

MODELO DE FORMACIÓN PARA ALUMNADO

CARTOGRAFIANDO LAS DESIGUALDADES CON LA
HERRAMIENTA *RELIEF MAPS*: LA INTERSECCIONALIDAD EN
ACCIÓN

Nombre del proyecto InterHEd. Intersectionality in Higher Education

Código del proyecto 2023-1-ES01-KA220-HED-000160620

Financiación Cofinanciado por Erasmus+ KA220 en Educación Superior

Líder de resultado Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya

Colaboradores/as Technische Universität Dortmund and Uniwersytet Jagielloński

Año de publicación 2026

Este resultado forma parte de InterHEd, un proyecto Erasmus+ que tiene por objetivo fomentar prácticas pedagógicas y formativas más inclusivas y diversas mediante la promoción de la integración de la interseccionalidad en la educación superior. Este modelo de formación se enmarca en el Paquete de Trabajo 3 (WP3): Aprendizaje Mutuo y sensibilización (*Mutual Learning and Awareness-Raising*), cuyo objetivo es generar conocimiento transferible que contribuya al desarrollo de competencias pedagógicas y de recursos curriculares para integrar de forma transversal la perspectiva interseccional en la enseñanza superior.

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva los autores y autoras. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.



Esta obra está sujeta a la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Para consultar los términos de la licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Consorcio**Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC)**

Gloria García-Romeral (Investigadora principal – IP, coordinadora del proyecto)

Technische Universität Dortmund

Liudvika Leisyte (Investigadora principal - IP)

Uniwersytet Jagielloński

Marta Warat (Investigadora principal - IP)



**Co-funded by
the European Union**

InterHEd. Intersectionality in Higher Education

in : /interhed

✉ : gloria.garciaromeral@uvic.cat

Índice

1. FINALIDAD DEL MODELO DE FORMACIÓN.....	4
2. EVALUACIÓN DE NECESIDADES.....	5
3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	6
4. DESARROLLO CURRICULAR.....	7
5. MATERIALES Y PREPARACIÓN.....	8
6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	9
7. LISTA DE REFERENCIAS.....	14
8. EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN.....	17
9. ANEOX RELIEF MAPS - CATEGORÍAS.....	20

1. FINALIDAD DEL MODELO DE FORMACIÓN

En las últimas décadas, el acceso a la educación superior ha aumentado significativamente en toda Europa, dando lugar a universidades cada vez más diversas en términos de los orígenes, las identidades y las experiencias del estudiantado. Sin embargo, una mayor diversidad no se ha traducido automáticamente en experiencias educativas más equitativas. A pesar de ser percibidas con frecuencia como espacios neutrales, las instituciones de educación superior continúan reproduciendo desigualdades estructurales que condicionan las oportunidades, la participación, el sentido de pertenencia y las trayectorias educativas del estudiantado.

En este contexto, la interseccionalidad ofrece un valioso marco teórico y metodológico para comprender cómo múltiples posiciones sociales y sistemas de poder interactúan y generan experiencias específicas de privilegio, discriminación y exclusión. En lugar de entender las desigualdades como fenómenos independientes o meramente acumulativos, la interseccionalidad analiza cómo dimensiones como el género, la raza, la etnia, la clase social, la discapacidad, la orientación sexual o la edad se entrecruzan en contextos institucionales y sociales. Sin embargo, aunque la interseccionalidad ha adquirido una presencia cada vez mayor en la investigación y en las políticas públicas, su incorporación a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior sigue siendo limitada.

El proyecto **InterHEd, Intersectionality in Higher Education** se desarrolló para dar respuesta a esta necesidad, promoviendo la transversalización de la perspectiva interseccional en la docencia universitaria mediante la investigación, la colaboración institucional y el desarrollo de recursos educativos prácticos. Entre sus principales resultados se encuentran estos **Modelos de formación, diseñados para conectar la teoría con la práctica mediante experiencias de aprendizaje estructuradas que fomentan la reflexión crítica y la aplicación práctica de la interseccionalidad.**

Reconociendo que los contextos educativos varían entre instituciones, disciplinas y países, estos Modelos de formación han sido concebidos como marcos pedagógicos flexibles y adaptables, más que como guiones de enseñanza cerrados. En consecuencia, **se anima a las personas facilitadoras a adaptar las actividades, los**

ejemplos y los materiales a su propio contexto, garantizando que la formación responda a las realidades y necesidades de su estudiantado, sin perder de vista los principios fundamentales del enfoque interseccional.

