

INTERSECCIONALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PRÁCTICAS PROMETEDORAS EN LA DOCENCIA



Co-funded by
the European Union

Nombre del proyecto InterHEd. Interseccionalidad en la Educación Superior

Código del proyecto 2023-1-ES01-KA220-HED-000160620

Financiación Cofinanciado por Erasmus+ KA220 en Educación Superior

Líder del resultado Uniwersytet Jagielloński

Nombre del resultado Interseccionalidad en la Educación Superior:
Prácticas Prometedoras en la Docencia

Autoría Marta Warat, Julia Michcik y Aleksandra Migalska

Colaboradores/as Mar Binimelis-Adell, Gerard Coll-Planas, Gloria García-Romeral Moreno, Marina Garcia-Castillo, Lorena González-Ruiz, Katarzyna Jasikowska, Liudvika Leisyte, Ana Mattioli, Maxim Motragh, Caterina Riba, Sude Peksen, Justyna Struzik, Agnieszka Sznajder y Finn Tayfun Wieschermann

Traductoras Firdaous El Ouarik Chemlal y Marina Garcia-Castillo

Año de publicación 2026

Este resultado forma parte de InterHEd; Interseccionalidad en la Educación Superior, un proyecto Erasmus+ que tiene como objetivo avanzar hacia instituciones de educación superior más inclusivas y diversas mediante la promoción de la integración de la interseccionalidad en la educación superior. Este informe responde al primer objetivo específico de InterHEd: crear y aplicar metodologías innovadoras y basadas en retos que involucren al personal docente y al alumnado de diversas procedencias y disciplinas para explorar la relevancia de la interseccionalidad en su campo de estudio.

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que esta contiene.

Consortio

UVIC
UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

tu technische universität
dortmund

Université Claude Bernard



Lyon 1



Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC)

Gloria García-Romeral (PI, Project coordinator)

Technische Universität Dortmund

Liudvika Leisyte (PI)

Uniwersytet Jagielloński

Marta Warat (PI)

Université Claude-Bernard Lyon 1

Philippe Liotard (PI)



Co-funded by
the European Union

InterHEd. Intersectionality in Higher Education

in : /interhed

✉ : gloria.garcia.romeral@uvic.cat

Índice

1. INTRODUCCIÓN	4
2. METODOLOGÍA	6
2.1 PREPARANDO EL TERRENO. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN E INFORMACIÓN BÁSICA	6
2.2 ENCONTRAR LO QUE FUNCIONA: ESTRATEGIAS PARA IDENTIFICAR PRÁCTICAS PROMETEDORAS.....	8
3. PRÁCTICAS PROMETEDORAS: VISIÓN GENERAL	12
3.1 OBJETIVO DE LA PRÁCTICA PROMETEDOR.....	12
3.2 COMPRENSIÓN DE LA INTERSECCIONALIDAD: EJES QUE SE CRUZAN....	15
3.3 SECTOR DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	15
3.4 ÁREAS DE DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	16
3.5 GRUPOS DESTINATARIOS.....	17
4. FACTORES DE APOYO Y OBSTÁCULOS PARA LA APLICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROMETEDORAS	18
5. RECOPIACIÓN DE PRÁCTICAS PROMETEDORAS	20
5.1 ENTORNO DE APRENDIZAJE	20
5.2 CURRÍCULUM.....	38
5.3 PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA DOCENTE	44
5.4 EVALUACIÓN	50
6. ANEXOS.....	51
6.1 PLANTILLA PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS SOBRE PRÁCTICAS PROMETEDORAS.....	51
6.2 LISTA DE PRÁCTICAS PROMETEDORAS IDENTIFICADAS.....	53

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe proporciona un análisis de cómo integrar una perspectiva interseccional en las Instituciones de Educación Superior (IES), con especial atención en cuatro áreas: entorno de aprendizaje, currículum, evaluación, y pedagogía y metodología docente. Las prácticas recopiladas no son de ninguna manera exhaustivas ni representativas, pero ofrecen valiosos conocimientos sobre cómo se abordan e implementan la interseccionalidad, la diversidad, la desigualdad y la inclusión en el proceso de aprendizaje. El objetivo principal de este informe es examinar hasta qué punto, y cómo, se reconoce la posición social en el proceso de docencia, mediante la identificación de las etapas y mecanismos a través de los cuales se aplica la interseccionalidad. Las prácticas recopiladas esbozan el estado actual de la inclusión del enfoque interseccional en la docencia de las IES y ofrecen inspiración para que docentes y estudiantes continúen promoviendo esta perspectiva dentro de sus propias instituciones.

La incorporación de una perspectiva interseccional en la docencia y el aprendizaje en la educación superior es un avance relativamente reciente. Sin embargo, es fundamental comprender cómo operan las desigualdades sociales, la opresión y las relaciones de poder a través de múltiples dimensiones, como el género, la raza, la etnicidad, la clase social, la orientación sexual y la edad. Este marco trasciende las experiencias individuales mediante el análisis de los factores estructurales e institucionales más amplios que contribuyen a las desigualdades en la docencia en la educación superior. Al reconocer y visibilizar estas dimensiones superpuestas, la interseccionalidad ofrece una mirada crítica que ayuda tanto al personal docente como al alumnado a comprender

las complejidades del privilegio y la marginación, lo que aumenta la conciencia sobre las diversas experiencias presentes en la educación superior.

El informe se divide en dos partes: primero se muestran los resultados clave del análisis de las prácticas prometedoras identificadas; después se presentan las prácticas seleccionadas en las cuatro áreas de la docencia en las IES: entorno de aprendizaje, currículum, evaluación, y pedagogía y metodología docente. Tras una breve introducción, se describe el enfoque metodológico utilizado para recopilar y analizar las prácticas. El capítulo siguiente ofrece una visión general de las prácticas, con foco en:

- * Los objetivos detrás del desarrollo de las prácticas prometedoras;
- * La comprensión de la interseccionalidad en las prácticas prometedoras, incluidos los ejes de desigualdad en intersección;
- * Los sectores de las IES y disciplinas académicas en los que se implementaron estas prácticas;
- * Las áreas específicas de la docencia en las IES donde se aplicaron estas prácticas;
- * Los grupos destinatarios involucrados o afectados por estas prácticas.

El capítulo 4 se centra en la implementación práctica de las prácticas prometedoras. En él se identifican los factores clave que contribuyen a su éxito y se destacan las barreras que pueden limitar su efectividad. El capítulo final incluye prácticas seleccionadas que fueron identificadas como particularmente relevantes e impactantes para la incorporación de la interseccionalidad en el ámbito de docencia y aprendizaje en las IES.

2. METODOLOGÍA¹

2.1 PREPARANDO EL TERRENO: ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN E INFORMACIÓN BÁSICA

El informe presenta un análisis de prácticas prometedoras identificadas en los ámbitos tanto europeo/global como nacional, con un énfasis particular en las prácticas implementadas en España, Polonia y Alemania. A nivel europeo, el estudio se centró en prácticas documentadas en inglés, mientras que a nivel estatal se consideraron fuentes tanto en inglés como en los idiomas correspondientes. Aunque el foco principal del estudio fueron las prácticas en el ámbito de las IES, también se incluyeron una amplia variedad de fuentes en las que estas prácticas habían sido descritas y debatidas. La búsqueda abarcó revistas académicas, informes de organizaciones no gubernamentales (ONG), proyectos de investigación y educativos, y sitios web de las IES (por ejemplo, en relación con planes de estudio y programas de cursos). La búsqueda estuvo delimitada temporalmente, incluyó documentos publicados entre enero de 2019 y abril de 2024, y se restringió a las disciplinas académicas representadas por las instituciones asociadas (educación, ingeniería, educación médica, sociología, comunicación, educación física, gestión y administración y educación superior).

¹ Este capítulo es fruto del trabajo colaborativo de Gerard Coll-Planas, Gloria García-Romeral Moreno, Marina Garcia-Castillo, Lorena González-Ruiz, Katarzyna Jasikowska, Liudvika Leisyte, Ana Mattioli, Julia Michcik, Alexandra Migalska, Maxim Motragh, Sude Peksen, Justyna Struzik, Agnieszka Sznajder, Marta Warat y Finn Tayfun Wieschermann.

La recopilación de materiales se dividió, entre las universidades socias del proyecto, de la siguiente manera:

- * Technische Universität en Dortmund, Alemania: revistas académicas.
- * Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, Polonia: documentos (manuales, guías, seminarios web) publicados por instituciones internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) o la Unión Europea (UE).
- * Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya, España: proyectos (de investigación y educativos).

Cada equipo llevó a cabo búsquedas específicas a su contexto nacional, con el objetivo de examinar las prácticas más pertinentes y representativas del panorama nacional. Para mantener la coherencia de los materiales recopilados, a cada equipo se le proporcionaron varias directrices. Estas incluían criterios de inclusión y exclusión para la selección de documentos relevantes, así como una plantilla que delineaba las principales categorías para el análisis de prácticas prometedoras (anexo 1). Todos los equipos llevaron a cabo búsquedas de prácticas cuyas descripciones estuvieran disponibles públicamente en Internet.

La búsqueda se realizó utilizando palabras clave principales como interseccionalidad, (des)igualdades, discriminación múltiple, diversidad, educación superior y prácticas inclusivas. En etapas posteriores, se incorporaron palabras clave relacionadas con ejes específicos de discriminación (por ejemplo, género, raza, edad, clase social, discapacidad). La búsqueda se amplió aún más, particularmente en el caso de instituciones internacionales, para incluir prácticas que, aunque no fueran implementadas en las IES, tuvieran potencial para adaptarse a este contexto.

