en la producció i la vivència de les desigualtats educatives en l'educació superior.
- 15' **Avaluació i tancament.** Convidar les persones participants a completar el qüestionari d'avaluació (vegeu més endavant) i concloure la sessió resumint els principals aprenentatges adquirits. Animar l'alumnat a continuar explorant els recursos desenvolupats per InterHEd i la plataforma *ReliefMaps+*, utilitzant la metodologia *Relief Maps* per reflexionar críticament sobre una àmplia varietat d'experiències i contextos, més enllà dels entorns d'aprenentatge abordats durant la formació.

7. LLISTAT DE REFERÈNCIES

REFERÈNCIES GENERALS

- Ahmed, Sara.** (2012). *On being included: Racism and diversity in institutional life*. Duke University Press. <https://doi.org/10.1215/9780822395324>
- Ahmed, Sara K.** (2018). *Being the change: Lessons and strategies to teach social comprehension*. Heinemann.
- Battiste, Marie.** (2013). *Decolonizing education: Nourishing the learning spirit*. Purich Publishing.
- Baylina, Mireia, y Rodó-Zárate, Maria.** (2016). *New visual methods for teaching intersectionality from a spatial perspective in a geography and gender course*.

Journal of Geography in Higher Education, 40(4), 608–620.
<https://doi.org/10.1080/03098265.2016.1218828>

Collins, Patricia Hill. (2000). *Black feminist thought: Knowledge, consciousness, and the politics of empowerment* (2nd ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203900055>

Collins, Patricia Hill. (2019). *Intersectionality as critical social theory*. Duke University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv11hpkdj>

Crenshaw, Kimberlé. (1989). *Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory, and antiracist politics*. *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139–167.
<https://doi.org/10.2139/ssrn.1005624>

Crenshaw, Kimberlé. (1991). *Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color*. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241–1299.
<https://doi.org/10.2307/1229039>

Le Grange, Lesley. (2020). *Decolonising the university curriculum: The what, why and how*. In Jan McArthur & Tavis D. Jules (Eds.), *Transnational education and curriculum studies* (pp. 18–35). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351061629-14>

Łuczaj, Kamil. (2022). *Social class as a blessing in disguise? Beyond the deficit model in working-class and higher education studies*. *British Journal of Sociology of Education*, 44(5), 789–805. <https://doi.org/10.1108/edi-02-2022-0040>

Rodó de Zárata, Maria. (2014). *Developing geographies of intersectionality with Relief Maps: Reflections from youth research in Manresa, Catalonia*. *Gender, Place & Culture*, 21(8), 925–944. <https://doi.org/10.1080/0966369X.2013.817974>

Rodó-Zárata, Maria. (n.d.). *ReliefMaps+: A Digital Platform for Mapping Lived Experience from an Intersectional Perspective*. Universitat Pompeu Fabra. Retrieved July 3, 2026, from <https://reliefmaps.upf.edu/>

Widido, Kaesang. (2023). *From awareness to action: Enhancing equity and inclusion in classrooms through culturally responsive teaching*. *Social Science Chronicle*, 3(1). <https://doi.org/10.56106/ssc.2023.005>

PUBLICACIONS I RECURSOS D'INTERHED

García-Romeral, Gloria, & Garcia-Castillo, Marina. (2025). *De la reflexió a l'acció: la guia de recursos Interhed per incorporar la interseccionalidad en l'educació superior.* Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. https://repositori.uvic-ucc.cat/bitstream/handle/10854/180871/artconlli_a2026_garcia_romeral_gloria_de_la_refleccio_accio_cat.pdf?sequence=3&isAllowed=y

García-Romeral, Gloria, Garcia-Castillo, Marina, i González-Ruiz, Lorena (Coords.) (2025). *Mètodes pedagògics innovadors: Eines per integrar la interseccionalitat a la docència universitària.* Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.

<https://mon.uvic.cat/interhed/files/2026/05/Innovative-Teaching-Methods-Report-CAT.pdf>

García-Romeral, Gloria, Garcia-Castillo, Marina, y González-Ruiz, Lorena. (2026). *From legislative mandates to student demands: Institutionalising intersectionality in Spanish universities.* *Social Inclusion*, 14. <https://doi.org/10.17645/si.11641>

Leišytė, Liudvika, Deem, Rosemary, y Tzanakou, Charikleia. (2021). *Inclusive universities in a globalized world.* *Social Inclusion*, 9(3), 1–5. <https://doi.org/10.17645/si.v9i3.4632>

Mergner, Julia, Pekşen, Sude, & Leišytė, Liudvika. (2025). *Intersectionality at German universities: Empowering teaching staff as change agents with higher education didactic workshops.* *Social Inclusion*, 14. <https://doi.org/10.17645/si.9829>

Warat, Marta, Michcik, Julia, i Migalska, Aleksandra (Coords.) (2025). *Interseccionalitat a l'educació superior: Pràctiques prometedores a la docència.* Uniwersytet Jagielloński. <https://mon.uvic.cat/interhed/files/2026/05/PROMISING-PRACTICES-CAT.pdf>

8. AVALUACIÓ I VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ

És important avaluar l'eficàcia de la formació per determinar en quina mesura s'han assolit els objectius d'aprenentatge i identificar possibles aspectes de millora.