2. EVALUACIÓN DE NECESIDADES

Una formación se entiende como un proceso de aprendizaje estructurado, diseñado para desarrollar los conocimientos, las habilidades y las competencias críticas de las personas participantes a lo largo de un programa educativo coherente. A diferencia de un taller, que suele centrarse en una actividad específica o en un ejercicio experiencial, una formación combina aportaciones teóricas, reflexión guiada y aplicación práctica con el fin de favorecer un aprendizaje más profundo.

Los resultados de los talleres con estudiantado realizados en el marco del proyecto InterHEd identificaron los entornos de aprendizaje como un ámbito clave para la reflexión y la acción en el avance de la interseccionalidad en la enseñanza superior. A partir de estos hallazgos, este modelo de formación se centra en explorar cómo el estudiantado experimenta los entornos de aprendizaje como espacios de inclusión, exclusión, participación y pertenencia. Como espacios en los que el estudiantado desarrolla una parte significativa de su vida cotidiana, los entornos de aprendizaje no son escenarios neutrales. Por el contrario, están configurados por relaciones de poder y prácticas institucionales que pueden reproducir, reforzar o cuestionar las desigualdades existentes. Esto los convierte en un contexto especialmente relevante para fomentar la conciencia del estudiantado sobre su propia posición social desde una perspectiva interseccional y para promover una reflexión crítica sobre cómo los entornos educativos pueden llegar a ser más inclusivos y equitativos.

Diseñado para adaptarse a diversos contextos de educación superior, este modelo de formación anima al estudiantado a reflexionar críticamente sobre cómo la intersección de diferentes posiciones sociales configura sus experiencias de aprendizaje, participación y sentido de pertenencia. De este modo, contribuye a que reconozca y cuestione las desigualdades presentes en sus propios entornos educativos, al tiempo que fomenta una mayor conciencia sobre el papel que la interseccionalidad puede desempeñar en la promoción de universidades más inclusivas, equitativas y socialmente justas.

Los talleres con estudiantado también identificaron **necesidades de aprendizaje específicas que este modelo de formación pretende abordar:**

- Mejorar la comprensión de la interseccionalidad por parte del estudiantado mediante el aprendizaje experiencial.
- Fomentar la conciencia del estudiantado sobre cómo sus posiciones sociales y sus experiencias vividas configuran sus experiencias de aprendizaje desde una perspectiva interseccional.
- Facilitar la transferencia de los conocimientos y de los recursos educativos cocreados en el marco del proyecto InterHEd al estudiantado y a las instituciones de educación superior más allá del consorcio del proyecto, posibilitando la adaptación e implementación de este modelo de formación en diversos contextos educativos.

3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

By the end of the training, participants will be able to:

- Desarrollar una **comprensión básica de la interseccionalidad** y de su relevancia para las experiencias cotidianas en la educación superior.
- **Reflexionar sobre sus propias identidades, posiciones sociales y experiencias de aprendizaje** desde una perspectiva interseccional.
- Reconocer cómo las diferentes **dimensiones sociales pueden influir en las oportunidades, las barreras y las experiencias** de pertenencia en las instituciones de educación superior.
- **Reflexionar sobre sus propias experiencias educativas y analizarlas mediante la metodología y la herramienta *Relief Maps***, fomentando una perspectiva interseccional sobre sus experiencias de aprendizaje.
- Identificar **formas de contribuir a la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos**.

4. DESARROLLO CURRICULAR

Este modelo de formación está diseñado como una formación presencial flexible de 3 horas dirigida a estudiantes de educación superior (grado o posgrado), que combina una introducción teórica a la interseccionalidad con actividades de aprendizaje experiencial centradas en las propias experiencias educativas de las personas participantes. Está concebido para grupos de aproximadamente 20 a 30 estudiantes y puede ser impartido por una o dos personas formadoras con conocimientos básicos sobre interseccionalidad y metodologías de aprendizaje participativo. Aunque la formación ha sido diseñada como una sesión presencial para favorecer el diálogo, la reflexión colectiva y el trabajo colaborativo mediante la metodología Relief Maps, también puede adaptarse a formatos de aprendizaje en línea o híbridos cuando sea necesario. La estructura propuesta ofrece un marco pedagógico común; no obstante, se anima a las personas facilitadoras a adaptar los contenidos, los ejemplos, la temporalización y las actividades a las características específicas de su contexto institucional, disciplinar y cultural, con el fin de maximizar la pertinencia y la eficacia de la formación.

