

# Las mujeres en el Valle del Genal (Serranía de Ronda):

Prácticas, saberes y transmisión  
a lo largo del Sistema Agroalimentario

Laia Baró Gómez



Trabajo Fin de Máster  
Curso 2018-2019

Universidad Pablo de Olavide  
Máster de Agroecología: Una mirada para la sustentabilidad rural

Tutoras:  
Marta G. Rivera y Federica Ravera

**Título del proyecto:** Las Mujeres del Valle del Genal (Serranía de Ronda): Prácticas, saberes y transmisión a lo largo del Sistema Agroalimentario.

**Autora:** Laia Baró Gómez

**Tutoras:** Marta G. Rivera y Federica Ravera

**Resumen:** El cambio en el sistema agroalimentario, promovido por la mecanización del campo y la mercantilización y globalización de sistema productivo y financiero, está provocando un gran desequilibrio en los ecosistemas (disminución de la biodiversidad, contaminación, agotamiento de los recursos), así como la destrucción de formas de vida asociadas a unas prácticas sustentables en el manejo de los recursos. Las mujeres, como sujeto invisibilizado, están siendo unas de las principales perjudicadas de esta crisis mundial y transversal, a pesar de tener un papel fundamental en la preservación de los ecosistemas naturales.

Frente a este escenario, la recuperación del conocimiento tradicional del conjunto de eslabones del sistema agroalimentario (producción, conservación, elaboración de los alimentos, etc.), así como lugares de preservación de la biodiversidad y de las prácticas y saberes ligados a una gestión sustentable de los agroecosistemas (como es el caso de las huertas de autoconsumo o *homegardens*), son acciones a las que aferrarnos a la hora de plantear una transición agroecológica en el Valle del Genal.

**Palabras clave:** Conocimiento tradicional, Mujeres rurales, Huerta de autoconsumo, Zonas de montaña,

-----

A la vista del texto final del TFM presentado por **Laia Baró Gómez**, con título **Las Mujeres del Valle del Genal (Serranía de Ronda): Prácticas, saberes y transmisión a lo largo del Sistema Agroalimentario**, damos el visto bueno a su presentación y defensa ante el tribunal correspondiente al cumplir los criterios suficientes de calidad en su contenido y forma.

Para que conste y surja los efectos oportunos, lo firmamos en 30 de septiembre de 2019

**Federica Ravera**

Firmado digitalmente por RIVERA FERRE MARTA GUADALUPE - 30514583T  
Fecha: 2019.10.06 21:18:29 +02'00'

**Marta G. Rivera**

**Antonia, la de La Cancha<sup>1</sup>**  
Vertiente del Guadiaro, hacia 1946

Este es el mundo en que Antonia  
desarrolla su trabajo:  
Levantarse con el sol  
y encender fuego, el amargo  
café hirviendo en un cacito,  
el costo que ha preparado  
en la capacha al marido,  
dar de comer a los guarros,  
llevar afrecho y maíz  
a las gallinas y pavos.  
Ordeñar, hacer un queso  
aprovechando los cuajos.  
La limpieza de la casa,  
poner la olla, y al rato  
comenzar el amasijo,  
que repose, y mientras tanto  
hay que hacer una colada  
en el arroyo cercano,  
con jabón hecho de sosa  
y del aceite sobrado.  
¡Cómo reluce la ropa  
tendida bajo los tajos  
sobre gráciles lavandas  
y los jaguarzales blancos!  
Luego lleva las hogazas  
al horno precalentado.  
¡Qué tan sugerente aroma  
del pan recién horneado  
que Antonia bajo unas mantas  
va en la panera tapando!  
Ya es la tarde, llega el hombre  
con el aspecto cansado,  
sirve Antonia del puchero  
un buen plato de garbanzos  
que el campesino acompaña  
con mosto turbio y amargo.  
Tras la cena, junto al fuego  
el hombre lía un cigarro,  
la mujer cose un vestido  
diez veces ya remendado,  
y al fin, al lecho, que pronto  
están los gallos cantando.

José Antonio Castillo Rodríguez

---

<sup>1</sup> Fragmento del Romance “Antonia la de La Cancha”. En: Castillo. J.A., (2015) Romancero Serrano. Editorial La Serranía, S. L. Depósito Legal: CA 156-2015. ISBN: 978-84-15030-90-4. Andalucía

# Agradecimientos

A Marta y a Federica, a Federica y a Marta. Gracias por darme la oportunidad y la confianza para poder realizar este trabajo y para poder escribir todas y cada una de las palabras que van detrás de estas. De conocer otro mundo, de acompañarme en él, de darme lecciones de metodología y de vida, y por hacerlo con cariño, firmeza y comprensión.

A Sandra, Joaquina, Fina, Nadine, Belén, Maricarmen, Antonia, Ely, Paca, Maricarmen, Isabel, Isabel y Pascuala. Gracias por abrirme vuestras casas y vuestros huertos. Por compartir conmigo vuestras preocupaciones y vuestras alegrías. Por prestarme vuestras gafas durante unos días para poder ver con vuestra mirada todo lo que yo no puedo ver con la mía.

A Cristóbal, Antonio de Benalauría, Antonio de Parauta y Antonio de Las Canchas por rellenar los vacíos que faltaban con especial dedicación.

Al Genal por proporcionarme el escenario ideal y dejarme conocer el río, los pueblos, las casitas blancas y las flores, el bosque i sus olores. Así como sus huertas, sus bancales en zarzales, lo que queda de los antiguos molinos y su historia hecha paisaje.

A todas las informantes y personas que me han ayudado de un modo u otro a conocer el Valle, sus gentes, su costumbres y hacerme sentir como una más. Lidia, Ana, Pepe, José António Castillo, Patri, Faly, María, Ana Belén, Antonia, Natalia, David, Leonor, Juan Luís, Olalla, Maricarmen, Reme, Enrique, Antonio y David Gallar

I finalment, a les imprescindibles, les que sense elles tot això no hagués sigut possible: la mama, al *papa*, l'Edgar, l'Ari i la Bruna. El Pau. Les amigues.

*A las redes que no atrapan, sino que sostienen*

# Índice

<b>1. Introducción</b> .....	<b>6</b>
<b>2. Justificación</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Preguntas de investigación y Objetivos</b> .....	<b>9</b>
3.1 Preguntas de investigación .....	9
3.2 Objetivos .....	9
3.2.1 Objetivo General.....	9
3.2.2 Objetivos Específicos .....	9
<b>4. Antecedentes y Marco teórico</b> .....	<b>10</b>
4.1 Antecedentes históricos .....	10
4.1.1 De la economía campesina al capitalismo salvaje .....	10
4.1.1.1 El modo de vida campesino.....	10
4.1.1.2 La mecanización del campo y sus consecuencias.....	10
4.1.2 Un contexto global en crisis.....	11
4.1.3 Las mujeres rurales .....	12
4.1.3.1 La mujer y la huerta.....	13
4.2 Marco teórico .....	14
4.2.1 Soberanía alimentaria.....	14
4.2.2 Agroecología .....	15
4.2.2.1 Agricultura campesina.....	15
4.2.2.2 Conocimientos tradicionales .....	16
4.2.3 Ecofeminismo .....	17
<b>5. Aterrando en el Contexto Local - Valle del Genal</b> .....	<b>19</b>
5.1 Ubicación.....	19
5.2 Características del paisaje.....	19
5.3 Entendiendo mejor el valle – Una retrospectiva general .....	20
5.4 Características socioeconómicas.....	22
5.4.1 Demografía i despoblamiento rural.....	22
5.4.2 Trabajo y economía .....	23
5.4.2.1 Principales actividades económicas .....	23
5.4.2.2 Desempleo.....	25
5.4.2.3 Brecha salarial .....	25
5.4.2.4 Políticas subsidiarias.....	26
5.4.3 Proyectos de desarrollo rural .....	27
5.4.4 Formación y estudios.....	28
5.5 La mujer en el Genal.....	28
5.6 Tejido asociativo.....	29
5.6.1 Montañas y desarrollo, Universidad Rural Paulo Freire Serranía de Ronda.....	29
5.6.2 Asociaciones de mujeres .....	31
5.6.3 Cooperativas .....	31