A continuació, es presenta una proposta de qüestionari que es pot adaptar a les característiques i necessitats de cada context:

Bloque 1. Datos sociodemográficos

1. P1. Quants anys d'experiència en estudis universitaris tens? Selecciona una opció.
 - ☐ Més d'1 any, fins a 3 anys
 - ☐ Més de 3 anys, fins a 5 anys
 - ☐ Més de 5 anys

2. P2. Quin tipus d'estudis universitaris estàs cursant? Selecciona una opció.
 - ☐ Grau
 - ☐ Màster
 - ☐ Doctorat

3. P3. Quin curs o nivell d'estudis universitaris estàs estudiant? Selecciona una opció. Si estàs cursant estudis en més d'una disciplina, indica el curs més avançat.
 - ☐ 1r
 - ☐ 2n
 - ☐ 3r
 - ☐ 4t
 - ☐ Més de 4 anys

4. P4. Quin és el teu gènere? Selecciona una opció.
 - ☐ Dona
 - ☐ Home
 - ☐ Persona no-binària

- ☐ Prefereixo no respondre
- ☐ Altre

5. P5. Quina és la teva edat? Selecciona una opció.

- ☐ Menys de 18 anys
- ☐ 18–24
- ☐ 25–34
- ☐ Més de 34 anys

6. P6. Tens alguna característica (edat, ètnia, llengua, classe social, diversitat funcional, orientació sexual...) que sentis que influeix en el teu procés d'estudi? Selecciona una opció.

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Prefereixo no respondre

7. P6a (Si has respost «Sí») Descriu-la breument: _____

Bloc 2. Coneixements previs

8. P1. Haves sentit a parlar anteriorment del concepte o terme «interseccionalitat»?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No n'estic segur/a / No ho sé

9. P2. Com valoraries els teus coneixements previs sobre interseccionalitat?

- ☐ Em resulta difícil dir-ho / No n'estic segur/a
- ☐ Coneixements bàsics
- ☐ Coneixements moderats
- ☐ Coneixements avançats
- ☐ Coneixements molt avançats

10. P3. Haves assistit anteriorment a algun taller o classe en què la interseccionalitat formés part del programa?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No n'estic segur/a / No ho sé

Bloc 3. Satisfacció general: valora cadascuna de les afirmacions següents de l'1 al 5.
1 = Totalment en desacord | 2 = En desacord | 3 = Neutral | 4 = D'acord | 5 = Totalment d'acord

- Satisfacció: En general, estic satisfet/a amb la formació.
- Satisfacció: La formació ha respost a les meves necessitats i expectatives.
- Satisfacció: Estic satisfet/a amb la persona formadora/facilitadora d'aquesta formació.
- Participació: He tingut prou oportunitats per participar i compartir les meves experiències.
- Participació: M'he sentit còmode compartint les meves idees i experiències durant la sessió.
- Claredat dels continguts: Els materials i les explicacions han estat clars i fàcils de comprendre.
- Organització: L'estructura i l'organització de la formació han estat adequades.
- Temporització: La durada de les sessions ha estat adequada.
- Aplicació pràctica: La formació m'ha ajudat a comprendre millor la meva experiència com a estudiant des d'una perspectiva interseccional.
- Interès: M'interessa incorporar la perspectiva interseccional al meu aprenentatge i a la meua vida quotidiana com a estudiant.
- Autorreflexió: Aquesta formació m'ha ajudat a qüestionar els meus privilegis i les possibles situacions de discriminació que he experimentat.

- Aprenentatge: Ha augmentat la meua comprensió del concepte d'interseccionalitat i de la seva aplicació en els contextos d'educació superior.
- Satisfacció general: En conjunt, estic satisfet/a amb la formació.

Bloc 4. Preguntes obertes:

- Què és el que més t'ha agradat d'aquesta formació? Si us plau, proporciona exemples concrets.
- Què és el que menys t'ha agradat d'aquesta formació? Si us plau, proporciona exemples concrets.
- Quins temes o aspectes t'agradaria continuar explorant en relació amb els continguts de la formació d'avui?
- Tens algun comentari o suggeriment addicional sobre com podríem millorar aquesta formació?

9. ANNEX RELIEF MAPS - CATEGORIES

Les categories que es presenten a continuació se centren en diferents dimensions dels entorns d'aprenentatge en l'educació superior i tenen com a objectiu ajudar les persones participants a reflexionar sobre com aquests espais configuren les seves experiències educatives. S'ofereixen com a exemples il·lustratius, elaborats a partir de les experiències recollides durant els tallers amb alumnat realitzats a la Universitat de Vic–Universitat Central de Catalunya en el marc del projecte InterHEd. En aquest sentit, reflecteixen les realitats d'un context institucional i cultural específic i s'han d'entendre com una font d'inspiració, no com un conjunt de categories tancades.