La primera parte de la sesión introduce los conceptos fundamentales de la interseccionalidad y su aplicación a la educación superior, apoyándose en el conocimiento y los recursos educativos desarrollados a lo largo del proyecto InterHEd. Entre ellos se encuentran **De la reflexión a la acción: la guía de recursos interhed para incorporar la interseccionalidad en la educación superior**, que ofrece orientaciones prácticas para incorporar la interseccionalidad en los planes de estudio, las metodologías docentes y los entornos de aprendizaje; el informe sobre **Métodos pedagógicos innovadores** que presenta enfoques pedagógicos para integrar la interseccionalidad en la enseñanza superior; y la colección de **Prácticas prometedoras**, que reúne ejemplos de iniciativas y prácticas educativas interseccionales implementadas en distintos contextos de educación superior. Se recomienda a las personas facilitadoras utilizar estos recursos para preparar y contextualizar la formación. **Todas las publicaciones del proyecto InterHEd están disponibles aquí.**

La segunda parte se centra en el aprendizaje experiencial a través de la metodología Relief Maps, invitando al estudiantado a reflexionar críticamente sobre su propia posición social y a explorar cómo la intersección de diferentes posiciones sociales

configura sus experiencias de aprendizaje, participación y pertenencia en la universidad. La formación pone el foco específicamente en los entornos de aprendizaje, ya que constituyen los espacios donde el estudiantado desarrolla una parte importante de su vida cotidiana. Lejos de ser escenarios neutrales, estos entornos están configurados por relaciones de poder y prácticas institucionales que pueden reproducir, reforzar o cuestionar las desigualdades existentes. Reflexionar sobre estos espacios desde una perspectiva interseccional permite al estudiantado comprender mejor cómo se producen y reproducen las experiencias de inclusión, exclusión, privilegio y discriminación en la educación superior.

5. MATERIALES Y PREPARACIÓN

Para facilitar la implementación de esta formación, se recomienda que las personas facilitadoras preparen con antelación los siguientes materiales y recursos:

1. Ordenadores y acceso a internet

La **plataforma ReliefMaps+** está diseñada para utilizarse en un ordenador portátil o de sobremesa. Por ello, se recomienda que la formación se lleve a cabo en un aula de informática o en un espacio de aprendizaje donde las personas participantes puedan utilizar sus propios ordenadores portátiles con acceso a internet. No se recomienda realizar la actividad en tabletas o teléfonos móviles, ya que estos dispositivos pueden limitar la funcionalidad de la plataforma y afectar a la experiencia de aprendizaje.

2. Recursos teóricos sobre interseccionalidad

Para preparar la introducción teórica, se recomienda que las personas facilitadoras utilicen el **Capítulo 4 de la Guía InterHEd** (véase el apartado 7. Lista de referencias. Publicaciones y recursos de InterHEd), que ofrece los fundamentos teóricos y los conceptos clave necesarios para introducir la interseccionalidad en la educación superior, prestando especial atención a los entornos de aprendizaje como espacios donde las desigualdades se experimentan, se reproducen y pueden transformarse.

3. Categorías ilustrativas para la herramienta y la metodología Relief Maps

El **Anexo 9** incluye un conjunto de categorías ilustrativas elaboradas a partir de las experiencias recogidas durante los talleres con estudiantado realizados en la Universitat de Vic–Universitat Central de Catalunya en el marco del proyecto InterHEd. Estas categorías reflejan un contexto institucional y cultural específico y deben

entenderse como una fuente de inspiración, no como un conjunto de categorías cerradas. Se anima a las personas facilitadoras a adaptarlas, modificarlas o sustituirlas en función de las realidades, prioridades y entornos de aprendizaje de su propia institución de educación superior.

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La siguiente tabla presenta una propuesta de estructura para el desarrollo de la formación, incluyendo la duración recomendada para cada apartado y una visión general de los principales contenidos. Se concibe como una guía práctica para las personas facilitadoras y puede adaptarse a las necesidades, características y limitaciones de tiempo de los distintos contextos de educación superior, manteniendo en todo momento los objetivos generales de aprendizaje de la formación.