<b>6. Metodología .....</b>	<b>32</b>
6.1 <i>Contextualización de la metodología</i> .....	32
6.1.2 Método cualitativo y etnográfico .....	32
6.1.3 Metodología feminista y conocimiento situado .....	32
6.2 <i>Proceso de investigación</i> .....	33
6.2.1 Búsqueda de referencias bibliográficas .....	33
6.2.2 Preparación del trabajo de campo .....	34
6.2.2.1 Selección de la muestra .....	34
6.2.2.2 Observación participante “y vivencial” .....	36
6.2.2.3 Protocolos de entrevistas .....	36
6.2.2.4 Cuaderno de campo .....	38
6.2.3 Sistematización y análisis de la información .....	38
6.2.3.1 Transcripción y fichas prácticas .....	38
6.2.3.2 Clasificación de la información .....	38
6.2.4 Plan de trabajo .....	40
<b>7. Resultados .....</b>	<b>41</b>
7.1. <i>Percepción sobre el contexto del Valle del Genal</i> .....	41
7.1.1 Cambios socioeconómicos .....	41
7.1.1.1 Evolución demográfica y despoblamiento .....	41
7.1.1.2 Principales actividades económicas .....	42
7.1.1.3 El Rol de la Mujer en el Valle del Genal .....	46
7.1.2 Cambios socioambientales .....	56
7.1.2.1 El clima y los ecosistemas .....	57
7.1.2.2 La gestión de los recursos compartidos .....	59
7.1.2.3 Las huertas .....	60
7.2. <i>Relación con el campo</i> .....	65
7.2.1 Motivaciones .....	65
7.2.2 Conocimiento .....	68
7.2.2.1 Producción de alimentos: La huerta .....	68
7.3.2 Recolección de productos naturales .....	72
7.3.3 Conservación y elaboración de alimentos .....	74
7.3.4 Animales domésticos .....	76
7.3. <i>Transmisión del conocimiento</i> .....	78
7.3.1 Adquisición .....	78
7.3.2 Transmisión .....	79
7.3.3 Valoración del conocimiento .....	79
7.3.4 Cortes en la transmisión .....	80
<b>8. Discusión y conclusiones .....</b>	<b>82</b>
8.1. <i>El rol de la mujer rural frente a los cambios socioeconómicos en el Genal (despoblamiento, falta de oportunidades laborales, retorno al hogar)</i> .....	82
8.1.1 El debate sobre el asistencialismo .....	83
8.2. <i>Conocimientos y prácticas de la mujer rural a lo largo del sistema agroalimentario: entre la pérdida y la transmisión</i> .....	84
8.3. <i>Oportunidades y perspectivas de futuro</i> .....	87
8.3.1 Revalorización de la cultura .....	87
8.3.2 Herramientas para la transmisión .....	88
8.3.3 Retorno al campo .....	90

8.3.4 La devolución .....	90
<b>9. Índice de tablas y figuras.....</b>	<b>91</b>
<b>10. Bibliografía.....</b>	<b>92</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>96</b>
<i>ANEXO 1. Distribución paisaje en el Valle del Genal .....</i>	<i>96</i>
<i>ANEXO 2. Puntos básicos para orientar la observación participante no estructurada .....</i>	<i>97</i>
<i>ANEXO 3. Unidades de observación para la investigación.....</i>	<i>98</i>
<i>ANEXO 4. Guion entrevista biográfica: perspectiva de género .....</i>	<i>99</i>
<i>ANEXO 5. Guion entrevistas contexto .....</i>	<i>101</i>
<i>ANEXO 6. Guion entrevista mujeres.....</i>	<i>103</i>
<i>ANEXO 7. Ficha practica 1: Resumen especies huerta .....</i>	<i>115</i>
<i>ANEXO 8. Ficha practica 2: Resumen trabajos y técnicas de producción en la huerta .....</i>	<i>116</i>
<i>ANEXO 9. Ficha practica 3: Resumen practicas postproducción .....</i>	<i>118</i>

## 1. Introducción

El mundo rural está en un proceso crítico en relación con su población y los procesos demográficos asociados. Si bien estos procesos pueden ser de diferente índole en diferentes contextos territoriales, en España se observa, por un lado, una huida de la gente joven hacia las ciudades en busca de estudios o de trabajo, mientras que, en el otro, las mujeres no encuentran su lugar y optan por la misma opción, provocando así la masculinización de sus habitantes en el período laboral y un envejecimiento de la población (Camarero y Sampedro, 2008). Este hecho multifactorial se encuentra recientemente en el debate público de la sociedad española que nombra al despoblamiento, la España vaciada.

Uno de los motivos de esta fuga de población es el cambio del modelo económico y social de la zona a partir de la industrialización, donde se transforma el modelo agrícola y se evoluciona hacia una economía de mercados globalizada con un objetivo productivista y depredador de los recursos naturales. Esto último nos ha traído consecuencias devastadoras para los ecosistemas y una, ya muy presente, crisis ambiental.

En este trabajo ponemos el foco en el conocimiento tradicional ligado al sistema agroalimentario y en las vivencias de las mujeres en las explotaciones agrarias de áreas rurales marginales de montaña, para valorar su potencial en la recuperación de sistemas tradicionales sustentables para una posible transición agroecológica en el valle del Genal. Se ha recopilado información sobre los cambios que se han dado en los conocimientos vinculados al manejo de la huerta, la transformación, conservación y preparación de alimentos, así como sobre el contexto vital de las mujeres y su relación con un territorio cambiante.

### ***¿Quién? Las mujeres***

Las mujeres juegan un papel fundamental en el sí de las sociedades rurales. Tanto en el sí de la familia (mediante la gestión de la economía doméstica, el cuidado de las personas a cargo, la limpieza y el trabajo reproductivo, en general), como en la comunidad. Las mujeres son responsables de la creación de redes dentro de los pueblos, y no solamente dedican tiempo al cuidado de la familia, sino también del vecindario.

Otro ámbito donde tienen una importancia más que relevante es en el conjunto del sistema agroalimentario (Cruz, 2006; Cademartori y García, 2012; Ecurriol *et al*, 2014), ya que han sido grandes conocedoras de los saberes tradicionales y de las prácticas relacionadas con la producción, la transformación y la conservación de los alimentos. Con un papel fundamental en la gestión de los recursos del campo, la huerta y la silvicultura, además de una especialización de tareas, como selección de semillas para su conservación, cuidado de los animales domésticos, etc. (Bosch, Carrasco y Grau, 2013).

A pesar de todo este conocimiento, en saber y en práctica ha sido invisibilizado e infravalorado, con una consecuente miopía epistemológica, así como una clara injusticia social. En concreto, en las explotaciones agropecuarias de carácter familiar, al considerarse una extensión de las tareas del hogar y relegado al llamado trabajo doméstico (Cruz, 2006; Reyes-García *et al.*, 2010).

### ***¿Qué? La percepción de cambios y el conocimiento tradicional***

Para entender mejor el contexto de la zona desde el punto de vista de las mujeres, se ha hecho un extenso trabajo de reconstrucción de los cambios sociales, económicos, ambientales, en

función de los relatos de las mujeres que se han entrevistado para este trabajo. A continuación, se ha recopilado los conocimientos que poseen en la huerta (producción), la cocina (transformación, conservación y elaboración de alimentos, así como en otros ámbitos relacionados como la recolección de plantas silvestres, el cuidado de los animales domésticos, la conservación de las semillas, etc.

Uno de los puntos más relevantes ha sido la huerta (Howard 2003). En primer lugar, desde una perspectiva de beneficios ecosistémicos, como espacio de conservación de la biodiversidad cultivada, así como reservorio de prácticas de gestión del agroecosistema tradicional y más ligadas al territorio. Y, en segundo lugar, por su valor social y de empoderamiento para la mujer. La huerta es un espacio importante de autoabastecimiento, donde las mujeres que las gestionan les aporta autonomía mediante alimentos de gran calidad.

La huerta se plantea, por tanto, como un espacio de las mujeres donde, sin tener que competir con un mundo masculinizado, tiene un valor emocional, social e incluso productivo que genera una cierta independencia a las mujeres (Howard, 2006).

### ***¿Dónde? El Valle del Genal***

El mundo rural es múltiple y variado, así que no es posible hablar de un único contexto. Este caso de estudio se ha centrado en una zona rural marginal de influencia Mediterránea en la Serranía de Ronda, Málaga, Andalucía. En concreto, una zona de montaña que, a pesar de estar cerca de grandes núcleos urbanos, se encuentra parcialmente aislada a causa de la orografía. Con unas difíciles carreteras de acceso, estrecha y con infinitas curvas.

Aunque muy tocado por el despoblamiento, sus habitantes mantienen un sentimiento importante de pertenencia muy ligado al territorio. Además de poseer una gran riqueza cultural que ha hecho mantener muchas de las tradiciones, la mayoría relacionadas con la gestión de los recursos naturales. Aun así, también se ha producido un gran deterioro en muchas relaciones sociales, así como algunos vínculos con el entorno natural.