2.2 ENCONTRAR LO QUE FUNCIONA: ESTRATEGIAS PARA IDENTIFICAR PRÁCTICAS PROMETEDORAS

Para identificar prácticas prometedoras relacionadas con la interseccionalidad en revistas académicas, se llevó a cabo una búsqueda sistemática en ocho publicaciones académicas de las disciplinas seleccionadas por el proyecto, incluidas: *Journal of Engineering Education*, *Medical Education*, *Journal of Communication Pedagogy*, *Journal of Teaching in Physical Education*, *Journal of Management Learning*, *Teaching Sociology* y *Neues Handbuch Hochschullehre* (una revista alemana).

Una vez realizada la búsqueda inicial basada en las palabras clave mencionadas, los artículos se filtraron según su relevancia en cuanto a la interseccionalidad en la educación superior. Se revisaron los resúmenes para garantizar que solo aquellos que abordaban aspectos significativos de las palabras clave fueran considerados para un análisis más profundo. Los artículos que no se alineaban estrechamente con la concepción de prácticas prometedoras fueron excluidos.

Tras este proceso de filtrado, se leyeron en detalle los artículos restantes. La atención se centró en identificar enfoques prácticos que pudieran categorizarse como "prácticas prometedoras". Esta revisión minuciosa permitió identificar cuatro artículos clave que presentaban estrategias valiosas e innovadoras, lo que proporcionó prácticas basadas en la evidencia relacionadas con la interseccionalidad. Estas prácticas tienen el potencial de ser utilizadas en el desarrollo de programas y talleres dentro de la educación superior, así como de fomentar un entorno más inclusivo para estudiantes y personal académico.

Los documentos que presentaban prácticas prometedoras publicadas por organizaciones internacionales también fueron identificados utilizando las palabras clave seleccionadas. La búsqueda inicial fue precedida por un mapeo de instituciones y prácticas prometedoras, con el objetivo de proporcionar una visión más amplia. Los hallazgos principales de esta fase preliminar se utilizaron para refinar la búsqueda. Estos indicaron que, aunque podían encontrarse numerosas prácticas, a menudo solo se mencionaban brevemente y no ofrecían acceso abierto a materiales detallados sobre su implementación. Esta falta de contenido accesible limitó su utilidad en el análisis, ya que no se dispuso de los detalles específicos de estas prácticas.

Muchos de los documentos operaban a nivel de políticas y, por lo tanto, no estaban directamente relacionados con las IES. Sin embargo, estos documentos a nivel de políticas se consideraron valiosos como posibles fuentes de inspiración para las IES. Tras una cuidadosa consideración, se amplió el alcance de la búsqueda para incluir prácticas que, aunque no fueran implementadas explícitamente en las IES, tuvieran el potencial de adaptarse a estas instituciones. La misma estrategia de dos etapas se aplicó para identificar prácticas relevantes en el contexto polaco, donde una búsqueda exhaustiva de palabras clave siguió a la fase inicial de mapeo.

La búsqueda inicial arrojó 42 documentos, de los cuales 19 (5 a nivel estatal y 14 a nivel internacional) fueron seleccionados para el análisis final según su relevancia para las prácticas prometedoras en ambos niveles. Los documentos seleccionados consisten principalmente en manuales y guías que describen marcos de acción e intervenciones para implementar enfoques interseccionales en la educación superior. Se escogieron estos documentos porque proporcionan estrategias prácticas y transferibles que pueden aplicarse directamente en las IES. No se incluyeron, en la

selección final, los documentos que abordaban la interseccionalidad únicamente como un marco teórico sin aplicaciones prácticas, ni las publicaciones centradas en un solo eje de discriminación (por ejemplo, solo el género), ya que el estudio buscaba explorar enfoques integrales, poliédricos e interseccionales hacia la inclusividad y la diversidad.

Para las prácticas prometedoras integradas en proyectos de investigación y educativos también se aplicó el mismo enfoque de dos etapas. En primer lugar, se revisó el trabajo de universidades y personas investigadoras con quienes el equipo de investigación tenía conexiones establecidas o que eran conocidas por su trabajo en curso sobre interseccionalidad. Además, se recibieron contribuciones de personas invitadas a participar en las sesiones internas de formación de aprendizaje mutuo de InterHEd, celebradas en Vic como parte del proyecto InterHEd, lo que fomentó un rico intercambio de conocimientos.

La segunda etapa implicó una búsqueda sistemática, con palabras clave específicas, en la base de datos de proyectos de la Unión Europea. Se emplearon las bases de datos del Portal de la UE de Financiación y Licitaciones y CORDIS. La búsqueda inicial incluyó el término "interseccionalidad". En CORDIS, esta búsqueda inicial arrojó 38 resultados, ninguno de los cuales cumplía con los criterios de inclusión, mientras que el Portal de Financiación y Licitaciones produjo 80 resultados. Para ampliar la búsqueda, se incluyeron palabras clave adicionales como "intersección", "desigualdades", "discriminación múltiple" y términos relacionados con la educación como "educación superior", "universidad" y "educación". La búsqueda se centró en resultados en inglés y en entradas de CORDIS relacionadas con "investigación fundamental" y "sociedad," sin aplicar filtros adicionales en el Portal de

Financiación y Licitaciones de la UE. Así, se abarcaron todos los programas y años disponibles.

Reconociendo la importancia de un análisis integral, se añadieron palabras clave relacionadas con el género, como "mujeres", junto con términos como "racismo", "discriminación racial", "discriminación étnica" y aquellos relacionados con la discriminación hacia personas migrantes, musulmanas y pueblo Roma. Estos ejes de discriminación se mencionan con frecuencia en los documentos de políticas europeas relacionadas con la interseccionalidad.

Se revisó un número considerable de proyectos de todos los programas incluidos en estos portales, especialmente Horizon, CERV y Erasmus+. Se evidenció que la interseccionalidad es un tema clave dentro de la investigación financiada por la UE, particularmente en programas como Horizon Europe. Sin embargo, los hallazgos revelaron que, aunque la interseccionalidad está ganando relevancia, su énfasis en contextos educativos sigue siendo más pronunciado en la educación primaria y secundaria, en comparación con la educación superior.

Finalmente, se analizaron 30 resultados relevantes, que se categorizaron según los niveles educativos: educación superior (el más relevante), educación primaria y secundaria (el menos relevante para este estudio) y educación de personas adultas, junto con otras categorías que no se ajustaban a nuestro marco. Este enfoque estructurado nos permitió identificar y analizar prácticas que podrían informar futuras iniciativas con perspectiva interseccional en contextos educativos. Es importante destacar que algunos de estos proyectos fueron descubiertos tanto a través del conocimiento y las conexiones previas como mediante nuestras búsquedas en bases de datos.

3. PRÁCTICAS PROMETEDORAS: VISIÓN GENERAL

3.1 OBJETIVO DE LAS PRÁCTICAS PROMETEDORAS

Las prácticas identificadas que integran una perspectiva interseccional en la docencia en las IES destacan por una diversa variedad de contextos y objetivos dirigidos a fomentar la inclusión, la diversidad y la igualdad. Inicialmente, la investigación se centró exclusivamente en prácticas que empleaban un marco interseccional de manera explícita. Sin embargo, a medida que el estudio avanzó, el alcance de la investigación se amplió. En algunos casos, se incluyeron prácticas que abordaban un solo eje de desigualdad, siempre que demostraran potencial para un análisis interseccional. A pesar de ello, un objetivo general significativo de la mayoría de estas prácticas es esclarecer el concepto de interseccionalidad. Su propósito es fomentar la comprensión de este complejo marco analítico y sus implicaciones reales en relación con la desigualdad y el privilegio. Estas prácticas profundizan en el origen de la interseccionalidad, y la distinguen de conceptos relacionados como la discriminación múltiple y las perspectivas de diversidad, mientras enfatizan su potencial para avanzar en la equidad y el cambio sistémico dentro de las universidades. La interseccionalidad se posiciona como un marco analítico que ilumina cómo diversas formas de dominación, particularmente en relación con la raza, el género y la clase, entran en intersección para crear experiencias vividas distintas que perpetúan la desigualdad y la marginalización. Además, algunas de estas iniciativas enfatizan el papel del lenguaje como un mecanismo tanto de inclusión como de exclusión. Proporcionan estrategias para que las IES modifiquen los estilos de comunicación y las políticas institucionales con el fin de servir mejor a los grupos minoritarios e infrarrepresentados, lo que promueve una cultura académica que valora

la diversidad. El enfoque en el lenguaje resalta el papel crítico del discurso para perpetuar o dismantelar las desigualdades sistémicas, y alienta a las universidades a adoptar prácticas más inclusivas tanto a nivel estructural como interpersonal.

Las prácticas analizadas adoptan enfoques participativos y centrados en el alumnado; esto, a su vez, fomenta el pensamiento crítico y desafía las suposiciones existentes. Al crear espacios para que tanto estudiantes con privilegios como en situaciones de marginación reflexionen y compartan experiencias personales, se facilita una comprensión más profunda de las desigualdades estructurales. Por tanto, estas prácticas alientan a estudiantes y docentes a ir más allá de las experiencias individuales para reconocer y examinar los factores institucionales y sistémicos más amplios que dan forma a las desigualdades. Asimismo, apuntan a la necesidad de una reforma institucional dentro de las universidades, que se base en una comprensión profunda de cómo estos factores interseccionales influyen en la vida de las personas.