Duración Contenido

15'	Bienvenida e introducción a la formación. Dar la bienvenida a las personas participantes y presentar los objetivos de la formación. Introducir brevemente el proyecto InterHEd y su propósito de transversalizar la interseccionalidad en la educación superior mediante la investigación, la docencia y el cambio institucional. Establecer un espacio de aprendizaje seguro y respetuoso, acordando unos principios básicos de participación, diálogo y confidencialidad. Cuando corresponda, informar a las personas participantes sobre la finalidad y el formato de la formación, y recabar su consentimiento informado de acuerdo con el contexto institucional y los requisitos éticos locales. Este procedimiento puede variar en función de si la formación se desarrolla como parte de una asignatura reglada o como una actividad educativa independiente.
45'	Introducción a la interseccionalidad en la educación superior. Esta primera parte de la formación ofrece una introducción integral a la interseccionalidad y a los principales resultados y recursos desarrollados por el <u>proyecto InterHEd</u> , con el objetivo de establecer el marco de trabajo y ampliar los conocimientos del estudiantado

sobre este enfoque teórico, así como sobre las herramientas que podrán aplicar en su futuro profesional. Presentar la interseccionalidad como un marco teórico y metodológico para comprender cómo múltiples posiciones sociales, como el género, la clase social, la etnia, la edad o la discapacidad, interactúan y configuran experiencias de privilegio, discriminación y desigualdad. Para la explicación teórica, utilizar como referencia principal el **Capítulo 3 de la Guía InterHEd** (véase el apartado 7. Lista de referencias. Publicaciones y recursos de InterHEd). Destacar que la interseccionalidad no constituye un enfoque aditivo de las desigualdades; por el contrario, analiza cómo las distintas categorías sociales y los sistemas de poder se entrecruzan en contextos específicos para generar experiencias singulares de inclusión, exclusión, privilegio y marginación que no pueden comprenderse examinando cada categoría por separado. Dado que la interseccionalidad puede ser un concepto nuevo para muchas de las personas participantes, invitar al estudiantado a debatir y reflexionar sobre sus concepciones iniciales de la desigualdad, el privilegio y la discriminación, tanto antes como después de la introducción teórica. Las personas facilitadoras pueden promover el diálogo mediante preguntas abiertas, ejemplos breves o situaciones cotidianas que ayuden a relacionar el concepto con las experiencias del estudiantado y a reconocer su relevancia en el ámbito de la educación superior. Reflexionar conjuntamente sobre cómo estas dinámicas interseccionales configuran las experiencias de aprendizaje, participación y sentido de pertenencia en la universidad. A partir de los resultados de los talleres con estudiantado del proyecto InterHEd, presentar los **entornos de aprendizaje** como los diferentes espacios físicos, digitales y sociales en los que tiene lugar el aprendizaje. Como se señala en el **Capítulo 4 de la Guía InterHEd** (p. 36): *«Esto incluye entornos formales, como las aulas o las plataformas en línea, pero también espacios informales, como las zonas de trabajo compartido o los espacios comunes, que forman*

igualmente parte de la experiencia del estudiantado.» Para preparar esta parte de la formación, se recomienda utilizar el **Capítulo 4 de la Guía InterHEd** (véase el apartado 7. Lista de referencias. Publicaciones y recursos de InterHEd), que ofrece los fundamentos teóricos y los conceptos clave necesarios para introducir la interseccionalidad en la educación superior, prestando especial atención a los entornos de aprendizaje. Finalmente, animar al estudiantado a relacionar estos conceptos con sus propias experiencias educativas mediante breves preguntas de reflexión y discusión.

15' **Recursos educativos de InterHEd.** Presentar los recursos educativos desarrollados en el marco del proyecto InterHEd, entre ellos la colección de **Prácticas prometedoras,** el informe sobre **Métodos pedagógicos innovadores** y la **Guía InterHEd** (véase la lista de referencias). Explicar cómo estos recursos pueden servir de apoyo al estudiantado y a las instituciones de educación superior para seguir profundizando en la interseccionalidad y aplicándola más allá de esta sesión de formación.

15' **Pausa**

45' **La interseccionalidad en la práctica: Relief Maps.** En esta segunda parte de la formación, el estudiantado reflexionará sobre su propia posición social y sobre los privilegios y las formas de discriminación que puede experimentar mediante el uso de **Relief Maps (o Mapas de las Experiencias Vivas), una herramienta visual y metodológica** desarrollada por la investigadora Maria Rodó-Zárate (2014). Basada en una perspectiva interseccional, la metodología Relief Maps permite explorar cómo las posiciones sociales, los lugares y las emociones interactúan para configurar experiencias de privilegio, exclusión y pertenencia en distintos contextos. En esta formación, el ejercicio se centra específicamente en las experiencias del estudiantado en los entornos de aprendizaje de la educación superior.