A pesar de este declive poblacional, la zona presenta un tejido asociativo decente. Con una mínima variedad de estructuras de organización social (desde grupos de mujeres, cooperativas o asociaciones para el desarrollo rural, como Montañas y Desarrollo), así como entidades promovidas por la administración que de algún modo pueden potenciar un servicio a la sociedad (OCA, Grupo de desarrollo local).

## 2. Justificación

Este estudio se enmarca en dos grandes proyectos de investigación coordinados por la Cátedra de Agroecología y Sistemas alimentarios de la Universidad de Vic y financiados por el Ministerio de Economía y Competitividad: ADAPTAL (Adaptación al Cambio Climático. Mujeres y conocimiento), y la fundación AXA: AGATA (Agrifood system, Gender And Transformative Adaptation to climate change). Ambos investigan acerca del conocimiento local y tradicional del sistema agroalimentario, introduciendo una perspectiva de género, y el papel que éste puede jugar en la adaptación al cambio climático, con el fin de reducir la vulnerabilidad de los cambios en los sistemas agroalimentarios en las zonas rurales.

Los proyectos tienen dos áreas de estudio: el Pirineo Catalán y la Serranía de Ronda. Este trabajo es parte de los resultados obtenidos en esta última. Uno de los principales motivos por el que se ha escogido la Serranía de Ronda, y en concreto el Valle del Genal, ha sido por la preexistencia en este territorio de un agente de dinamización importante en la zona: Montañas y Desarrollo (MyD), como grupo local de la Universidad Rural Paulo Freire. MyD realiza una importante labor de dinamización, así como intentar cubrir servicios básicos, investigación y trabajo de género, con un gran enfoque agroecológico.

A pesar del constante trabajo de MyD, en este territorio siguen apareciendo repetidos signos de desvalorización y desprestigio de la mujer rural. Ya sea en los análisis de las entidades administrativas, donde cojea el enfoque de género para profundizar en la situación de las mujeres de la zona. Como en la invisibilización de su papel en la propia sociedad.

Desde aquí, sale la necesidad de poner un granito de arena en la construcción de un nuevo relato que tenga en cuenta la perspectiva de las mujeres, como agentes fundamentales en la zona. Es necesario visibilizar y poner en valor este conocimiento invisibilizado, su papel fundamental en el campo, la huerta, la casa, las relaciones y la comunidad. Y todo esto con el objetivo de mostrar que el mundo rural también es de las mujeres, pero que, en este intento de quitarlas del mapa, lo que se consigue es precisamente esto, que decidan abandonar e irse a las ciudades.

## 3. Preguntas de investigación y Objetivos

### 3.1 Preguntas de investigación

Al ser un trabajo de investigación social principalmente explorativo y descriptivo, no se han planteado hipótesis, sino preguntas de investigación.

- En las zonas rurales montañosas, ¿se mantiene una mayor percepción de la naturaleza y sus cambios?
- En estas mismas zonas ¿se conservan ciertos conocimientos tradicionales relacionados con la producción, conservación, elaboración, etc. de productos alimentarios?
- Los conocimientos tradicionales, desde la gestión de la huerta hasta la elaboración de la comida, ¿desarrollan unas prácticas más ligada al territorio y respetuosas con los agrosistemas y el entorno natural?
- ¿Las mujeres tienen un papel activo, e incluso protagonista, en la mayoría de las prácticas vinculadas a la producción y manipulación de los alimentos, por ejemplo, en la gestión de la huerta de autoconsumo en las zonas rurales?

### 3.2 Objetivos

#### 3.2.1 Objetivo General

El objetivo principal de este Trabajo de fin de Máster es conocer y poner en valor el rol y el conocimiento de las mujeres rurales en un contexto del Sistema Agroalimentario y una potencial transición agroecológica en la zona del Valle del Genal.

#### 3.2.2 Objetivos Específicos

Los objetivos específicos se basan en entender distintos aspectos de la vida de las mujeres rurales del Valle del Genal para cumplir el objetivo general. Consisten en conocer desde la perspectiva de las mujeres:

- 1.- El contexto histórico del Valle del Genal y como se ha desarrollado la transición hacia el modelo socioeconómico actual
- 2.- Cuáles son los conocimientos que poseen las Mujeres en el Valle y qué papel juegan para una posible transición agroecológica. Así como las prácticas asociadas a lo largo del Sistema Agroalimentario (producción en la huerta, conservación y elaboración de alimentos, cuidado de animales, etc.)
- 3.- Su papel en la preservación y en la transmisión de este conocimientos. Tanto en el aprendizaje como en el traspaso de la información. Así como la utilidad que le otorgan.

## 4. Antecedentes y Marco teórico

### 4.1 Antecedentes históricos

En este apartado se hace una pequeña recopilación de los distintos sucesos políticos y socioeconómicos que han golpeado al mundo rural y que nos llevan a comprender mejor la situación actual. Partiendo de una visión global del sistema agroalimentario, hablaremos de su intensificación y globalización desde principios del siglo XX, hasta ahora.

Estos antecedentes históricos son el escenario desde el cual se parte a la hora de plantear la investigación.

#### 4.1.1 De la economía campesina al capitalismo salvaje

##### 4.1.1.1 *El modo de vida campesino*

Antes de la mecanización de la producción agrícola-ganadera que empezó a principios del siglo XX a nivel mundial, las zonas rurales presentaban un aspecto muy diferente al que conocemos hoy en día, tanto ecológico-paisajístico como en la organización y estructuración social y económica.

En cuanto a los ecosistemas agrarios y a la gestión de los recursos naturales, se trataban de sistemas muy diversificados, tanto en la variedad de usos del suelo en un mismo territorio, como en la diversidad de especies cultivadas, por lo tanto, podemos hablar de una gran complejidad que requería de un conocimiento local y empírico fruto de años de observación y transmisión entre generaciones.

Con unos flujos de materia y energía requeridos que no trascendían mucho más allá de los límites territoriales. Es evidente que el intercambio entre comunidades ha estado presente desde hace mucho, pero con menor intensidad. Por esta razón, podemos decir que eran sistemas cerrados que se abastecían de los recursos cercanos que proporcionaba el propio territorio. Por esta razón, el nivel de autoabastecimiento era muy elevado, y no solo entre la comunidad, también a nivel familiar (Garrido Peña, F., s. f.).

La gestión de estos recursos eran tareas que recaían, visiblemente, en manos de los hombres, aunque la mujeres también tenían su papel fundamental. Sobre todo, en períodos donde el campo requería de una gran cantidad de mano de obra, temporera, para actividades específicas como la recolección, la siega o el trillado de los cereales. En estos momentos, la mujer era reconocida como trabajadora del campo y recompensada a nivel económico, aunque con una gran diferencia salarial comparada con sus compañeros masculinos por hacer el mismo trabajo (Cruz, 2006).

También la estructura social era mucho más dependiente de la familia y la comunidad, con un elevado índice de autoabastecimiento y un fuerte intercambio dentro y fuera de los límites territoriales (Van der Ploeg, 2010).

##### 4.1.1.2 *La mecanización del campo y sus consecuencias*

Desde principios del siglo XIX con la industrialización, se va imponiendo el sistema capitalista como modelo de organización socioeconómico. Fundamentado en la idea de un crecimiento ilimitado de los productos y los bienes de consumo a cambio de la explotación desmesurada de los recursos naturales. Este propósito solamente se puede entender con la mecanización de todos los procesos productivos y de gestión de los recursos naturales.

Aún que esta mecanización no llegó al campo español hasta principio del XX, momento en que el paisaje agrícola se va transformando; poco a poco los animales y los trabajadores son

substituidos por máquinas, las grandes extensiones de monocultivos van disminuyendo la diversidad agraria, y ya con la revolución verde en los 60, se pasa a consumir y depositar en los campos una gran cantidad de agroquímicos para suplir las nuevas carencias de los sistemas agrarios, etc. Y todo esto no es posible sin la posterior globalización alimentaria a mediados de los 90; donde la producción y distribución de los alimentos sobrepasa a una escala mundial, con grandes empresas para monopolizar los diferentes peldaños de la cadena agroalimentaria (Lassaletta y Rovira, 2005; Calle, Soler y Rivera, 2011).

Esta nueva economía, se sustenta entre otras cosas, mediante la especialización de la producción en regiones que pueden producir más barato (aumentando la explotación de los trabajadores y los recursos naturales), y con productos agrícolas con precios por debajo del coste de producción en el país importador (Cuéllar y Sevilla, 2012).