Aunque muchas de las prácticas identificadas se desarrollaron a nivel estatal, adaptadas a contextos culturales e institucionales específicos, reflejan objetivos más amplios alineados con el fomento de la inclusión, la reducción de las desigualdades y la promoción de la diversidad en los entornos educativos europeos. Esto es evidente en las prácticas desarrolladas dentro del marco de proyectos internacionales y por organizaciones no gubernamentales. Estos objetivos se logran mediante estrategias observadas en las prácticas prometedoras existentes, que se centraron en las siguientes áreas clave:

- * **Pedagogía inclusiva y formación docente**, que implica desarrollar marcos, directrices y herramientas para que las universidades y las escuelas evalúen y mejoren sus políticas de inclusión. Esto a menudo implica capacitar al personal con los conocimientos y habilidades necesarios para brindar apoyo a estudiantes de diversos orígenes, incluidas personas con discapacidades, personas migrantes y aquellas que experimentan desigualdades interseccionales.
- * **Igualdad de género interseccional**, que promueve enfoques sensibles al género y aumenta la conciencia sobre las desigualdades estructurales dentro de los currículos académicos. Estas iniciativas a menudo se implementan a través de colaboraciones internacionales, como proyectos u otros marcos de acción.
- * **Combatir los prejuicios y la discriminación** mediante el desarrollo de recursos, herramientas y formación para abordar los sesgos inconscientes, el odio, el extremismo, la homofobia y la transfobia dentro de las IES. Al aumentar la conciencia sobre estos fenómenos, las prácticas tienen como objetivo fomentar universidades más inclusivas.
- * **Integración y apoyo a personas migradas, especialmente a mujeres**, a través de programas educativos y comunitarios diseñados para aumentar la conciencia, la equidad y la diversidad tanto en la educación superior como en la sociedad en general.

Las prácticas identificadas contribuyen colectivamente a la transformación institucional y a una comprensión más matizada de las desigualdades interseccionales dentro de las IES.

3.2 COMPRENSIÓN DE LA INTERSECCIONALIDAD: EJES QUE SE CRUZAN

Las prácticas prometedoras abordan una variedad de identidades en intersección, pero el género aparece con frecuencia como un foco principal, que sirve, a menudo, como la primera lente a través de la cual se consideran otros factores. Esto subraya su centralidad en las discusiones sobre interseccionalidad. Las prácticas seleccionadas suelen entrecruzar el género con la clase social, la raza y el origen (incluida la migración), lo que hace que estas dimensiones sean especialmente prominentes. Otros ejes críticos abordados incluyen discapacidades, sexualidad, diversidad cultural, edad, nivel educativo y religión. En algunos casos, se incorporan ejes adicionales como las condiciones mentales y físicas, el embarazo y la maternidad (o más ampliamente, el cuidado de criaturas), el estado civil, la brecha digital y los perfiles de aprendizaje específicos, lo que indica cómo se exploran las condiciones físicas y mentales, junto con el acceso tecnológico y las habilidades de aprendizaje. Estas dimensiones revelan cómo las condiciones de salud, el acceso tecnológico y los perfiles de aprendizaje se cruzan con las formas tradicionales de discriminación. El estatus migratorio, particularmente el de las mujeres refugiadas, emerge como un tema recurrente, con hincapié en las preocupaciones sobre la movilidad y su contribución a las desigualdades sociales.

3.3 SECTOR DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

No todas las prácticas en los documentos revisados tienen un enfoque explícito en las prácticas docentes en la educación superior. De hecho, varias de ellas abordan cuestiones más amplias de la educación y

prácticas institucionales que se extienden más allá del contexto específico de las universidades.

Para las prácticas directamente vinculadas a las IES, su implementación abarca tanto instituciones públicas como privadas. La mayoría se implementaron en ciencias sociales y humanidades, particularmente en disciplinas como sociología, ciencias de la educación y lingüística. Además, algunas prácticas se extienden a las artes, la música y la medicina. También se han identificado ciertas iniciativas en campos tradicionalmente dominados por hombres, como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Este amplio alcance de disciplinas demuestra la adaptabilidad de la interseccionalidad tanto como marco analítico como herramienta práctica para abordar las desigualdades.

3.4 ÁREAS DE DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las prácticas prometedoras se centran principalmente en la pedagogía y la metodología docente, los currículos y el entorno de aprendizaje. Cabe destacar que ninguna de las prácticas identificadas abordó directamente el tema de la evaluación; esto señala una posible brecha en la literatura sobre la integración de los principios interseccionales en las evaluaciones de estudiantes o en métodos de evaluación inclusivos. Esta omisión destaca la necesidad de una mayor exploración sobre cómo las prácticas de evaluación pueden reflejar mejor los principios interseccionales en la educación superior.

Muchas de las prácticas identificadas a través de proyectos de investigación y docencia están orientadas hacia un cambio institucional más amplio, y ponen el foco en la creación de entornos de apoyo para

integrar perspectivas interseccionales en el proceso de aprendizaje, en lugar de incorporar directamente esta perspectiva en el contenido de la docencia.

3.5 GRUPOS DESTINATARIOS

Los grupos destinatarios de las prácticas prometedoras identificadas varían según su alcance y enfoque. Mientras que algunas prácticas no cuentan con grupos destinatarios explícitamente definidos, otras abordan diversas audiencias, que van desde estudiantes hasta varios profesionales dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, ciertos grupos destinatarios son abordados de manera constante en todos los tipos de documentos:

- * Las instituciones educativas en su conjunto, incluidas las IES, redes o consorcios de IES;
- * Personal docente;
- * Personal investigador;
- * Personal administrativo, particularmente responsables de recursos humanos, de igualdad de género y de diversidad, especialmente quienes participan en el impulso del cambio institucional;
- * Estudiantes, con un enfoque particular en grupos marginalizados o infrarrepresentados.

Algunas prácticas también son útiles para personas que trabajan en el ámbito del trabajo social, el arte, la educación especial, la enfermería, así como para otros u otras profesionales que trabajan en diversos entornos educativos. También existen prácticas dirigidas a responsables en el ámbito político y organismos gubernamentales, que destacan el papel crucial de la política en la promoción de la equidad y el avance del enfoque interseccional dentro de los sistemas educativos.

4. FACTORES DE APOYO Y OBSTÁCULOS PARA LA APLICACIÓN DE PRÁCTICAS PROMETEDORAS

Los factores que facilitan la implementación del enfoque interseccional en la docencia, según lo señalado en los documentos revisados, varían en alcance y especificidad. No obstante, se destaca la importancia de generar conciencia entre las personas facilitadoras e involucrar activamente a personas de contextos diversos como componentes clave para promover la adopción efectiva de prácticas interseccionales.

Para apoyar la implementación de las prácticas, especialmente aquellas centradas en la pedagogía y la metodología docente, estas pueden integrarse en el currículum como elementos complementarios junto con las clases magistrales y las lecturas. Esto refuerza la conexión entre los conceptos teóricos, sus aplicaciones y datos prácticos, y proporciona una experiencia de aprendizaje más significativa y enriquecedora.

Fomentar que el alumnado contribuya con sus propios materiales, experiencias y perspectivas promueve un entorno de aprendizaje cocreativo donde se reconocen diversas formas de conocimiento, así como distintas posiciones sociales. La retroalimentación temprana sobre el trabajo del estudiantado apoya aún más este compromiso y permite a las personas docentes comprender mejor las perspectivas del alumnado.

Factores motivadores como incentivos, tales como reconocimientos, también se identificaron como elementos que fomentan la participación. Sin embargo, es importante señalar que muchos documentos que describen prácticas prometedoras no mencionan explícitamente los factores que apoyan su implementación.

También se identifican los retos que plantea la aplicación de las prácticas revisadas. Entre ellos se incluyen un conocimiento y concienciación limitados entre las personas participantes, dinámicas de poder arraigadas en el aula y la dificultad que puede tener el personal docente para renunciar a su posición privilegiada. Además, reconocer y respetar la autonomía y las elecciones de las personas participantes introduce más complejidad en el proceso de aplicación eficaz de las prácticas interseccionales.

5. RECOPIACIÓN DE PRÁCTICAS PROMETEDORAS

5.1 ENTORNO DE APRENDIZAJE

"¿Quién está en el aula?" – Programa de Investigación y Estudio 'Toolbox Enseñando a Transgredir' ("Who Is in The Classroom" - Teaching to Transgress Toolbox Research and Study Programme)

http://ttttoolbox.net/Who_is_in_the_Classroom::index.xhtml#intro

Descripción

La guía *¿Quién está en el aula?* fue desarrollada como parte del proyecto TTTToolbox - Teaching to Transgress Toolbox (2019-22), un complejo programa de investigación y estudio sobre pedagogía crítica en las artes, financiado por la Unión Europea y desarrollado transnacionalmente por tres escuelas de arte: ERG (Bruselas, BE), HDK-Valand (Gotemburgo, SE) e ISBA (Besançon, FR). El objetivo del proyecto era promover pedagogías inclusivas cuestionando la neutralidad e igualdad percibidas en los sistemas de educación, producción artística y consumo. Pretendía explorar de manera colaborativa cómo los enfoques interseccionales y decoloniales podrían activar y difundir tanto el conocimiento teórico como el encarnado. *¿Quién está en el aula?* es un conjunto de herramientas destinadas a fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y con mirada interseccional. Ofrece consejos prácticos y ejemplos de buenas prácticas para planificar actividades como las "rondas", que ayudan a personas e instituciones a crear espacios que ofrezcan más apoyo. Dirigida a un público amplio, que incluye estudiantes, profesorado y otros miembros del personal, la guía se centra especialmente en las necesidades de los grupos marginalizados, en particular las personas

trans* y aquellas con problemas de salud mental o discapacidad.