Presentar Relief Maps como una metodología para explorar de

manera sistemática las experiencias vividas a través de tres dimensiones interrelacionadas: la social (por ejemplo, género, clase social, situación económica, etnia o edad), la espacial (los distintos lugares que conforman la experiencia educativa cotidiana) y la psicológica (las emociones asociadas a dichas experiencias). Al visualizar la interacción entre estas tres dimensiones, Relief Maps ayuda a las personas participantes a reflexionar críticamente sobre la manera en que las desigualdades se experimentan, se negocian y, potencialmente, pueden transformarse en el ámbito de la educación superior.

La metodología Relief Maps surge de la investigación académica, concretamente de los estudios de geografía desde una perspectiva feminista e interseccional. No obstante, el modelo propuesto puede resultar útil en asignaturas de educación superior (Baylina y Rodó-Zárate, 2016), así como en numerosos ámbitos de conocimiento, dado que las desigualdades sociales, las emociones y el espacio constituyen dimensiones transversales. Aunque sus fundamentos teóricos se sitúan en los estudios de género, esta metodología puede aplicarse al análisis de cuestiones como la homofobia, la islamofobia, el clasismo, el edadismo, el racismo, la xenofobia, el capacitismo, la nacionalidad, entre otras. Sus posibles ámbitos de aplicación abarcan la investigación en ciencias sociales, la educación para la salud, las ciencias del deporte, la docencia, la consultoría y la gestión de empresas u organizaciones.

Aclarar que el presente modelo de formación se centra específicamente en el análisis de los entornos de aprendizaje. **Para consultar un conjunto de categorías ilustrativas, elaboradas como fuente de inspiración y concebidas para adaptarse a distintos contextos de educación superior, véase el Anexo 9.** Finalmente, invitar al estudiantado a elaborar sus propios Relief Maps, reflexionando sobre cómo experimenta los diferentes entornos de aprendizaje en la educación superior.

15'

Discusión en pequeños grupos. Invitar a las personas participantes a compartir, de forma voluntaria, las reflexiones surgidas durante la

elaboración de sus Relief Maps en grupos reducidos. Facilitar un diálogo en torno a los patrones comunes, las diferencias en las experiencias y las formas en que la perspectiva interseccional contribuye a comprender las experiencias de inclusión, exclusión y pertenencia del estudiantado en la educación superior. Recordar que cada participante es libre de decidir qué aspectos de su experiencia desea compartir.

15' **Reflexión colectiva y puesta en común.** Reunir nuevamente a todas las personas participantes para realizar una reflexión colectiva final. Fomentar el intercambio de las principales conclusiones surgidas durante la actividad y explorar cómo una mayor conciencia sobre la propia posición social y la interseccionalidad puede contribuir a crear entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos. Destacar que el objetivo de la actividad no es categorizar a las personas, sino reflexionar críticamente sobre cómo las identidades, los espacios y las emociones interactúan en la producción y la vivencia de las desigualdades educativas en la educación superior.

15' **Evaluación y cierre.** Invitar a las personas participantes a completar el cuestionario de evaluación (véase más adelante) y concluir la sesión resumiendo los principales aprendizajes adquiridos. Animar al estudiantado a seguir explorando los recursos desarrollados por InterHEd y la plataforma ReliefMaps+, utilizando la metodología Relief Maps para reflexionar críticamente sobre una amplia variedad de experiencias y contextos, más allá de los entornos de aprendizaje abordados durante la formación.

7. LISTA DE REFERENCIAS

REFERENCIAS GENERALES

Ahmed, Sara. (2012). *On being included: Racism and diversity in institutional life*. Duke University Press. <https://doi.org/10.1215/9780822395324>

Ahmed, Sara K. (2018). *Being the change: Lessons and strategies to teach social comprehension*. Heinemann.

Battiste, Marie. (2013). *Decolonizing education: Nourishing the learning spirit*. Purich Publishing.