En el Estado Español, con la modernización de la agricultura y su mecanización, las mujeres abandonan los trabajos “productivos” agrícolas de forma activa y remunerada, aunque siguen trabajando en el campo, tanto en las huertas para el autoabastecimiento del hogar, como una extensión más del trabajo reproductivo, y siguen proporcionando ayuda a los hombres en la gestión de los campos productivos destinados al comercio. Sin embargo, serán ellos los que obtendrán el reconocimiento social y los ingresos financieros (Cruz, 2006).

#### 4.1.2 Un contexto global en crisis

Esta evolución del sistema nos ha llevado a un contexto de crisis que abarca todos los ámbitos de nuestras vidas, tanto a nivel social, como político, económico, pero también a nivel ecológico. Ya no solamente tambalea nuestra organización social, sino que estamos haciendo tambalear los cimientos de nuestro planeta tierra y toda la vida que se ha generado a su alrededor desde hace miles de años. Es por tanto imprescindible entender las consecuencias que están ya aflorando después de años de explotación ilimitada de los recursos.

Lejos de cubrir las necesidades básicas de los seres que habitamos este planeta, el sistema económico-productivo actual está causando un desequilibrio ecológico a nivel mundial. El cambio de una agricultura tradicional a la agricultura industrializada que predomina en la actualidad ha provocado la incorporación de tecnologías y prácticas altamente contaminantes que suponen un coste energético mucho más elevado que las técnicas agrícolas de antes de la Revolución verde. Estas son la mecanización de las labores agrícolas, el uso de agroquímicos (plaguicidas, abonos químicos, etc.) y el uso de semillas híbridas comerciales. También ha desarrollado prácticas con una importante capacidad destructiva (quema de residuos de cosecha, laboreos profundos, etc.) y ha uniformado su materia prima básica (no solamente las semillas sino también las razas animales, etc.) (Lassaletta y Rovira, 2005; Cuéllar y Sevilla, 2012; García y Solé, 2010).

Lo que significa, entre muchas otras cosas, que el modelo agroalimentario imperante es el responsable de entre el 21 y el 37% de las emisiones globales de gases invernadero (Mbow *et al.*, 2019). y es que esta transformación ha llevado grandes desajustes a nivel ambiental, no solamente la contaminación de los ecosistemas (agua, suelo, atmósfera...) también ha provocado el agotamiento de los recursos naturales (combustibles fósiles, suelo, masa forestal, agua, minerales...) y la saturación de residuos generados de los procesos productivos y de consumo que superan la tasa de capacidad de asimilación (Garrido Peña. F., s. f; Lassaletta y Rovira, 2005; Cuéllar y Sevilla, 2012).

Todas estas consecuencias directas han repercutido en los ecosistemas y en el clima: el Cambio Climático, la creciente pérdida de biodiversidad, la erosión del suelo, la pérdida de calidad del

agua y de la atmosfera, entre muchas otras cosas. (Garrido Peña. F., s. f.; Lassaletta y Rovira, 2005; Cuéllar y Sevilla, 2012)

Pero, por si fuera poco, el ambiente no es el único que sale perjudicado, este cambio de modelo agro-económico también trae consecuencias sociales a la población. En primer lugar, cada vez se hace más difícil sostener un estilo de vida y un modelo agrícola tradicional vinculado al autoabastecimiento y al comercio limitado (Lassaletta y Rovira, 2005). Este hecho, sumado a la presión que ejercen las grandes ciudades como centros del progreso y de modernidad, provoca grandes migraciones hacia los núcleos urbanos, la marginación del mundo rural, la pérdida del conocimiento asociada a un estilo de vida y consecuentemente un crisis identitaria (Gallar y Vara, 2010), que afecta, principalmente a los más jóvenes provocando un envejecimiento de la población (Cruz, 2006; Camarero y Sampedro, 2008).

Finalmente, la crisis social y económica actual, desestabiliza profundamente la sociedad de hoy en día y su “estado del bienestar”, haciendo tambalear, incluso con más fuerza, los derechos de las mujeres en todo el mundo: provocando una precarización del trabajo, con sueldos más bajos, el endurecimiento de las condiciones laborales, mayor dependencia económica, la perpetuación de la doble jornada laboral sin ningún reconocimiento del trabajo reproductivo, mayor aislamiento y falta de ocio y tiempo libre. Todo esto se acentúa si hablamos de las mujeres que habitan a las periferias o al sur global.

#### 4.1.3 Las mujeres rurales

Las mujeres siempre han tenido un papel más que relevante en el mundo rural (Guzmán, Soria y Haro, 2009). No solamente en la producción de alimentos, sino en el conjunto del sistema agroalimentario, desde la producción, la elaboración, transformación y conservación de los alimentos (Cruz, 2006; Cademartori y García, 2012; Escurriol *et al*, 2014). Así como en el cuidado de los animales domésticos, y el conjunto del trabajo reproductivo de cuidado del hogar y la familia (Bosch, Carrasco y Grau, 2003). También han sido responsables de la gestión de la economía familiar, así como en las pequeñas producciones de huertas para el autoconsumo, gracias al rol que desarrollan dentro de su comunidad (Howard, 2006; Ogato, Boon y Subramani, 2009; SOFA Team y Doss, 2011; Abebe y Mulu, 2017) donde han sido las principales creadoras de redes entre el vecindario.

Como hemos visto, la entrada de la modernización de la agricultura supone un gran cambio en el papel que juega la mujer en el campo y su relación con el entorno. Este hecho sumado a la división sexual del trabajo marcada por la diferencia de los roles tradicionales, además de la perpetuación de la responsabilidad masculina de los campos y los trabajos agrícolas mediante la herencia, tanto material como conceptual, provocan la huida, o la expulsión (dependo de la perspectiva), de las mujeres del mundo rural (Cruz, 2006).

Esta fuga de mujeres, en especial las más jóvenes, ya sea por motivos laborales o de estudios, provoca la masculinización del campo (Cruz, 2006; Camarero y Sampedro, 2008; Guzmán, Soria y Haro, 2009). Según FADEMUR (2012) en las poblaciones del Estado Español con menos de 2.000 habitantes, como es el caso del Genal, la perdida de mujeres entre los años 1996 i 2011 fue de 9% entre mujeres, mientras que en hombres no llegó al 2%.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE MUJERES RURALES. Datos sobre la situación de las mujeres rurales en España [en línea]. 2012. <<http://bit.ly/2m5O2EO>>

Las mujeres que resisten y se quedan, normalmente ejercen como amas de casa o trabajan a doble jornada en el sector servicios. Aunque, si viven en una familia con una explotación agrícola o ganadera, esta se convierte en una tarea extensiva al trabajo doméstico. Cruz lo explica así:

*“Las mujeres que se ocupan de la “ayuda familiar” en las explotaciones agroganaderas, ven cómo su actividad es asumida como una prolongación de las tareas domésticas, sin un reconocimiento como actividad laboral y productiva. El trabajo doméstico tiene una serie de ambigüedades que le hacen particularmente proclive a la invisibilidad y a la poca consideración social. No tiene una duración temporal, sino que se dilata indefinidamente durante todo el día y todos los días del año. Al no ser un trabajo remunerado, no hay una valoración cuantificable del cansancio, dedicación, esfuerzo y habilidades que conlleva. En el mismo sentido no admite ni bajas, ni despidos, ni tiene vacaciones, etc.” (2006; 113).*

#### 4.1.3.1 La mujer y la huerta

Más concretamente, y frente a este contexto de crisis, la huerta de autoconsumo se presenta como una pequeña muestra de la agricultura tradicional, que ha sido capaz de conservar las técnicas de gestión tradicional del campo, en especial en las zonas de montaña. Además de ser lugares donde las mujeres juegan un papel fundamental (Howard, 2003).

En prácticamente todo el mundo son ellas las principales encargadas del manejo de las huertas para autoconsumo (Howard, 2003). Sobre todo, en Latinoamérica (Howard, 2006) o en países africanos (Ogato, Boon y Sbramani, 2009). Así, por ejemplo, encontramos que en muchos territorios la selección y conservación de las semillas es un trabajo realizado por las mujeres y son ellas las poseedoras de la mayor parte del conocimiento vinculado a las huertas (Bosch, Carrasco y Grau, 2003; Cademartori y García, 2012; Das y Mohiuddin, 2015; Abebe y Mulu, 2017; Ravera *et al*, 2019).

La huerta, se plantea, por tanto, como un espacio de las mujeres donde, sin tener que competir con un mundo masculinizado, tiene un valor emocional, social e incluso productivo que genera una cierta independencia a las mujeres (Howard, 2006).