El proyecto hace hincapié en la pedagogía crítica de las artes, con el objetivo de dotar a las comunidades educativas de herramientas que les permitan hacer frente a los retos complejos y estructurales de las instituciones. La guía se centra en dos aspectos clave de la diversidad en el aula: la identidad de género y la accesibilidad. Explica con detalle la aplicación práctica de herramientas que abordan la complejidad de estas áreas, en particular introduciendo la "ronda" (*go-round*), una práctica común en espacios activistas destinada a crear un entorno más seguro. En los entornos educativos, sin embargo, aplicar la "ronda" puede resultar problemático debido a los diversos orígenes y objetivos de las personas participantes. El proyecto subraya que herramientas como esta solo son eficaces cuando se utilizan de forma meditada, teniendo en cuenta las necesidades y dinámicas específicas de cada grupo.

Las "rondas" se presentan como un medio para evitar suposiciones sobre otras personas, especialmente en lo que respecta a los pronombres, y para garantizar que se respeten todas las identidades en los entornos educativos. Aunque no es una solución perfecta, su objetivo es reducir el impacto de las proyecciones y suposiciones sociales, especialmente las arraigadas en perspectivas cis-heteronormativas, capacitistas y clasistas. El proyecto ofrece orientaciones prácticas para aplicar las "rondas" y destaca la importancia de la reflexión y el ajuste continuos, ya que la eficacia de estas herramientas depende de cómo, cuándo y por qué se utilicen.

Además, el concepto de cuidado es fundamental para el proyecto. Se percibe como algo que no se limita a atender las necesidades inmediatas, sino que también implica "crear un entorno en el que todas las personas puedan crecer". En las aulas, el cuidado suele implicar un trabajo emocional que a menudo se pasa por alto y se infravalora en el contexto académico. El proyecto aboga por incorporar una ética del cuidado que reconozca la naturaleza relacional e interdependiente de las interacciones, en lugar de una jerarquía unidireccional de quién da y recibe cuidados.

El primer tipo de práctica recomendada es la "ronda de acceso", que permite a las personas participantes expresar sus necesidades relacionadas con la accesibilidad física, emocional y mental. Esto puede incluir necesidades como dificultades auditivas, TDAH o barreras lingüísticas. Al abordar estas necesidades, el grupo puede crear un entorno más accesible y propicio.

Las "rondas de pronombres", otra herramienta clave, permiten a las personas participantes compartir sus pronombres preferidos, lo que fomenta la inclusión. Sin embargo, estas "rondas" deben introducirse adecuadamente para evitar confusiones o reproducir la opresión de manera involuntaria. El proyecto subraya que las rondas de pronombres, aunque valiosas, no crean espacios seguros por sí solas. Los espacios seguros requieren respeto mutuo, acuerdos colectivos y un esfuerzo continuo.

Enfoque interseccional

En el proyecto TTTToolbox, la interseccionalidad se entiende como el reconocimiento de que diversas formas de opresión, como el racismo, sexismo, homofobia, clasismo y capacitismo, están interconectadas y no

pueden examinarse de forma aislada. El proyecto subraya la importancia de abordar estos sistemas superpuestos de desigualdad a través de un enfoque holístico, que incorpore pedagogías feministas interseccionales críticas. Estas pedagogías proporcionan herramientas conceptuales y prácticas para fomentar la inclusividad, especialmente en el ámbito de la educación artística, donde existe la voluntad de adoptar nuevos marcos críticos y prácticas creativas. La guía *¿Quién está en el aula?* pretende abordar una amplia variedad de identidades de forma interseccional, con especial atención a la identidad de género, los problemas de salud mental y las discapacidades.

¿Por qué es una práctica prometedora?

El aspecto innovador del proyecto TTTToolbox reside en su priorización del proceso y el contexto sobre las herramientas en sí. En lugar de centrarse únicamente en herramientas predefinidas, el proyecto hace hincapié en la reflexión continua y la adaptación a circunstancias específicas, reconociendo que "las herramientas se sitúan" dentro de los entornos en los que se utilizan. Este enfoque reconoce que las herramientas prácticas para fomentar la inclusividad deben ser moldeadas por el contexto de la vida real y la reflexión continua (tanto del grupo en sí como de los propios individuos), en lugar de ser vistas como soluciones estáticas. La guía y los recursos desarrollados en el marco del proyecto se basan en la experiencia práctica, enriquecida por los conocimientos adquiridos a través de su aplicación práctica. Esto permite que el contenido sirva de orientación para diversos escenarios que pueden surgir en la práctica, con hincapié en que la clave reside en un proceso iterativo de cuestionamiento, experimentación

y adaptación a diferentes contextos educativos. Al basar el proyecto en la aplicación práctica, la guía ayuda al personal docente a navegar por las complejidades de los entornos de aprendizaje y a adaptar sus métodos a las necesidades de las diversas poblaciones estudiantiles, así como a garantizar que la inclusividad no sea sólo una aspiración, sino una práctica vivida que evoluciona con el contexto.

Este enfoque, que rechaza la idea de "recetas" o soluciones prefabricadas, subraya la importancia de la praxis, definida como la integración de la práctica y la reflexión. Las herramientas solo pueden ser eficaces cuando se utilizan teniendo en cuenta los contextos cambiantes, como el auge de los valores de derechas, racistas y patriarcales, que podrían distorsionar el uso de dichas herramientas con fines superficiales, como el *pinkwashing* de las instituciones. Por lo tanto, el proyecto anima a las personas educadoras e instituciones a evaluar continuamente el impacto de estas herramientas en la inclusividad y a evitar la tentación de considerar cualquier actividad aislada, como por ejemplo un ejercicio en clase, como una solución definitiva.

**CHECKIT HE - Lucha contra el Odio y el Extremismo en el campus
– Innovación del conocimiento y formación en la educación superior (CHECKIT HE – Countering Hate and Extremism on Campus – Knowledge Innovation and Training in Higher Education)**

<https://www.bcu.ac.uk/research/social-sciences/identities-and-inequalities/research-projects/checkit-he>

Descripción

El proyecto CHECKIT HE aborda las cuestiones de odio y extremismo dentro de las IES europeas, con el objetivo de mejorar la seguridad en los campus, promover la inclusividad y fomentar un entorno de aprendizaje más positivo. Para alcanzar este propósito, se desarrollaron estrategias innovadoras, programas de formación y buenas prácticas diseñadas para combatir eficazmente el odio, la discriminación y las ideologías extremistas en los campus.

El proyecto fue implementado para fortalecer la capacidad, el conocimiento y las habilidades de varios actores dentro de las IES, incluido personal docente y administrativo, responsables políticos y sindicatos estudiantiles, mediante la dotación de herramientas para enfrentar y prevenir el odio y el extremismo. CHECKIT HE se centra en el desarrollo de recursos integrales, entre ellos, seis kits de herramientas, un informe comparativo sobre el odio, el abuso y el extremismo en los campus, y una aplicación móvil destinada a promover las mejores prácticas para abordar estos problemas.

Los seis kits de herramientas están enfocados en formas específicas de discriminación:

- * Odio y extremismo por razones de género: ofrece estrategias y formación para abordar la violencia de género en los campus.
- * Odio y abuso por identidad sexual: se centra en combatir la discriminación relacionada con la identidad sexual.
- * Odio relacionado con raza, etnia y patrimonio cultural: brinda orientación para abordar el racismo y promover pedagogías críticas.
- * Odio basado en religión, fe y creencias: aborda la discriminación religiosa en los campus.
- * Odio hacia la discapacidad, enfermedades crónicas y salud mental: se enfoca en promover la accesibilidad y combatir el capacitismo.
- * Combatir el extremismo, la radicalización y el terrorismo: proporciona recursos para abordar estos temas.

Los kits de herramientas constan de las siguientes secciones clave:

- * Conceptos clave: proporcionan conocimientos fundamentales y recursos útiles para definir y comprender la forma específica de odio o extremismo abordada.
- * Formas comunes de delitos de odio: ofrecen una visión general de los tipos más frecuentes de delitos de odio o acciones extremistas relacionadas con el área particular (género, identidad sexual, raza, religión, etc.) en el contexto de las IES de los países participantes.

- * **Desarrollos en prevención y buenas prácticas:** resaltan los avances importantes en estrategias de prevención, junto con las mejores prácticas y los desafíos identificados en las IES de cada país involucrado en el proyecto CHECKIT HE.
- * **Kit de herramientas de formación:** incluye un marco de autoevaluación para personal de administración y responsables políticos, así como herramientas, actividades y ejercicios específicos que pueden utilizarse en sesiones educativas y de formación. Estos materiales están diseñados para aumentar la conciencia y desafiar diversas formas de discriminación y odio en el campus, dirigidos a estudiantes, personal docente y personal administrativo.

Desde un punto de vista práctico, las dos últimas secciones de cada kit de herramientas son especialmente valiosas, ya que ofrecen recursos concretos para abordar el odio y el extremismo en diversos contextos educativos. Estas secciones incluyen estudios de caso y ejemplos de prácticas efectivas en IES de Chipre, Finlandia, Portugal, Serbia, Turquía y el Reino Unido. Estas secciones incorporan escenarios de ejercicios y actividades educativas específicas, como la adopción de pedagogías críticas y el uso de escalas de autoevaluación, diseñadas para aumentar la conciencia sobre la discriminación y la exclusión basada en factores como género, identidad de género, orientación sexual, estado de salud o discapacidad, antecedentes étnicos, religión y otras identidades sociales. El kit de herramientas de formación enfatiza diversas formas de autorreflexión y evaluación, y ofrece así amplias oportunidades para el desarrollo organizacional y programático, al tiempo que fomenta el empoderamiento y el cambio tanto en las interacciones grupales como individuales. Se anima a docentes y estudiantes a participar en autoevaluaciones para explorar posibles limitaciones en su comprensión y

valoración de la diversidad, así como para identificar y abordar posibles prejuicios implícitos.