Baylina, Mireia, y Rodó-Zárate, Maria. (2016). *New visual methods for teaching intersectionality from a spatial perspective in a geography and gender course*. *Journal of Geography in Higher Education*, 40(4), 608–620. <https://doi.org/10.1080/03098265.2016.1218828>

Collins, Patricia Hill. (2000). *Black feminist thought: Knowledge, consciousness, and the politics of empowerment* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203900055>

Collins, Patricia Hill. (2019). *Intersectionality as critical social theory*. Duke University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv11hpkdj>

Crenshaw, Kimberlé. (1989). *Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory, and antiracist politics*. *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139–167. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1005624>

Crenshaw, Kimberlé. (1991). *Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color*. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241–1299. <https://doi.org/10.2307/1229039>

Le Grange, Lesley. (2020). *Decolonising the university curriculum: The what, why and how*. In Jan McArthur & Tavis D. Jules (Eds.), *Transnational education and curriculum studies* (pp. 18–35). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351061629-14>

Łuczaj, Kamil. (2022). *Social class as a blessing in disguise? Beyond the deficit model in working-class and higher education studies.* *British Journal of Sociology of Education*, 44(5), 789–805. <https://doi.org/10.1108/edi-02-2022-0040>

Rodó de Zárata, Maria. (2014). *Developing geographies of intersectionality with Relief Maps: Reflections from youth research in Manresa, Catalonia.* *Gender, Place & Culture*, 21(8), 925–944. <https://doi.org/10.1080/0966369X.2013.817974>

Rodó-Zárata, Maria. (n.d.). *ReliefMaps+: A Digital Platform for Mapping Lived Experience from an Intersectional Perspective.* Universitat Pompeu Fabra. Retrieved July 3, 2026, from <https://reliefmaps.upf.edu/>

Widido, Kaesang. (2023). *From awareness to action: Enhancing equity and inclusion in classrooms through culturally responsive teaching.* *Social Science Chronicle*, 3(1). <https://doi.org/10.56106/ssc.2023.005>

PUBLICACIONES Y RECURSOS DE INTERHED

García-Romeral, Gloria, & Garcia-Castillo, Marina. (2025). *De la reflexión a la acción: la guía de recursos interhed para incorporar la interseccionalidad en la educación superior.* Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. https://repositori.uvic-ucc.cat/bitstream/handle/10854/180871/artconlli_a2026_garcia_romeral_gloria_de_la_reflexion_accion_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y

García-Romeral, Gloria, Garcia-Castillo, Marina, & González-Ruiz, Lorena. (2025). *Métodos pedagógicos innovadores: herramientas pedagógicas para incorporar la interseccionalidad en la docencia universitaria.* Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. <https://mon.uvic.cat/interhed/files/2026/05/Innovative-Teaching-Methods-Report-CAST.pdf>

García-Romeral, Gloria, Garcia-Castillo, Marina, y González-Ruiz, Lorena. (2026). *From legislative mandates to student demands: Institutionalising intersectionality in Spanish universities.* *Social Inclusion*, 14. <https://doi.org/10.17645/si.11641>

Leišytė, Liudvika, Deem, Rosemary, y Tzanakou, Charikleia. (2021). *Inclusive universities in a globalized world.* *Social Inclusion*, 9(3), 1–5. <https://doi.org/10.17645/si.v9i3.4632>

Mergner, Julia, Pekşen, Sude, & Leišytė, Liudvika. (2025). *Intersectionality at German universities: Empowering teaching staff as change agents with higher education didactic workshops.* *Social Inclusion*, 14. <https://doi.org/10.17645/si.9829>

Warat, Marta, Michcik, Julia, & Migalska, Aleksandra. (2025). *Intersectionality in Higher Education: Promising Practices in Teaching.* Uniwersytet Jagielloński. <https://mon.uvic.cat/interhed/files/2025/09/PROMISING-PRACTICES-EN.pdf>

8. EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN

Es importante evaluar la eficacia de la formación para determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos de aprendizaje e identificar posibles aspectos de mejora. A continuación, se presenta una propuesta de cuestionario que puede adaptarse a las características y necesidades de cada contexto:

Bloque 1. Datos sociodemográficos

1. P1. ¿Cuántos años de experiencia en estudios universitarios tiene? **Selecciona una opción.**
 - o Más de 1 año, hasta 3 años
 - o Más de 3 años, hasta 5 años
 - o Más de 5 años

2. P2. ¿Qué tipo de estudios universitarios está cursando? **Selecciona una opción.**
 - o Grado
 - o Máster
 - o Doctorado

3. P3. ¿En qué curso o nivel de estudios universitarios te encuentras? **Selecciona una opción.** Si estás cursando estudios en más de una disciplina, indica el curso más avanzado.
 - o 1º
 - o 2º
 - o 3º
 - o 4º
 - o Más 4 años

4. P4. ¿Cuál es tu género? **Selecciona una opción.**
 - o Mujer
 - o Hombre
 - o Persona no binaria

- ☐ Prefiero no responder
- ☐ Otro

5. P5. ¿Cuál es tu edad? Selecciona una opción.

- ☐ Menos de 18 años
- ☐ 18–24
- ☐ 25–34
- ☐ Más de 34

6. P6. ¿Tienes alguna característica (edad, etnia, lengua, clase social, diversidad funcional, orientación sexual...) que sientas que influye en tu proceso de estudio? Selecciona una opción.