Por otro lado, Reyes-García, V. *et al*, 2010 apunta que el papel que juegan las huertas en la creación de espacios para mujeres no es exclusivo, ya que, muchos de ellos, son espacios de gestión compartida entre todo el núcleo familiar.

Sin embargo, y como hemos visto, el conocimiento de las mujeres en el manejo de las pequeñas explotaciones agrarias ha sido históricamente relegado como “ayuda” al desarrollo de las actividades para la producción de alimentos (Cruz, 2006). Tal como dice Reyes-García, V. *et al*, 2010, pese a la importancia del papel que juegan las mujeres en las huertas, a menudo su trabajo ha sido invisibilizado y menospreciado, aquí la dificultad de cuantificarlo.

Finalmente, es interesante comentar que en el estudio de Calvet-Mir *et al.*, 2016, en los pirineos catalanes, se concluye que las mujeres valoran más los servicios ecosistémicos que proporcionan los huertos de autoconsumo o homegardens. Además de otros lugares en el mundo, donde tienen un papel importante en la conservación y promoción de la biodiversidad agraria (Ravera *et al.*, 2019). Así que, el actual abandono del mundo rural ha conllevado un abandono de la gestión de las huertas de autoconsumo (Pinilla y Sáez, 2016). Que se acentúa en las generaciones más jóvenes. Y que tiene consecuencias directas en el entorno.

## 4.2 Marco teórico

Frente a este escenario, casi devastador, el cual supone un choque frontal contra las formas de vida tradicionales basadas en una gestión sustentable de los recursos, van apareciendo, en muchos lugares del mundo, experiencias aterrizadas que surgen para contraponerse a estos ataques al modo de vida rural y campesino.

La Agroecología y el Ecofeminismo surgen como herramientas para orientar esta necesaria construcción de alternativas. Así como nuevos horizontes como la Soberanía Alimentaria que ven la necesidad de replantear todo el sistema agroalimentario. Todo esto desde la recuperación de los conocimientos tradicionales locales propios de cada pueblo y la *recampesinación* de los sistemas agrarios.

### 4.2.1 Soberanía alimentaria

La soberanía alimentaria va mucho más allá de la agricultura, aglutina una idea amplia sobre la alimentación, su accesibilidad y el poder de decisión de las comunidades frente a todos sus vertientes.

Se ha debatido mucho alrededor de este concepto, en especial, gracias al interés de la Vía Campesina, que en 1996 llenó con la primera definición estas dos palabras. Es, por tanto, una propuesta política, para proporcionar alternativas al sistema agroalimentario imperante, erradicar el hambre y la pobreza y establecer un modelo de desarrollo rural (García y Soler, 2010).

En la declaración de La Vía Campesina, en 2007, se define la Soberanía Alimentaria como: *“el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo.”*<sup>3</sup>. Y a decidirlo mediante procesos participativos horizontales e inclusivos de democracia radical, desde lo local, con un enfoque de abajo hacia arriba y en contraposición a las relaciones de poder y las formas de dominación del capital y el patriarcado; y que produzcan (y consuman) acorde a un modo de vida sustentable desde el punto de vista cultural y ecológico (Calle, Soler y Rivera, 2011 en Hobbelink Borrul, 2017:12)

La propuesta de la Soberanía Alimentaria se concreta en la construcción de sistemas agroalimentarios alternativos a partir de la producción local de alimentos por campesinos/as y agricultores/as familiares destinados a alimentar a la población a través de mercados locales donde prevalezcan relaciones de poder equilibradas (García y Soler, 2010: 2010).

Tal como se explica en Calle, Soler y Rivera (2011:10), el concepto, no tanto la práctica, adquiere cada vez mayor relevancia en todo el mundo. De hecho, la Soberanía Alimentaria ofrece a los diferentes agentes implicados diversas alternativas para contextos y realidades distintos, pero todas ellas se enmarcan en el mismo paradigma:

- Para los agricultores/as es una alternativa a la cadena alimentaria globalizada y mercantilizada que les discrimina.
- Para los gobiernos es una manera de mejorar el acceso a alimento, las condiciones de vida rural, y, por ende, las relaciones ciudad/campo y sociedad/naturaleza.
- Para la ciudadanía en general supone democratizar las redes que gobiernan qué, cómo, dónde (y hasta cuándo) nos alimentamos.
- Para las ONG es una alternativa al concepto actual de desarrollo capitalista.

---

<sup>3</sup> Definición extraída del Foro mundial de Soberanía Alimentaria, Declaración Nyeléni, 2007. El texto se puede consultar en <http://www.nyeleni.org/spip.php?article38>

- Para los investigadores/as, es un nuevo paradigma de análisis (no solo desde la perspectiva sociológica, sino también desde el punto de vista de la crítica al desarrollo, también de la técnica y tecnología agropecuarias basadas en la agroecología, etc.).

Por todo esto, esta propuesta política es coherente con el enfoque científico y práctico de la Agroecología (García y Soler, 2010:47).

#### 4.2.2 Agroecología

La Agroecología se plantea como respuesta al fracaso social, económico y ambiental de la “revolución verde” (García y Solé, 2010:47). Surge desde un enfoque científico con la intención de sentar las bases teóricas para una agricultura ecológica (Altieri, 1998), así como implementar los principios básicos de la ecología para el desarrollo de sistemas agrarios sostenibles (Gliessman, 1990).

La ampliación del foco de interés de la Agroecología hizo evolucionar el concepto y ampliar sus bases epistemológicas (López-i-Gelats *et al.*, 2016). La necesidad de incorporar nuevas formas de organización y creación del conocimiento hizo, a Sevilla Guzmán, 1997, integrar las ciencias sociales para revalorizar los recursos locales y el conocimiento tradicional asociado, garantizando la permanencia de las comunidades en la actividad agraria y mejorando el estado de los recursos naturales.

La concepción final de la agroecología nos hace hablar de tres dimensiones, siendo la primera la dimensión ecológica-productiva, fundamentada en los estudios de Altieri y Gliessman. La socioeconómica y cultura desde la cual se plantea el desarrollo rural de las comunidades locales (van der Ploeg and Long 1994 en López-i-Gelats *et al.* 2016). Y, finalmente, la dimensión sociopolítica que incorpora la necesidad de implicar a la sociedad, los movimientos sociales y las instituciones para la seguridad alimentaria, el acceso a la tierra, etc. (Sevilla, 1997).

En la definición de Agroecología por López-i-Gelats *et al.* los explican así:

*“En la Agroecología, como ciencia que se basa en la agricultura orgánica, se les da un mayor peso a los aspectos técnicos de la producción. La Agroecología revela una gestión ecológica necesaria para conseguir fincas sustentables (Gliessman, 1990). En la Agroecología, como método de desarrollo rural sustentable, el punto de vista técnico va de la mano de la perspectiva social, y abordar la relación entre las instituciones y la sociedad se vuelve crucial. Es decir que se asume que la base de la reproducción de los agroecosistemas se yace en la comunidad local.”* (2016:3)

Es por esta razón, que, en la búsqueda de alternativas sustentables para la agricultura, la Agroecología plantea una transición en los sistemas agrarios en todos sus ámbitos (Guzmán, s. f.) y torna su mirada hacia los saberes campesinos (García y Soler, 2010:47).

##### 4.2.2.1 Agricultura campesina

La agricultura campesina, y en especial, las mujeres campesinas, son las principales responsables de la alimentación del mundo (SOFA Team y Doss, 2011). Aun así, esta sufre constantes golpes y amenazas por parte de las instituciones que controlan los sistemas económicos y financieros a nivel global, el BM, el FMI o la OM, favoreciendo a las transnacionales de la alimentación. (Cuéllar y Sevilla, 2012).

La configuración de la agricultura campesina va estrechamente ligada a la producción familiar en los agroecosistemas, estructura que perpetúa los roles sociales entre hombres y mujeres e invisibiliza el trabajo de las mujeres (Cruz, 2006; Reyes-García, V. *et al.*, 2010). Es por tanto

importante, poner atención en los modelos familiares en los que nos referenciamos, como bien reconocen las corrientes ecofeministas cuando interactúan con la agroecología (como veremos más adelante).

Un agroecosistema surge de la interacción entre la manipulación de los ecosistemas por los seres humanos, con el propósito de explotar sus recursos naturales y asegurarse la supervivencia, lo que supone una alteración al ecosistema natural (Gliessman, 2000).