S'anima les persones facilitadores a adaptar-les, modificar-les o substituir-les perquè responguin a les prioritats, els entorns d'aprenentatge i els contextos institucionals en què es desenvolupi la formació.

En conjunt, aquestes categories il·lustren els tipus d'experiències, espais i dinàmiques socials que poden explorar-se mitjançant la metodologia *Relief Maps*, així com algunes de les possibles dimensions que poden representar-se en els diferents eixos del mapa. Les persones participants i facilitadores poden crear els seus propis *Relief Maps* utilitzant la **plataforma digital *ReliefMaps***: <https://reliefmaps.upf.edu/>

Perfil

1. Titulació que estàs cursant

- Grau en Biologia
- Grau en Comunicació
- Grau en Educació Social
- Grau en Educació Infantil
- Grau en Educació Primària
- Una altra
- Prefereixo no respondre

2.Curs

- Primer
- Segon
- Tercer
- Quart
- Un altre
- Prefereixo no respondre

3.Gènere

- Dona
- Home
- Gènere no-binari
- Prefereixo descriure'm com a: _____
- Prefereixo no respondre

4.Orientació sexual

- Heterosexual
- Lesbiana
- Gai
- Bisexual
- Asexual
- Una altra
- Prefereixo no respondre

5. Edat

- 17–19
- 20–24
- 25–29
- 30–34
- 35–39
- 40–44
- 45–49
- 50 o més
- Prefereixo no respondre

6. Diversitat funcional o condició / (dis)capacitat

- Cap
- Discapacitat auditiva
- Discapacitat intel·lectual o cognitiva
- Malaltia crònica
- Discapacitat física i motora
- Neurodivergència
- Condició o trastorn de salut mental
- Discapacitat visual
- Una altra
- Prefereixo no respondre

7. Lloc o origen de naixement**8. Lloc de residència actual**

- Barcelona
- Altres ciutats
- Poble
- Zona rural
- Un altre

- Prefereixo no respondre

9. Racialització / Etnicitat

- Blanca
- Llatina
- Magribina o àrab
- Negra
- Gitana o romaní
- Sud-asiàtica
- Est-asiàtica o del sud-est asiàtic
- Una altra
- Prefereixo no respondre

10. Religió / Creences

- Agnosticisme, ateisme o no creient
- Budisme
- Catolicisme
- Espiritualitat
- Evangèlica o protestantisme
- Hinduisme
- Islam
- Judaisme
- Sikhisme
- Taoisme
- Altres confessions religioses
- Una altra
- Prefereixo no respondre

11. Llengua principal

- Català
- Castellà
- Anglès
- Àrab

- Aranès
- Caló
- Francès
- Èuscar
- Gallec
- Italià
- Mandarí
- Urdú
- Una altra
- Prefereixo no respondre

12. Classe social de la teva família d'origen

- Classe alta
- Classe mitjana-alta
- Classe mitjana
- Classe mitjana-baixa
- Classe baixa
- Prefereixo no respondre

13. Dificultat per arribar a final de mes

- Sempre
- Freqüentment
- Ocasionalment
- Molt rarament
- Mai
- Prefereixo no respondre

Relief Map:**Llocs:**

- Espai d'estudi a casa (habitació, despatx, zona comuna, etc.)
- Espais físics (aula, gimnàs, laboratori, etc.)
- Espais virtuals (aula virtual, fòrums, Campus Virtual, etc.)
- Espais de pràctiques (escola, centre de pràctiques, sortida de camp, institució

pública, organització, empresa privada, etc.)

- Espais informals del campus (passadissos, pati, zones de trobada, etc.)
- Espais virtuals informals (grups de WhatsApp, xarxes socials, etc.)

Eixos de desigualtat

- Gènere / Orientació sexual
- Edat
- Origen / Racialització / Religió
- Salut / Discapacitat
- Classe social / Condició socioeconòmica

Emocions

- Acceptació
- Enuig
- Ansietat
- Empoderament
- Por
- Llibertat
- Frustració
- Culpa
- Humiliació
- Inseguretat
- Alegria
- Soledat
- Nerviosisme
- Rebuig
- Tristesa
- Seguretat
- Vergonya
- Tranquil·litat
- Preocupació

Classifica cada lloc segons la teva experiència

- **Opressiu**

Llocs on experimentes malestar a causa d'una o diverses de les teves identitats.

- **Controvertit**

Llocs on et sents còmode per una identitat (per exemple, l'edat), però incòmode per una altra (per exemple, el gènere). Si experimentes sentiments contradictoris respecte d'un mateix lloc, probablement es tracti d'un espai controvertit.

- **Neutre**

Llocs on no experimentes cap malestar.

- **Refugi**

Llocs on et sents còmode, que representen un espai segur per a tu i on experimentes alleujament.

- **No l'utilitzo**

No utilitzo aquest lloc.



**Co-funded by
the European Union**

2023-1-ES01-KA220-HED-000160620

in /interhed

 mon.uvic.cat/interhed/