- ☐ Yes
- ☐ No
- ☐ Prefiero no responder

7. P6a (Si has respondido «Sí») Descríbela brevemente: _____

Bloque 2: Conocimientos previos

8. P1. ¿Habías oído hablar anteriormente del concepto o término «interseccionalidad»?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No estoy seguro/a / No lo sé

9. P2. ¿Cómo valorarías tus conocimientos previos sobre interseccionalidad?

- ☐ Me resulta difícil decirlo / No estoy seguro/a
- ☐ Conocimientos básicos
- ☐ Conocimientos moderados
- ☐ Conocimientos avanzados
- ☐ Conocimientos muy avanzados

10. P3. ¿Habías asistido anteriormente a algún taller o clase en la que la interseccionalidad formara parte del programa?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No estoy Seguro/a / No lo sé

Bloque 3. Satisfacción general: valora cada una de las siguientes afirmaciones del 1 al 5.

1 = Totalmente en desacuerdo | 2 = En desacuerdo | 3 = Neutral | 4 = De acuerdo | 5 = Totalmente de acuerdo

- Satisfacción: En general, estoy satisfecho/a con la formación.
- Satisfacción: La formación ha respondido a mis necesidades y expectativas.
- Satisfacción: Estoy satisfecho/a con la persona formadora/facilitadora de esta formación.
- Participación: He tenido suficientes oportunidades para participar y compartir mis experiencias.
- Participación: Me he sentido cómodo/a compartiendo mis ideas y experiencias durante la sesión.
- Claridad de los contenidos: Los materiales y las explicaciones han sido claros y fáciles de comprender.
- Organización: La estructura y la organización de la formación han sido adecuadas.
- Temporalización: La duración de las sesiones ha sido apropiada.
- Aplicación práctica: La formación me ha ayudado a comprender mejor mi experiencia como estudiante desde una perspectiva interseccional.
- Interés: Me interesa incorporar la perspectiva interseccional a mi aprendizaje y a mi vida cotidiana como estudiante.
- Autorreflexión: Esta formación me ha ayudado a cuestionar mis privilegios y las posibles situaciones de discriminación que he experimentado.

- Aprendizaje: Ha aumentado mi comprensión del concepto de interseccionalidad y de su aplicación en los contextos de educación superior.
- Satisfacción general: En conjunto, estoy satisfecho/a con la formación.

Bloque 4. Preguntas abiertas:

- ¿Qué es lo que más te ha gustado de esta formación? Por favor, proporciona ejemplos concretos.
- ¿Qué es lo que menos te ha gustado de esta formación? Por favor, proporciona ejemplos concretos.
- ¿Qué temas o aspectos te gustaría seguir explorando en relación con los contenidos de la formación de hoy?
- ¿Tienes algún comentario o sugerencia adicional sobre cómo podríamos mejorar esta formación?

9. ANEXO RELIEF MAPS - CATEGORÍAS

Las categorías que se presentan a continuación se centran en diferentes dimensiones de los entornos de aprendizaje en la educación superior y tienen como objetivo ayudar a las personas participantes a reflexionar sobre cómo estos espacios configuran sus experiencias educativas. Se ofrecen como ejemplos ilustrativos, elaborados a partir de las experiencias recogidas durante los talleres con estudiantado realizados en la Universitat de Vic–Universitat Central de Catalunya en el marco del proyecto InterHEd. En este sentido, reflejan las realidades de un contexto institucional y cultural específico y deben entenderse como una fuente de inspiración, no como un conjunto de categorías cerradas.

Se anima a las personas facilitadoras a adaptarlas, modificarlas o sustituirlas para que respondan a las prioridades, los entornos de aprendizaje y los contextos institucionales en los que se desarrolle la formación.