Desde la agricultura campesina tradicional, la gestión de los agroecosistemas es algo más que la producción de alimentos, también se ocupa de cuidar y gestionar los territorios: regulando los ciclos de nutrientes, amortiguando las perturbaciones ambientales, reforzando procesos ecosistémicos, incentivando la diversidad biocultural, etc. (Lassaletta & Riveros, 2005; Toledo, 2008). Si nos remontamos antes de la industrialización de las sociedades, los sistemas agrícolas tradicionales y de alta complejidad, presentan una gran biodiversidad asociada, requieren una mínima dependencia de insumos externos y poseen tecnologías adaptadas a la conservación y renovación de recursos locales (Lassaletta & Riveros, 2005; Rivera-Ferre, 2008). Éstos últimos son los que ocupan el punto central de interés como reservas de conocimiento tradicional (Gliessman, 2000)

#### 4.2.2.2 Conocimientos tradicionales

El conocimiento tradicional es definido por Toledo y Barrera-Bassols (2008) (en Hobbelink Borrul, 2017:13) en base a dos dimensiones: la espacial y la temporal. La dimensión espacial corresponde a aquella experiencia individual condicionada por la colectividad a la que se pertenece, como por ejemplo el núcleo familiar, el género, la edad o la comunidad social. Por otro lado, la dimensión temporal se estructura a su vez en tres espacios: 1) la experiencia histórica transmitida entre generaciones, 2) la experiencia adquirida entre individuos de un mismo espacio generacional, y 3) la experiencia personal desarrollada a partir de la repetición de un mismo ciclo.

Por tanto, el conocimiento tradicional se construye en una comunidad con base en las experiencias locales, creencias, saberes y prácticas adquiridas y transmitidas durante generaciones (Kloppenburg, 1991), y, por tanto, en constante adaptación a las dinámicas socioeconómicas. (Oteros-Rozas *et al.*, 2013 en Hobbelink Borrul, 2017)

Con la introducción del paquete tecnológico de la revolución verde y la pérdida de la biodiversidad agraria asociada empieza a peligrar también la sabiduría local y tradicional (Toledo y Barrera-Bassols, 2008). Esto junto a la desvalorización y estigmatización de la vida en el campo, las migraciones hacia las ciudades y el envejecimiento de la población rural, no deja más que la opción a devolverle la importancia a este saber y facilitar su recuperación.

Pero no basta con escribirlo sobre el papel, sino que la principal vía para preservarlo es mediante su uso. Ya que este pierde su validez debido a la falta de aplicación e interacción con el entorno social y natural (Oteros-Rozas *et al.*, 2013 en Hobbelink Borrul, 2017).

La agroecología reconoce el conocimiento tradicional como un bien colectivo, creado generación tras generación tras la interacción con el entorno (Gliessman, 2000), que precisa del constante diálogo con otras fuentes de conocimiento, ya sea científico o tecnológico, y además es esencial para hacer frente a la crisis alimentaria actual

A un nivel más práctico, el conocimiento tradicional y aterrado a cada zona nos abre las puertas hacia la utilización de variedades tradicionales y locales, el manejo de la diversidad de los

sistemas agrarios, y, en definitiva, la aplicación de los saberes para la conformación de sistemas agroalimentarios sostenibles.

#### 4.2.3 Ecofeminismo

“El Ecofeminismo es una corriente de pensamiento y un movimiento social que explora los encuentros y posibles sinergias entre ecologismo y feminismo. A partir de este diálogo, pretende compartir y potenciar la riqueza conceptual y política de ambos movimientos, de modo que el análisis de los problemas que cada uno de los movimientos afronta por separado gana en profundidad, complejidad y claridad (Puleo, 2011). Es una filosofía y una práctica que defiende que el modelo económico y cultural occidental se ha desarrollado de espaldas a las bases materiales y relacionales que sostienen la vida y que “se constituyó, se ha constituido y se mantiene por medio de la colonización de las mujeres, de los pueblos “extranjeros” y de sus tierras, y de la naturaleza” (Shiva y Mies, 1997:128).” (Herrero, 2015).

Aun así, no existe una única interpretación del concepto, ya que a lo largo de la historia surgen dos grandes corrientes de pensamiento entorno al Ecofeminismo (esencialista o clásico, constructivista), más las posibles variables dentro de estos dos grupos (Herrero, 2015). Es por esta razón por lo cual no existe un solo ecofeminismo, sino que hay un gran diversidad de excepciones.

El ecofeminismo pretende repensar todas nuestras estructuras sociales, culturales, económicos, del conocimiento, etc. y lo hace desviando el centro de atención en dos grandes paradigmas, 1) la ecoddependencia, entendida como la necesidad de los seres humanos de los recursos que genera la naturaleza (alimento, agua, energía, minerales, cobijo...) y 2) la interdependencia, la dependencia entre otros seres humanos (afecto, cuidado, comprensión...). Con esto, persigue el objetivo de *renaturalizar* nuestra especie, las estructuras políticas, sociales, económicas, etc. para visibilizar estas dependencias y conseguir un modelo de vida sustentable (Herrero, 2015).

Como bien se ha visto, las mujeres, en general, han llevado la responsabilidad de la alimentación familiar, desde la adquisición hasta la preparación. Además de ser una parte importante en la producción de alimentos, por medio de las huertas, la crianza de pequeños animales o la transformación de productos. Por esta razón, las mujeres han acumulado conocimiento, experiencias y estrategias para la seguridad alimentaria (Cademartori y García, 2012) que para nada han sido reconocidas.

Sin embargo, la agroecología, así como la soberanía alimentaria, a pesar de avanzar para una transición hacia la sostenibilidad de los agroecosistemas, no tienen por qué incorporar una perspectiva de género en sus prácticas ni análisis. Así lo explican Soler, Rivera y García, 2019:

“La justicia social, tanto para quien produce los alimentos como para quien los consume, ha estado siempre en el corazón de la soberanía alimentaria. Podríamos pensar, por tanto, que la igualdad de género está también implícita, por lo que la soberanía alimentaria y, por extensión, la agroecología campesina es feminista. Sin embargo, las mujeres de La Vía Campesina necesitaron crear una asamblea propia dentro de la organización para luchar por su participación y para conseguir que los temas feministas se asumieran como temas de todas y de todos. Las desigualdades de género continúan bien arraigadas en el mundo agroalimentario, en los campos, las familias y las cocinas de todo el mundo. No podemos, por tanto, asumir que la soberanía alimentaria y la agroecología campesina sean ya en sí mismas feministas.”

La agroecología, desde su surgimiento en la academia, se ha dedicado al análisis y a la gestión de una agricultura más sustentable que la agricultura industrializada desde una mirada androcéntrica. Por esta razón sus categorías de análisis o sujetos transformadores no disponen

de una crítica de las relaciones de desigualdad entre géneros: 1) Por un lado, las categorías de finca, agroecosistema o biodiversidad son asexuadas, y, por tanto, facilita el prescindir de esta mirada. 2) Por el otro, los sujetos con capacidad transformadora a los cuales alude la agroecología para una transición son sujetos anclados en estructuras patriarcales; ya sea la familia, el campesinado o la comunidad (Soler, Rivera y García, 2019).

Por este motivo, es imprescindible incorporar la perspectiva de género que nos proporciona el Ecofeminismo, así como la Economía Feminista no solo en nuestro estudios, sino en el planteamiento de nuevas estrategias para la Soberanía Alimentaria.

La economía feminista, habla de la visualización y valorización de las tareas reproductivas y de cuidados, imprescindibles para el sustento de la vida. Por un lado, nos plantea los límites de la economía convencional, hace una crítica a la dualidad entre la esfera pública, productiva, mercantilizada, remunerada y masculina, y la esfera privada, reproductiva, familiar, no remunerada y femenina. Por otro lado, hace repensar nuevas maneras de concebir la familia, el tiempo, el trabajo y su división sexual. Por ejemplo, desmintiendo la idea de trabajo como algo necesariamente mercantilizado, y concibiéndolo como el conjunto de relaciones y actividades para la creación y recreación de la vida y las relaciones humanas, así como con la naturaleza (Bosch, Carrasco y Grau, 2003).

Por lo tanto, la incorporación de la perspectiva de género en la agroecología y en la Soberanía Alimentaria pasa por estos tres ámbitos, entre otros:

- Despatriarcalizar la mirada de la Agroecología y la Soberanía Alimentaria (Soler, Rivera y García, 2019).
- Visibilizar el trabajo femenino y cambiar las estructuras sociales ancladas en el patriarcado (Bosch, Carrasco y Grau, 2003; Cruz, 2006; Cademartori y García, 2012)
- Reconocer la eco y la interdependencia, no como una vulnerabilidad, sino como una oportunidad de renaturalizar la especie humana y reconocer los límites de nuestro planeta (Herrero, 2015).