Enfoque interseccional

El proyecto CHECKIT HE aborda diversos ejes de desigualdad, incluidos el género, la identidad de género, la orientación sexual, el estado de salud o discapacidad, los antecedentes étnicos, la religión y otras identidades sociales interseccionales. Aunque las herramientas propuestas se centran en estas dimensiones y ejes de discriminación por separado, una perspectiva interseccional emerge al considerar el proyecto en su totalidad. Mediante la aplicación de herramientas educativas específicas y la implementación de las mejores prácticas recomendadas, las IES pueden lograr un efecto sinérgico derivado de las áreas superpuestas de discriminación y las causas subyacentes compartidas del odio, abuso y extremismo en los campus. Este enfoque integral permite a las IES mejorar la seguridad en el campus, promover la inclusividad y fomentar un entorno de aprendizaje más positivo desde una perspectiva interseccional.

¿Por qué es una práctica prometedora?

Aunque las actividades realizadas dentro del proyecto CHECKIT HE no abordan directamente la docencia académica, desempeñan un papel crucial en la creación de condiciones institucionales de apoyo para esta. Las prácticas que abordan la seguridad en los campus desde un enfoque interseccional, y que transforman la cultura organizacional para ser más

inclusiva y abierta a la diversidad, mejoran simultáneamente las competencias antidiscriminatorias del personal docente. Además, contribuyen a generar un entorno de aprendizaje más cómodo y seguro para el alumnado, a quien permiten avanzar en su experiencia educativa.

La fortaleza del enfoque propuesto en CHECKIT HE radica en su capacidad para integrar análisis de un solo eje con un marco interseccional, lo que permite una comprensión más matizada de la discriminación y la desigualdad. Por el hecho de abordar formas individuales de discriminación y reconocer sus intersecciones, CHECKIT HE proporciona una estrategia integral para enfrentar las complejas y múltiples capas de discriminación y exclusión dentro de las IES. Este enfoque permite a las instituciones fomentar un entorno educativo inclusivo que responda a las diversas realidades de estudiantes y personal académico.

CHECKIT HE combina conocimientos teóricos con recursos prácticos de formación, y fomenta la autoevaluación, la reflexión y la concienciación. Estas secciones prácticas son especialmente relevantes, ya que presentan ejemplos concretos de estrategias antidiscriminatorias en diversos contextos europeos. Este enfoque práctico no solo apoya la reflexión individual sobre la diversidad, sino que también ofrece recursos escalables para las IES que buscan promover un cambio sistémico a través de un marco interseccional.

Formación para el cambio: herramientas prácticas para talleres interseccionales (2010) - Rainbow Health Network (Training for Change: Practical Tools for Intersectional Workshops (2010) Rainbow Health Network)

<https://www.rainbowhealthontario.ca/resource-library/training-for-change-practical-tools-for-intersectional-workshops/>

Descripción

Este conjunto de herramientas fue desarrollado para ayudar a personas proveedoras de servicios de salud y servicios sociales a comprender cómo los estereotipos moldean tanto las identidades individuales como los comportamientos institucionales, y cómo crean barreras para diferentes grupos de personas. La formación tiene como objetivo desafiar los estereotipos y aumentar la conciencia sobre cómo el poder y los privilegios afectan el acceso de la comunidad LGBTQ a los servicios esenciales. Su implementación busca promover prácticas más equitativas en la prestación de servicios y fomentar una comprensión más profunda de la intersección de las identidades LGBTQ con otras formas de discriminación. Los objetivos específicos incluyen:

- * Comprender las dinámicas de poder y el privilegio social desde una perspectiva individual;
- * Crear conciencia sobre cómo las instituciones ejercen el poder social para marginar a grupos específicos, centrándose en cómo esto afecta el acceso de las personas LGBTQ a los servicios esenciales;

- * Reflexionar sobre cómo los proveedores de servicios utilizan su influencia y aprender prácticas más equitativas para trabajar de manera inclusiva con todas las personas usuarias;
- * Evaluar los entornos laborales en cuanto a su grado de accesibilidad e inclusividad;
- * Desarrollar un kit de herramientas para un lugar de trabajo inclusivo con estrategias prácticas para fomentar una cultura laboral acogedora y equitativa.

Enfoque interseccional

La formación se centra en la identidad sexual como el principal eje de intersección, pero también aborda cuestiones relacionadas con raza, religión, etnicidad y (dis)capacidad. La interseccionalidad se explora en la parte final del taller, donde las personas participantes analizan el impacto de la discriminación en múltiples ejes y cómo estos se entrecruzan con las identidades LGBTQ.

¿Por qué es una práctica prometedora?

El kit de herramientas resalta cómo la formación social de los individuos y sus experiencias profesionales interactúan, a menudo mediante el refuerzo de estereotipos. Los ejercicios fomentan la reflexión sobre el propio poder y privilegio de las personas participantes, así como sobre cómo estas

dinámicas influyen en sus interacciones profesionales con comunidades marginalizadas.

Esta práctica es prometedora porque ofrece un enfoque bien estructurado, claro y práctico para entender la interseccionalidad en el contexto de las personas LGBTQ. Los ejercicios detallados ayudan a las personas participantes a pasar de comprender las identidades LGBTQ a nivel individual a considerar las implicaciones institucionales y sistémicas más amplias. Aunque originalmente fue diseñado para personas proveedoras de servicios de salud y servicios sociales, este conjunto de herramientas puede adaptarse fácilmente a entornos de educación superior u otros contextos profesionales.

Su fortaleza radica en la participación comunitaria que dio forma a su desarrollo, aunque no se menciona la realización de pruebas formales. Ofrece un método concreto para fomentar prácticas más inclusivas y equitativas en la prestación de servicios y en la educación. De esta manera, el conjunto de herramientas enfatiza el compromiso con una comprensión más profunda de las estructuras de poder y promueve la autoconciencia en la prestación de servicios.

**Educación contra la discriminación. Manual del instructor
(Edukacja antydyskryminacyjna. Podręcznik trenerski)**

<https://tea.org.pl/wp-content/uploads/2023/09/>

[EdukacjaAntydyskryminacyjna PodrecznikTrenerski 2023.pdf](#)

Descripción

Este manual es un recurso diseñado para ayudar a las personas facilitadoras a concienciar sobre las desigualdades sociales y las diferentes formas de discriminación. Incluye ejercicios prácticos dirigidos a abordar los estereotipos y las microdesigualdades que moldean la vida de las personas. El manual ofrece orientación sobre cómo crear talleres antidiscriminación, utilizar lenguaje inclusivo y fomentar el cambio social. Fue implementado para proporcionar a personas educadoras y facilitadoras herramientas que les permitan combatir la discriminación y promover entornos más inclusivos.

Los grupos objetivo incluyen personas educadoras, facilitadoras y formadoras involucradas en la realización de talleres o programas educativos centrados en abordar desigualdades sociales y combatir la discriminación. Estas personas pueden trabajar en diversos sectores, como la educación, el trabajo social, organizaciones comunitarias y ONG. El manual está diseñado para quienes son responsables de crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos, mediante la provisión de herramientas para sensibilizar y promover el cambio social. Además, también puede ser útil para personas que hagan formaciones con grupos diversos y profesionales implicados en iniciativas de diversidad, equidad e inclusión.

Enfoque interseccional

El manual aborda la interseccionalidad centrándose en diversos aspectos de la identidad, como el sexo, el género, la edad, la orientación sexual y las (dis)capacidades. Hace hincapié en cómo estos factores interseccionan y

contribuyen a las experiencias individuales de discriminación y desigualdad social. Los ejercicios están diseñados para ayudar a las personas participantes a reconocer cómo los factores de identidad múltiples se superponen e influyen entre sí, mientras se proporcionan técnicas a las personas facilitadoras para crear entornos de aprendizaje inclusivos y empoderadores.

¿Por qué es una práctica prometedora?

Este manual y sus prácticas son prometedoros porque proporciona a las personas facilitadoras herramientas completas para diseñar y liderar talleres antidiscriminación. La inclusión de ejercicios detallados y estrategias para abordar diversas formas de discriminación asegura que la formación sea tanto práctica como efectiva. Al centrarse en la interseccionalidad y el lenguaje inclusivo, el manual apoya a las personas facilitadoras en la promoción de una comprensión más profunda de las complejidades de la desigualdad social. El modelo de aprendizaje experiencial utilizado en el manual aumenta su impacto al involucrar directamente a las personas participantes en el proceso de aprendizaje, y lo hace adaptable a diversos contextos y entornos educativos.

**Guía de recursos y kit de herramientas sobre la interseccionalidad.
Un enfoque interseccional para no dejar a nadie atrás
(Intersectionality resource guide and toolkit. An intersectional
approach to leave no one behind)**

<https://www.unwomen.org/sites/default/files/2022-01/Intersectionality-resource-guide-and-toolkit-en.pdf>

Descripción

La guía de recursos y el kit de herramientas sobre interseccionalidad proporciona cuatro herramientas prácticas:

- * "Power Flower" o Flor del poder
- * Creación de espacios seguros
- * Análisis de contexto de interseccionalidad
- * Del análisis a la adaptación

Estas herramientas ayudan a las personas usuarias a evaluar su propio conocimiento, actitudes y prácticas. Pueden aplicarse a nivel de programa, complementarias a los procesos de diseño y evaluación, o a nivel de políticas para comprender mejor los impactos interseccionales de las políticas en los grupos marginalizados. El kit fue creado para abordar los múltiples factores que modelan las vidas de las personas, promoviendo una comprensión más profunda de las relaciones de poder y privilegios, y fomentando la inclusión en el desarrollo de programas y políticas.