En conjunto, estas categorías ilustran los tipos de experiencias, espacios y dinámicas sociales que pueden explorarse mediante la metodología Relief Maps, así como algunas de las posibles dimensiones que pueden representarse en los diferentes ejes del mapa. Las personas participantes y facilitadoras pueden crear sus propios Relief Maps

utilizando la **plataforma digital ReliefMaps+:** <https://reliefmaps.upf.edu/>

Cuestionario de perfil

1. Titulación que estás cursando

- Grado en Biología
- Grado en Comunicación
- Grado en Educación Social
- Grado en Educación Infantil
- Grado en Educación Primaria
- Otra
- Prefiero no responder

2. Curso

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Otro
- Prefiero no responder

3. Género

- Mujer
- Hombre
- Género no binario
- Prefiero describirme como: _____
- Prefiero no responder

4. Orientación sexual

- Heterosexual
- Lesbiana
- Gay
- Bisexual
- Asexual

- Otra
- Prefiero no responder

5. Edad

- 17-19
- 20-24
- 25-29
- 30-34
- 35-39
- 40-44
- 45-49
- 50 o mayor
- Prefiero no responder

6. Diversidad funcional o condición / (Dis)capacidad

- Ninguna
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad intelectual o cognitiva
- Enfermedad crónica
- Discapacidad física y motora
- Neurodivergencia
- Condición o trastorno de salud mental
- Discapacidad visual
- Otra
- Prefiero no responder

7. Lugar o origen de nacimiento

(Lista completa)

8. Lugar de residencia actual

- Barcelona
- Otras ciudades

- Pueblo
- Zona rural
- Otro
- Prefiero no responder

9. Racialización / Etnicidad

- Blanca
- Latina
- Magrebí o árabe
- Negra
- Gitana o romaní
- Sudasiática
- Asiática oriental o del sudeste asiático.
- Otra
- Prefiero no responder

10. Religión / Creencias

- Agnosticismo, ateísmo o no creyente
- Budismo
- Catolicismo
- Espiritualidad
- Evangelismo o Protestantismo
- Hinduismo
- Islam
- Judaísmo
- Sijismo
- Taoísmo
- Otras confesiones religiosas
- Otra
- Prefiero no responder

11. Lengua Principal

- Catalán
- Español
- Inglés
- Árabe
- Aranés
- Caló
- Francés
- Euskera
- Gallego
- Italiano
- Mandarín
- Urdú
- Otra
- Prefiero no responder

12. Clase social de tu familia de origen

- Clase alta
- Clase media-alta
- Clase media
- Clase media-baja
- Clase baja
- I Prefiero no responder

13. Dificultad para llegar a fin de mes

- Siempre
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Muy raramente
- Nunca
- Prefiero no responder

Relief Map:

Lugares:

- Espacio de estudio en casa (habitación, despacho, zona común, etc.)
- Espacios físicos (aula, gimnasio, laboratorio, etc.)
- Espacios virtuales (aula virtual, foros, Campus Virtual, etc.)
- Espacios de prácticas (escuela, centro asistencial, salida de campo, institución pública, organización, empresa privada, etc.)
- Espacios informales del campus (pasillos, patio, zonas de encuentro, etc.)
- Espacios virtuales informales (grupos de WhatsApp, redes sociales, etc.)

Ejes de desigualdad

- Género / Orientación sexual
- Edad
- Origen / Racialización / Religión
- Salud / Discapacidad
- Clase social / Condición socioeconómica

Emociones

- Aceptación
- Enfado
- Ansiedad
- Empoderamiento
- Miedo
- Libertad

- Frustración
- Culpa
- Humillación
- Inseguridad
- Alegría
- Soledad
- Nerviosismo
- Rechazo
- Tristeza
- Seguridad
- Vergüenza
- Tranquilidad
- Preocupación

Clasifica cada lugar según tu experiencia

- **Opresivo**
Lugares en los que experimentas malestar debido a una o varias de tus identidades.
- **Controvertido**
Lugares en los que te sientes cómodo/a por una identidad (por ejemplo, la edad), pero incómodo/a por otra (por ejemplo, el género). Si experimentas sentimientos contradictorios respecto a un mismo lugar, probablemente se trate de un espacio controvertido.
- **Neutro**
Lugares en los que no experimentas ningún malestar.

- **Refugio**

Lugares en los que te sientes cómodo/a, que representan un espacio seguro para ti y donde experimentas alivio.

- **No lo utilizo**

No utilizo este lugar.



**Co-funded by
the European Union**

2023-1-ES01-KA220-HED-000160620

in /interhed

 mon.uvic.cat/interhed/