## 5. Aterrando en el Contexto Local - Valle del Genal

### 5.1 Ubicación

El trabajo de investigación se centra en el valle que dibuja el Río Genal a lo largo de su recorrido por la Serranía de Ronda. En él confluyen el Parque Natural Sierra de Grazalema, P.N. de los Alcornocales, P.N. Sierra de las Nieves y Paraje Natural los Reales de Sierra Bermeja (CEDER, 2007). Se considera uno de los hitos naturales de mayor relevancia y ha sido declarado por la Unión Europea como Lugar de Interés Comunitario (Gallar, 2011). El Río Genal desemboca en el Río Guadiaro, ambos recorridos son paralelos, quedando el río Genal al este del Guadiaro.

El Valle del Genal está situado en la comarca Serranía de Ronda, al sudoeste de la provincia de Málaga, en Andalucía. De los 21 municipios de la Serranía, 15 pertenecen a la distribución del valle, divididos en alto y bajo según su posición respectiva al río. Esta división responde tanto a una necesidad cultural como paisajística. Siguiendo el recorrido de río, y desde su nacimiento, encontramos: Igualaja, Pujerra, Parauta, Cartajima, Júzcar, Faraján, Alpandire, Atajate, Benadalid, Benalauría, Algotocín, Benarrabá, Gaucín, Jubrique y Genalguacil. (CEDER, 2007)

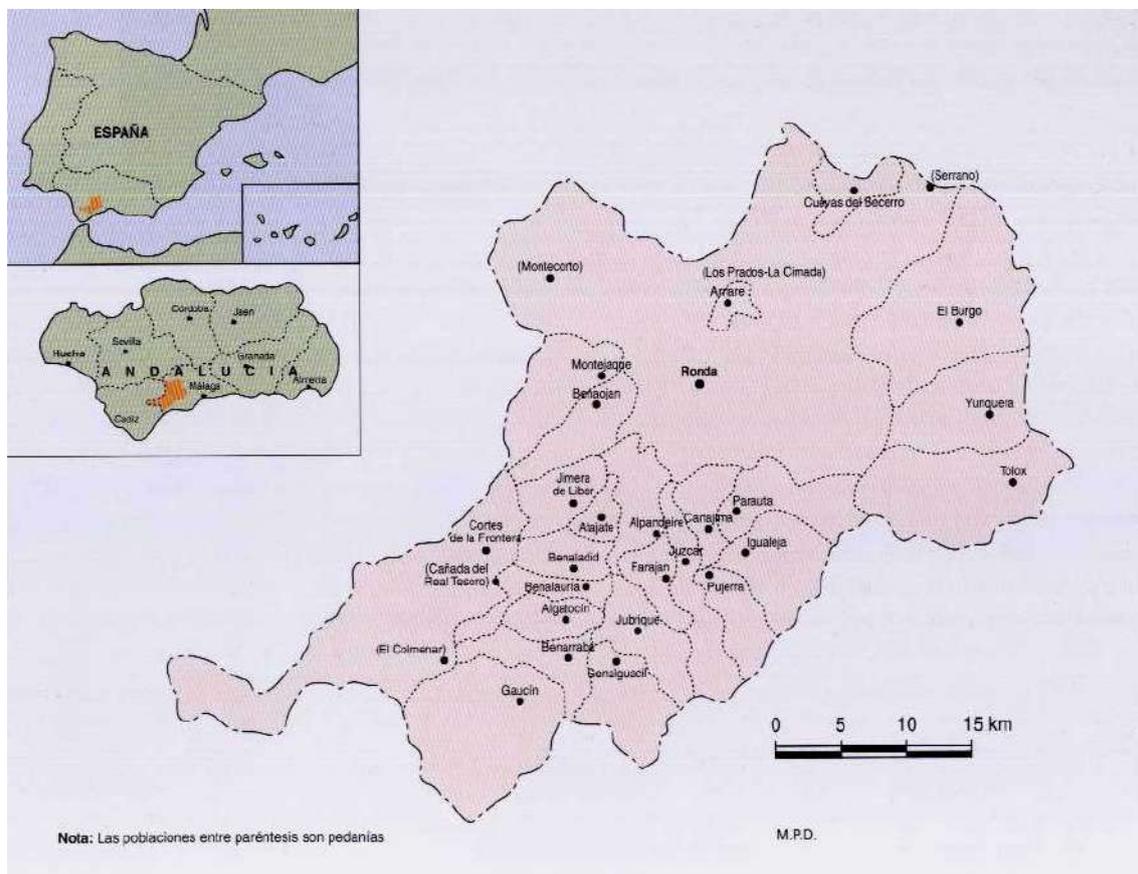


Figura 1. Mapa de la comarca de Serranía de Ronda y ubicación en Andalucía y la Península Ibérica. Fuente: Plataforma Serranía de Ronda por la Defensa del agua (<http://plataforma.arriate.org/>)

### 5.2 Características del paisaje

El Valle del Genal pertenece a la compleja organización geológica de las Sierras Béticas. Este enredado de estructuras se refleja en la variedad morfológica y los distintos usos del suelo, aunque en el primero de los aspectos predominan las fuertes pendientes de las montañas (Feria *et al.*, 2007).

La mayoría de los municipios que conforman el Valle del Genal, los encontramos a una altitud de entre 1100 a 1450m, aunque los puntos más elevados del Valle superan esta cifra. Por otro lado, a medida que va avanzando el curso del río y se va dejando los complejos montañosos atrás, encontramos pueblos a unos 300m, como Gaucín, que prácticamente mantienen la misma altitud que el fondo de valle del río (CEDER, 2007).

Predomina el clima mediterráneo, con veranos suaves, aunque cálidos y secos e inviernos fríos, las lluvias se concentran en las temporadas de otoño y primavera. Aun así, el territorio presenta cierta variabilidad a nivel local que nos hace pensar en microclimas que varían según las condiciones concretas de cada zona por razones geográficas y morfológicas (Rodríguez, 1978). Las temperaturas oscilan entre los 13°C en las zonas más elevada del interior y los 17°C en los extremos. La pluviometría es una de las más elevadas de toda la península, en concreto en la zona de Grazalema, puede superar los 2000 mm al año (CEDER, 2007; Fernández *et al.*, 2010).

En cuanto a la litología, tenemos materiales esquistos en la zona central y calizas y dolomitas al norte (Sierra del Oreganal, por Júzcar, Cartajima y Alpendeire), y al sur (Gaucín, Benalauría, Benadalid, etc.). También encontramos areniscas, arcillas, y margas en el curso bajo del río y materiales aluviales en los fondos de valle. Finalmente, aparece uno de los mayores afloramientos de rocas ígneas, más concretamente, peridotitas en la Sierra Bermeja, que, como consecuencia de su variación en el pH por las precipitaciones, proporciona zonas calizas y zonas silíceas con su respectiva vegetación (Gavira y Pérez, 2003; CEDER, 2007).

Gracias a los espacios naturales protegidos, a los distintos sectores fitogeográficos y a la diversidad geológica y paisajística del valle, este territorio constituye un corredor natural con un alto valor ecológico, que se traduce en una variedad vegetativa importante: En los materiales silíceos predominan los bosques de alcornoques, madroñales, jarales, en las zonas soleadas; y helechos, castaños o robleadas en las zonas umbrías. Sobre las zonas calizas encontramos matorrales, encinares pinos y sabinas (Gavira y Pérez, 2003). Existen abundantes zonas, sobre todo en las cotas superiores, desprovistas de vegetación como consecuencia de la actividad antrópica (Feria *et al.*, 2007).



Figura 2. Mapa topográfico del Valle de Genal (Serranía de Ronda).

### 5.3 Entendiendo mejor el valle – Una retrospectiva general

Para desarrollar una idea general de cómo ha sido y ha evolucionado el valle en varios aspectos, se ha utilizado el maravilloso trabajo de Feria *et al.*, 2007 centrado en el Valle del Genal, y enmarcado dentro de la publicación de la Junta de Andalucía “Ambientes, ventanas y miradas de paisajes de Andalucía y Marruecos”. Donde José Antonio Castillo, informante clave en esta investigación, también participó en su redacción.