Los grupos destinatarios incluyen tanto a personas responsables de crear e implementar políticas o programas destinados a comunidades marginalizadas, como responsables de políticas públicas, funcionariado gubernamental y personas encargadas del diseño de programas. Además, es útil para las organizaciones no gubernamentales (ONG), profesionales del desarrollo y personas que trabajan en inclusión social, igualdad y derechos humanos.

El kit está diseñado para ayudar a estas personas profesionales a integrar un enfoque interseccional en su trabajo, y asegurar así que las diversas y entrecruzadas experiencias de los individuos se tengan en cuenta en el diseño, adaptación y evaluación de políticas y programas. Este kit no solo ofrece estrategias prácticas, sino que también fomenta una reflexión más profunda sobre los sesgos y las desigualdades estructurales. Al promover la conciencia de la interseccionalidad, empodera a las personas profesionales para crear programas y políticas más inclusivos. Además, los ejercicios estructurados del kit apoyan el cambio tanto en las perspectivas individuales como en las prácticas institucionales.

Enfoque interseccional

El kit aborda la interseccionalidad destacando diversos factores de identidad entrelazados, incluidos género, identidad, orientación sexual, discapacidad, país de origen, edad, religión, estatus de pobreza, etnicidad, derechos de atención médica, estatus socioeconómico y color de piel.

¿Por qué es una práctica prometedora?

Esta herramienta es única por su enfoque integral, al incluir una amplia variedad de factores de identidad. Al abordar una diversidad de factores, el kit no solo mejora la conciencia sobre las desigualdades sociales, sino que también promueve una comprensión más matizada de las dinámicas de poder y privilegio. Alienta a las personas usuarias a reflexionar sobre sus propias posiciones y las de otras personas, para comprender mejor cómo el poder y el privilegio operan en distintos contextos. Las herramientas guían a las personas en la identificación y abordaje de cómo estos factores interseccionales afectan a las comunidades marginalizadas.

Esta práctica es prometedora porque proporciona un marco reflexivo para comprender y abordar la interseccionalidad en el desarrollo de políticas y programas. El kit es particularmente valioso para personas en cargos con responsabilidad política y en gobiernos, ya que ofrece herramientas para integrar un enfoque interseccional en su trabajo y que las políticas y programas sean más inclusivos.

Además, al incluir estudios de caso, lecturas adicionales y enlaces, el kit apoya el aprendizaje continuo y la aplicación práctica. Su énfasis en la conciencia y la reflexividad ayuda no solo a comprender las dinámicas de poder, sino también a trabajar activamente hacia soluciones más equitativas, lo que lo convierte en un recurso clave para quienes se centran en la inclusión tanto a nivel programático como político.

5.2 CURRÍCULUM

Cambios contemporáneos en la lengua polaca: lenguaje inclusivo y otros fenómenos léxicos y gramaticales (Współczesne zmiany w polszczyźnie: język inkluzywny i inne zjawiska leksykalno-gramatyczne)

https://informatorects.uw.edu.pl/pl/courses/view?prz_kod=3003-C353G01

Descripción

El curso académico "Cambios contemporáneos en la lengua polaca" está diseñado para explorar los mecanismos detrás de la innovación lingüística, centrándose particularmente en el lenguaje inclusivo y los cambios lexicogramaticales. Fue implementado para abordar la naturaleza evolutiva del idioma polaco en respuesta a los cambios sociales, con un énfasis especial en innovaciones inclusivas y simplificadoras. Al examinar nuevas formas y construcciones, el curso tiene como objetivo fomentar la comprensión de cómo el lenguaje puede tanto incluir como excluir a los grupos minoritarios, así como promover una mayor sensibilidad en la comunicación.

El grupo objetivo de esta práctica incluye principalmente a alumnado de lingüística y humanidades interesado en profundizar su comprensión de los cambios lingüísticos contemporáneos, especialmente en relación con la inclusividad y los nuevos fenómenos lexicogramaticales. También está dirigido a personas interesadas en temas como género, identidad y cuestiones relacionadas con (dis)capacidades, que desean explorar cómo el

lenguaje moldea los discursos sociales y representa a los grupos minoritarios.

Enfoque interseccional

El curso aborda la interseccionalidad al tratar cómo los cambios lingüísticos entran en intersección con cuestiones de género, identidad y discapacidades. Enfatiza la importancia del lenguaje inclusivo, particularmente a través del uso de formas femeninas y neutras, que reflejan las diversas experiencias de los individuos en el discurso social contemporáneo. Al discutir tanto la precisión gramatical como la innovación estilística, el alumnado adquiere una comprensión matizada de cómo el lenguaje categoriza y representa a los grupos marginados.

¿Por qué es una práctica prometedora?

Este curso es prometedor porque equipa al alumnado con las herramientas para analizar críticamente el lenguaje desde una perspectiva de inclusividad y conciencia social. Al centrarse en la representación lingüística de los grupos minoritarios, el alumnado desarrolla una comprensión más profunda de las dinámicas de poder dentro del lenguaje, y adquiere habilidades para identificar y desafiar las prácticas excluyentes. Esto es particularmente relevante en campos como la lingüística y las humanidades, donde el lenguaje juega un papel clave en la configuración de las percepciones sociales y la inclusividad. De manera más amplia, este curso puede atraer a personas que se dediquen a la investigación y profesionales de las ciencias sociales, así como a aquellas

personas involucradas en la defensa de los derechos humanos, la igualdad de género y quienes buscan comprender el papel del lenguaje en la lucha contra la discriminación y la exclusión.

Creación de aulas inclusivas: interseccionalidad en el currículum y el aula (Creating inclusive classrooms: Intersectionality in curriculum and classroom)

<https://www.sec-ed.co.uk/content/best-practice/creating-inclusive-classrooms-intersectionality-in-curriculum-and-classroom/>

Descripción

Esta práctica ofrece estrategias prácticas para que el personal docente pueda crear un aula y un currículum más interseccionales, con un enfoque en la inclusión y en atender las diversas necesidades del alumnado. Las recomendaciones están diseñadas para fomentar un entorno donde todo el alumnado sienta pertenencia e identidad. Esta práctica se implementa para dotar al profesorado de herramientas que les permitan reconocer los diferentes antecedentes de sus estudiantes y ofrecer una educación culturalmente consciente que promueva la justicia social.

Enfoque interseccional

El enfoque de interseccionalidad en esta práctica aborda la clase social, la raza y el género dentro del contexto del aula. Las recomendaciones, orientadas a crear espacios de aprendizaje inclusivos, se centran en aprovechar los conocimientos y experiencias previas del alumnado, desarrollar mayor conciencia cultural y promover la justicia social. La

interseccionalidad se entiende como la necesidad de considerar cómo diversos aspectos de la identidad, como el origen socioeconómico, la etnicidad y el género, se cruzan y afectan las experiencias educativas del alumnado.

¿Por qué es una práctica prometedora?

Esta práctica es prometedora porque proporciona pautas claras y aplicables para crear un aula interseccional e inclusiva. Las seis recomendaciones clave son las siguientes:

- * Crear una atmósfera de pertenencia e identidad;
- * Reconocer a todo el alumnado y ponerlo en el centro;
- * Ofrecer educación de alta calidad;
- * Desarrollar conciencia cultural;
- * Aprovechar los conocimientos previos del alumnado, como sus experiencias y antecedentes;
- * Promover la justicia y el cambio sociales.

La práctica destaca estrategias esenciales para que el personal docente apoye a estudiantes de diversos orígenes. Aunque el artículo está dirigido a personal docente no académico, sus recomendaciones pueden adaptarse fácilmente a entornos académicos. Esta práctica fortalece la pedagogía al asegurar que el profesorado sea culturalmente receptivo y que los planes de estudio sean inclusivos, lo que en última instancia mejorará la experiencia educativa para todo el alumnado.

Aprender para la Justicia (Learning for Justice)

<https://www.learningforjustice.org>

Descripción

Learning for Justice es una iniciativa centrada en proporcionar a las personas educadoras recursos y formación para mejorar sus habilidades docentes, particularmente desde una perspectiva interseccional. El programa incluye un seminario web (*webinar*) dedicado a la interseccionalidad y ofrece varios artículos que guían al personal docente en el reconocimiento y abordaje de los diversos antecedentes interseccionales de sus estudiantes. Un recurso destacado es el artículo titulado *Viewing Student Data Through an Intersectional Lens*, que enfatiza la importancia de los datos desglosados para comprender las experiencias estudiantiles e identificar sesgos en las prácticas docentes. Esta iniciativa tiene como objetivo aumentar la conciencia del profesorado sobre cómo los factores interseccionales afectan las experiencias educativas de sus estudiantes. Al alentar al profesorado a analizar los datos estudiantiles desde una perspectiva interseccional, se promueve una comprensión más profunda de los desafíos únicos que enfrentan los diversos grupos de estudiantes. Este análisis no solo ayuda a reconocer sus propios sesgos, sino que también informa sobre prácticas docentes más equitativas.

Enfoque interseccional

La iniciativa adopta un enfoque interseccional al ayudar al profesorado a reconocer y abordar las formas en que las identidades superpuestas moldean la experiencia de cada estudiante de manera única. Al fomentar el análisis de datos desglosados y ofrecer recursos que destacan estas identidades interseccionales, *Learning for Justice* equipa al profesorado para comprender y responder a los desafíos específicos que enfrentan los diversos grupos estudiantiles, lo que promueve entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos.

¿Por qué es una práctica prometedora?

Esta práctica es prometedora porque proporciona al profesorado herramientas prácticas como "Tableau Public", una herramienta gratuita de visualización de datos que ayuda a identificar patrones de sesgos ocultos en su docencia. El hecho de acceder a datos estudiantiles cruzados y desglosados, permite al personal docente comprender mejor las diversas necesidades de sus estudiantes y planificar estrategias docentes más efectivas e inclusivas. Al fomentar la conciencia sobre los sesgos interseccionales, *Learning for Justice* empodera al profesorado para crear un entorno de aprendizaje más equitativo y beneficiar así a todo el alumnado.

5.3 PEDAGOGÍA Y METODOLOGÍA DOCENTE²

Diario (Journaling)

Picca, L. H., Starks, B., & Gunderson, J. (2013). "It Opened My Eyes" Using Student Journal Writing to Make Visible Race, Class, and Gender in Everyday Life. *Teaching Sociology*, 41(1), 82-93.

Descripción

Esta práctica describe un curso diseñado para ayudar al alumnado a reconocer cómo sus propias vidas cotidianas reproducen jerarquías sociales más amplias. También busca comprender que estas son problemas contemporáneos relevantes, en lugar de simples vestigios del pasado.

En cuanto a los resultados de aprendizaje específicos, se desarrollan tres objetivos. El alumnado debería ser capaz de:

- * Articular cómo la raza, el género y la clase social afectan sus vidas cotidianas;
- * Explicar cómo los conceptos, lecturas y teorías del curso se pueden aplicar a las experiencias diarias;

² En este capítulo solo se presentan prácticas seleccionadas que resultaron prometedoras por su pedagogía o metodología docente. El proyecto InterHEd ofrece también un informe más detallado sobre las metodologías que pueden utilizarse para explorar la perspectiva interseccional en las IES: *Métodos pedagógicos innovadores: Informe sobre Herramientas pedagógicas para integrar la interseccionalidad en la docencia de la educación superior*.

- * Escribir notas de campo típicas de una investigación sociológica de campo.

Este enfoque pedagógico se basa en el trabajo individual del alumnado, concretamente en la tarea de escribir un diario, para obtener una comprensión más profunda de las desigualdades estructurales y del impacto interseccional de la raza, el género y la clase social en sus vidas cotidianas. El proceso comienza con un formulario de evaluación previa que mide la conciencia inicial del alumnado sobre estas jerarquías sociales. Se centra en trabajar con la propia biografía para que reconozca cómo sus experiencias diarias contribuyen a la creación y reflejan jerarquías sociales más amplias, enmarcando estas desigualdades como problemas contemporáneos.

Más específicamente, el enfoque de escritura en un diario proporciona al alumnado una comprensión teórica de los conceptos clave sobre desigualdades interseccionales, permitiéndole explorar y evaluar críticamente cómo la raza, el género y la clase social moldean su vida cotidiana. Tras completar al menos diez entradas, el alumnado debe redactar un ensayo reflexivo de dos páginas. En este ensayo, se espera que identifique los ejes de desigualdad que afectan sus vidas y reflexione sobre sus consecuencias más amplias en su entorno.

Enfoque interseccional

Esta práctica es fácilmente adaptable, ya que se basa en una comprensión amplia y exhaustiva de la interseccionalidad que abarca género, clase social, raza, religión, diversidad funcional o nacionalidad.

¿Por qué es una práctica prometedora?

Esta herramienta pedagógica fomenta una comprensión crítica más profunda de la interseccionalidad mediante la autorreflexión y el aprendizaje participativo y experiencial. A través de la escritura en un diario, el alumnado examina sus propias posiciones de privilegio o marginación en relación con la raza, el género, la clase social y otros ejes de desigualdad. El uso de entradas personales en el diario crea un espacio seguro y no confrontativo para que el alumnado explore temas sensibles. Esto puede ser especialmente importante para estudiantes de grupos marginados, como mujeres, hombres racializados, estudiantes de clases sociales más bajas e individuos LGBTQ+. Estas personas suelen aportar entradas perspicaces, únicas y que resuenan emocionalmente, compartiendo sus emociones y desafíos cotidianos de una manera que fomenta una comprensión más profunda de sus experiencias vividas. Al participar en la escritura de un diario, el estudiantado participa activamente en el proceso de aprendizaje, lo que le permite revelar sus narrativas personales de una manera que les resulte cómoda y adecuada. Además, si se respeta el anonimato, las narrativas de los diarios pueden compartirse y discutirse en clase como ejemplos de historias que ayudan a reconocer las desigualdades estructurales.

Este proceso permite un desarrollo gradual del conocimiento y su carácter acumulativo: aunque comienza con la biografía individual, se vincula claramente con las desigualdades estructurales, lo que puede usarse para cuestionar la comprensión basada en identidades y el enfoque individualista al discutir las desigualdades. A través del proceso de autorreflexión, el alumnado construye su conciencia.

Esta práctica también ofrece un amplio alcance de aplicaciones potenciales para crear un entorno seguro donde discutir temas relacionados con el privilegio, el poder y la marginación. Por un lado, la ansiedad relacionada con las discusiones cara a cara, que requieren compartir experiencias personales, se mitiga mediante el uso de entradas de diarios anónimos. Por otro lado, este enfoque fomenta un ambiente de confianza que alienta al alumnado a compartir sus historias, lo que facilita discusiones significativas en grupo.

Independientemente de su aplicación, esta práctica permite al personal docente conectarse con el alumnado a un nivel más personal al obtener información sobre sus experiencias y perspectivas únicas en contextos particulares. Al colocar al alumnado y sus experiencias en el centro de atención, este enfoque facilita discusiones valiosas sobre sus realidades. Esto demuestra la efectividad de la herramienta para desarrollar una comprensión matizada de la interseccionalidad y las desigualdades sociales en diversos entornos educativos.

Juego de rol (Role-playing Game)

Simpson, J. M., y Elias, V. L. (2011). Choices and chances: The sociology role-playing game — The sociological imagination in practice. Teaching Sociology, 39(1), 42-56

Descripción

El juego de rol es una herramienta docente diseñada para desarrollar el pensamiento crítico y la imaginación social del alumnado, con el objetivo de comprender mejor las relaciones sociales, las instituciones y las estructuras que influyen en las desigualdades. El juego utiliza datos reales de censos relacionados con raza, género, edad, estado civil, cuidado de criaturas y nivel educativo para desarrollar un personaje que refleje una posición social específica influida por desigualdades estructurales. En consecuencia, el alumnado explora las complejidades del privilegio y la marginación en la sociedad al evaluar la situación de su personaje, explorar trayectorias profesionales, tomar decisiones financieras y analizar las consecuencias de estas acciones. Este ejercicio ayuda al alumnado a comprometerse con las realidades vividas por diferentes grupos sociales, y alienta a que reflexione críticamente sobre cómo diversas formas de privilegio y opresión afectan las trayectorias de vida.

El juego de rol sirve como punto de partida para debates no solo sobre experiencias individuales de privilegio y desventaja, sino también sobre cuestiones sociales más amplias como la justicia ambiental, el edadismo y el construccionismo social. Al situar a sus personajes dentro de estos

marcos más amplios, el alumnado adquiere una perspectiva más profunda sobre cómo las desigualdades sistémicas moldean la vida cotidiana. De esta manera, el juego de rol anima a pensar de forma creativa sobre cómo las diferentes identidades y posiciones sociales interactúan con fuerzas sociales más amplias. Además, proporciona una plataforma para debatir posibles soluciones a las desigualdades sociales imaginando estructuras sociales alternativas.

Enfoque interseccional

La interseccionalidad se comprende como un concepto amplio que abarca diversos ejes de opresión. Entre ellos se incluyen raza, edad, género, nivel educativo, estado civil y presencia de criaturas.

¿Por qué es una práctica prometedora?

El taller se destaca como un enfoque docente prometedor al combinar de manera efectiva elementos conceptuales y basados en datos, lo que hace que la experiencia de aprendizaje sea altamente relevante y contextual para el alumnado. Al participar en ejercicios prácticos a través del juego de rol, las personas participantes amplían su conocimiento teórico y su comprensión académica de conceptos clave, combinándolos con aplicaciones prácticas que exploran tanto perspectivas individuales como estructurales sobre la desigualdad.

Además, el juego de rol fomenta el pensamiento crítico y la autorreflexión, lo que alienta al estudiantado a tomar conciencia de las desigualdades existentes, así como de sus propios privilegios. Los debates trascienden el

nivel individual, enfatizando la influencia de factores institucionales y estructurales en la desigualdad, y poniendo también el tema del poder como un asunto central de discusión. Según las evaluaciones del taller, el alumnado informa un aumento en la conciencia sobre cómo la raza, la clase y el género impactan en la riqueza y las oportunidades, lo que destaca la efectividad del taller para cultivar análisis crítico y conciencia social.

El juego de rol es también un ejemplo de un enfoque participativo y atractivo. Proporciona un espacio seguro para que el alumnado explore desigualdades interseccionales de manera matizada y compleja, y pone en valor sus opiniones y experiencias.

5.4 EVALUACIÓN

No se han identificado prácticas prometedoras.

6. ANEXOS

6.1 PLANTILLA PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS SOBRE PRÁCTICAS PROMETEDORAS.

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Referencias	
Enlace al documento	
Tipo de documento	Artículo de revista Directrices / Escenario / Informe de herramientas Otros: (especifique)
Ámbito	UE / global / estatal
Idioma	

INFORMACIÓN SOBRE PRÁCTICAS PROMETEDORAS O RECURSOS

Nombre de la consulta	
Marco temporal (fechas de aplicación y/o desarrollo)	
Contexto para desarrollar práctica (problema detectado / oportunidades para su desarrollo)	
Objetivos	
Breve descripción (incluyendo su aplicación y síntesis de hallazgos)	Máx. 150 palabras
Alcance (caso estudio / comparativo) Ámbito geográfico (dónde se aplicado)	

Disciplina científica (dónde se aplicó)	Ciencias sociales / Humanidades / STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), etc. En cada disciplina, especifique: sociología, educación, psicología, economía, deporte, física, matemáticas, etc. (lista facilitada)
Áreas de docencia de la ES	Currículum Pedagogía y metodología docente Evaluación Entorno de aprendizaje
Ejes de intersección	Género Clase social Edad Sexualidad Raza / etnia Religión Origen (nativo, emigrante, refugiado) (Dis)Capacidad Situación familiar Otros
Grupos destinatarios	
Enfoque metodológico y teórico (incluido el enfoque del diseño: quién participó en el proceso, si fue participativo, colaborativo e inclusivo proceso)	
Resultados e impactos (tal como figuran en el documento)	
Factores de apoyo	
Obstáculos y retos	
Recursos necesarios (financieros, humanos, etc.)	
Mayor desarrollo / deficiencias detectadas	

6.2 LISTA DE PRÁCTICAS PROMETEDORAS IDENTIFICADAS

Artículos

Foresheew, A., y Al-Jawad, M. (2022). An intersectional participatory action research approach to explore and address class elitism in medical education. *Medical Education*, 56(11), 1076-1085.

Gardner, J. A., y McKinzie, A. E. (2020). Embodying inequality: Using ethnographic data to teach intersectionality. *Teaching Sociology*, 48(3), 184-195.

McLean, L. (2023). Ideas on teaching with and for intersectional gender justice. *University World News. The Global Window on Higher Education*, <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230526142628905>.

Picca, L. H., Starks, B., y Gunderson, J. (2013). "It Opened My Eyes" Using Student Journal Writing to Make Visible Race, Class, and Gender in Everyday Life. *Teaching Sociology*, 41(1), 82-93.

Simpson, J. M., y Elias, V. L. (2011). Choices and chances: The sociology role-playing game—The sociological imagination in practice. *Teaching Sociology*, 39(1), 42-56.

Manuales, herramientas, guías

All means all, <https://all-means-all.education/>

Best Practices for Teaching Intersectionally. Teaching Intersectionally: How Race, Gender, and Sexuality Work in the Classroom, <https://womensstudies.colostate.edu/wp-content/uploads/sites/66/2021/06/Best-Practices-for-Teaching-Intersectionally.pdf>.

Edukacja antydyskryminacyjna. Podręcznik trenerski, Towarzystwo Edukacji Antydyskryminacyjnej, https://tea.org.pl/wp-content/uploads/2023/09/EdukacjaAntydyskryminacyjna_PodrecznikTrenerski_2023.pdf.

Innito My, http://www.institutdt.pl/images/pliki/publikacje/Inni_to_My_publicacja.compressed.pdf.

Intersectionality Guide, <https://www.dkit.ie/assets/uploads/documents/Equality-Diversity-Inclusion/Intersectionality%20Guide.pdf>.

Intersectionality resource guide and toolkit. An intersectional approach to leave no one behind, <https://www.unwomen.org/sites/default/files/2022-01/Intersectionality-resource-guide-and-toolkit-en.pdf>.

Poverty and Inequality Commission Intersectionality Strategy, <https://povertyinequality.scot/wp-content/uploads/2023/12/Poverty-and-Inequality-Commission-Intersectionality-Strategy.pdf>.

Teaching To Transgress Toolbox, <http://ttttoolbox.net/>

Training for Change: Practical Tools for Intersectional Workshops, Rainbow Health Network, <https://www.oaith.ca/assets/files/Publications/Intersectionality/Practical-tools-intersectional-workshops.pdf>.

Iniciativas/sitios web, programas de estudio

Campaign #IntersectionalityTransformsOurRealities, North-South Centre of the Council of Europe, <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/intersectionality>.

Centre for Intersectional Justice, www.intersectionaljustice.org.

Learning for Justice, <https://www.learningforjustice.org>.

Rasa i płeć w ujęciu (post)kolonialnym, https://usosweb.us.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/przedmioty/pokazPrzedmiot&prz_kod=W1-FP-S1-MS.RP&callback=g_2033779b.

Rasa, klasa, gender i... Intersekcjonalność w teorii i praktyce, https://informatorects.uw.edu.pl/pl/courses/view?prz_kod=1600-SZD-RKG.

Współczesne zmiany w polszczyźnie: język inkluzywny i inne zjawiska leksykalno-gramatyczne, https://informatorects.uw.edu.pl/pl/courses/view?prz_kod=3003-C353G01.

Proyectos

CHECKIT HE: Countering Hate and Extremism on Campus – Knowledge Innovation and Training in Higher Education, <https://www.bcu.ac.uk/research/social-sciences/identities-and-inequalities/research-projects/checkit-he>.

Citizen me! Raising the conscious citizens of tomorrow, <https://citizenme.gkge.de/>.

Creating inclusive classrooms: Intersectionality in curriculum and classroom, <https://www.sec-ed.co.uk/content/best-practice/creating-inclusive-classrooms-intersectionality-in-curriculum-and-classroom/>.

Crossroads: best practices to empower youngers to continue their post compulsory education from an intersectional perspective, <https://mon.uvic.cat/crossroads/>.

Divers-Cult: Promoting Cultural diversity in primary and lower-secondary schools, <https://divers-cult.eu/>.

EQUAL SPACE - innovative gender and diversity strategies in adult education, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2017-1-AT01-KA204-035040>.

FAIR SCHOOL: Building improved social environments in schools, <https://www.fair-school.org/>.

G-EPIC: Gender Empowerment through Politics In Classrooms, <https://cordis.europa.eu/project/id/101095000>.

eMERGE: e-media Education About Representations Of Gender, <https://project-emerge.eu/>.

Igma Femina: Shortening distance to education / labour market for migrant and refugee women through gender-sensitive counselling and local cooperation strategies, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2016-1-SE01-KA204-022119>.

Include Me, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-HR01-KA101-077422>.

Inn2diversity - Innovative tools towards diversity in classroom context, <https://www.inn2diversity.org/>.

INSPIRE: Centre of Excellence on Inclusive Gender Equality in Research & Innovation: Creating Knowledge & Engaging in Collaborative Action, <https://www.inspirequality.eu/>.

INTERMAPS, <https://www.upf.edu/web/intermaps>.

Mind over Matter. Mental Health in Young People, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-UK01-KA229-079092>.

MUSIC: Making Universities Ready for Social Inclusion and Cultural Diversity, <https://www.idd.uni-hannover.de/en/research/projekte/music>.

PRECIOUS: Promoting Pluralistic Education in European Universities to Combat Invisible Discrimination Related To LGBTQ+, <https://preciousproject.eu/>.

RESET: Redesigning Equality and Scientific Excellence Together, <https://wereset.eu/>.

SMARTS: Supporting Me About Rights To Sexuality, <https://smarts-project.com/>.

SOJUST: Social Justice Services for Low-Educated Adult Migrants, <http://sojustproject.com/>.

STEAM: Gender Equality in Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-RO01-KA201-080189>.

TInGLE: Academia Through an Intersectional and Gendered Lens to Equality in Academia, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2023-1-IT02-KA220-HED-000165041>.

TRANSCA: Translating Socio-Cultural Anthropology into Education, <https://www.transca.net/en/>.

The school as a place of integration for people from diverse backgrounds: cultural, socio-economic aspects, age, gender, disability, specific learning profiles, migration, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-BE01-KA104-074816>.

WISELIFE: Raising Awareness about Ageism, <https://wiselifeproject.com/en/about-project>.

Voices of Immigrant Women, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-ES01-KA203-082364>.

Otros

European Network of Inclusive Universities, <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-ES01-KA203-064907>.

European Union Award for Gender Equality Champions, https://research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/prizes/eu-award-gender-equality-champions_en.

European Union Award for Gender Equality Champions given to South East Technology University for intersectional Gender Equality Plan, <https://www.setu.ie/Craft/assets/policies/Gender-Equality-Action-Plan.pdf>.

GE Academy: Open Collaborative Online Course: Gender Equality in Research and Innovation, <https://ge-academy.eu/open-collaborative-online-course-gender-equality-in-research-and-innovation/>.

Intersectionality series of GE [Gender Equality] Academy, <https://ge-academy.eu/intersectionality-in-institutional-change-processes/>.

Unicorners, <https://open.spotify.com/show/1BSMhdSnux50uK09iXZKsa?si=b601b2b683d0476d>.

Joy in Academia, <https://podcasters.spotify.com/pod/show/joy-in-academia/episodes/Nozizwe-Dube-on-bringing-your-whole-self-to-the-university-e2h8gj6>.



Co-funded by
the European Union

2023-1-ES01-KA220-HED-000160620

[in /interhed](#)

[🌐 mon.uvic.cat/interhed/](https://mon.uvic.cat/interhed/)