El Valle del Genal destaca por la presencia de una significativa agricultura de montaña, favorecida por la alta pluviometría y la litología del territorio. Así mismo, encontramos, en las zonas más elevadas y de solana, especies como el olivo, el almendro, la vid o cereales, entre otros cultivos de secano, mientras que la castaña, junto con una gran variedad de vegetación natural, está ligada a la umbría y a los cursos fluviales, combinado con una agricultura de regadío en bancales de huertas combinadas de frutales y hortalizas.

Todo ello, dentro de una estructura de pequeñas parcelas, sin presencia de grandes propiedades, resuelve el escenario perfecto para una gestión equilibrada y sostenible. Proporcionando una ordenación territorial en función de los recursos disponibles y las aptitudes del terreno. Tal como dice Feria *et al.*, 2007:146: *“Como parte de ese equilibrio, el sistema de poblamiento responde a los requerimientos y posibilidades del medio, al ser los elementos materiales a partir de los cuales se ordena y organiza su explotación”*.

Este aprovechamiento es típico de la economía de subsistencia, vinculada a las zonas rurales y aisladas como consecuencia de su orografía, ya que era fundamental para la supervivencia. Aun así, existía un intercambio constante con los grandes núcleos poblacionales más cercanos mediante la arriería, el sistema clave y dominante para poder comercializar los excedentes del Valle y suministrar aquellos recursos que no se podían obtener de la zona.

Desgraciadamente, el cambio de vida en las montañas ha supuesto, principalmente, la ruptura de este modelo, dejando como herencia los reductos de esta mosaico agrosilvopastoral. Un ejemplo son los núcleos de poblaciones en el Valle del Genal, que aún se encuentran a media altura de las diferentes vertientes, en altitudes que oscilan entre los 600 y los 800 m, zonas regables, muy vinculados a los cursos de agua o a los manantiales que favorecen los cultivos. Son numerosos, pero poco poblados (ver Anexo 1).

## 5.4 Características socioeconómicas

### 5.4.1 Demografía i despoblamiento rural

La población en la comarca de la Serranía de Ronda es de 51.019 habitantes, la gran mayoría concentrados en la capital, Ronda, con 33.978 empadronados<sup>4</sup>. El Valle del Genal abarca casi una séptima parte de la población de la comarca. El único poblado que supera los 1.000 habitantes en el Valle del Genal, es Gaucín, del resto de las 15 poblaciones, 8 no superan los 300 y las más numerosas no llegan a los 800.

La dinámica poblacional del Valle del Genal no se distingue de la pauta del resto de regiones rurales y montañosas de Andalucía. Durante las décadas de los años 50 y 60 del siglo XX, se produjo una regresión demográfica grave que sigue hasta la actualidad (véase en la Figura 3). El descenso de población se cifra de 17.364 habitantes en el año 1960 (punto álgido) a unos 8.000 en el año 2000 (Feria *et al.*, 2007; Fernández *et al.*, 2010).

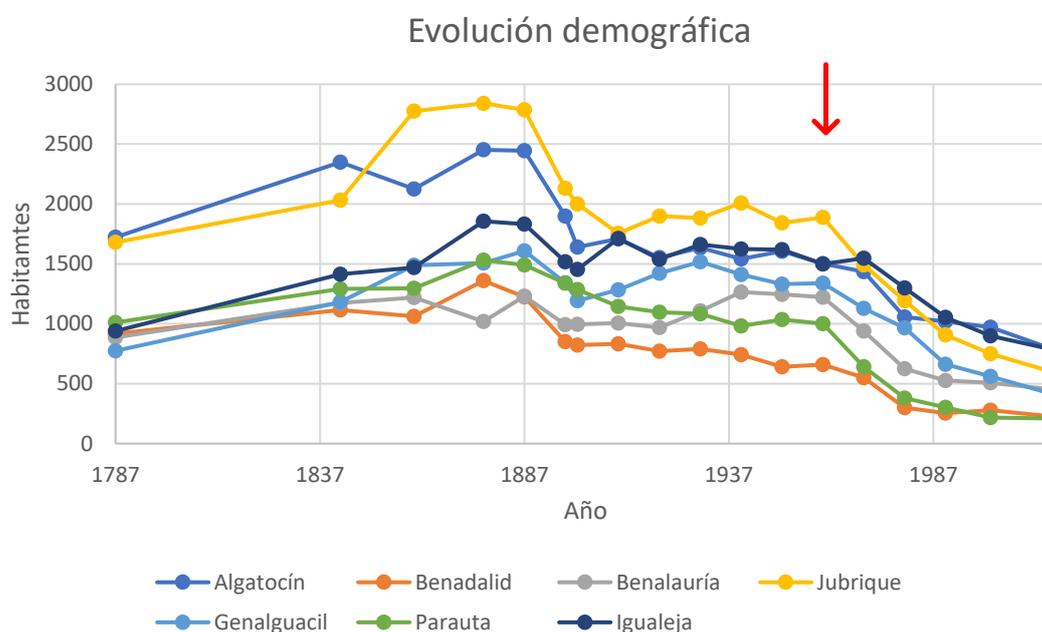


Figura 3. Gráfico de la dinámica demográfica de algunos municipios representativos del alto (Igualaja y Parauta), y bajo Genal (Benadalid, Benalauría, Algatocín, Jubrique y Genalguacil). Fuente datos: Instituto de Estadística de Andalucía hasta 2001 y INE, 2018.

Tal como se repite en la mayoría de los documentos que analizan el contexto del Valle de Genal (Gavira y Pérez, 2003; CEDER, 2007; Feria *et al.*, 2007; Fernández *et al.*, 2010; Gallar, 2011; Martín, 2017; Gómez *et al.*, 2017), este despoblamiento surge como consecuencia de un cúmulo de sucesos económicos. En primer lugar, el abandono de las actividades productivas del Valle, como la producción de carbón vegetal, pero también las actividades y la gestión tradicional en áreas rurales, ligadas a la agricultura y la ganadería. Este hecho, responde a la industrialización y modernización de los procesos agrarios, desplazando estas actividades a otros lugares más rentables y limitándolas en la serranía a un uso personal y de autoconsumo.

La falta de trabajo obliga a sus habitantes, mayoritariamente hombres, a emigrar a lugares donde, por el contrario, ocurre un aumento de las actividades económicas provocado por el desarrollo de la industria, el boom de la construcción y el auge del turismo. Fenómeno ligado al desarrollo de la Costa del Sol, que al estar a pocos kilómetros del Valle del Genal, acelera la

<sup>4</sup> Datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística de España (INE), 2018.

emigración de mucha mano de obra hacia esa zona, u otras áreas industriales de España o Europa.

Cada vez más, se suman otros perfiles a esta huida del valle, como pueden ser mujeres o jóvenes. Referente a las dinámicas de género en la estructura poblacional, observamos que la tasa de juventud es inferior en el caso de las mujeres de la comarca a la que presentan los hombres. En contraposición, la tasa de envejecimiento femenino en la comarca de la Serranía de Ronda supera a la de los hombres (más de 7 puntos porcentuales de diferencia). Si bien en Andalucía y en la provincia de Málaga se observa dicha relación, en la comarca es algo más acusada (Gómez *et al.*, 2017:56).

Es decir, que estamos delante de una situación devastadora, que presenta, por un lado, un envejecimiento de la población, principalmente feminizada a causa de la esperanza de vida y por el otro, una masculinización de la población en las generaciones posteriores, especialmente las más jóvenes. A esto, se le suma la constante migración hacia las ciudades de la población del valle por el elevado nivel de paro y una renovación más que escasa de los habitantes del Valle del Genal.

## 5.4.2 Trabajo y economía

### 5.4.2.1 Principales actividades económicas

Una vez que las nuevas técnicas de cultivo, y los cambios en los costes de producción entran en el Valle, se deja al descubierto las incompatibilidades de la estructura económica del Genal, con la dirección que empieza a tomar la economía globalizada. A su vez, el repertorio de recursos tradicionales como el carbón, la cal, la cera, la leña, la madera o el corcho son progresivamente desplazados por otros combustibles o materiales provenientes de fuera del Genal (Feria *et al.*, 2007).

Para entender la decadencia productiva de esta economía es fundamental ir por partes. En primer lugar, el factor físico, muy relacionado con las características del suelo, las fuertes pendientes del terreno y su consecuente dificultad de comunicaciones y accesos, dificultan y retrasan la entrada de la nueva economía mercantilista (Feria *et al.*, 2007). Para hacernos una idea, pueblos como Atajate, Benalauría, Benarrabá, Genalguacil, Igualeja, Jubrique, Júzcar y Pujerra, superan el 90% de su superficie con pendientes superiores al 15% (Gómez *et al.*, 2017).

En segundo lugar, el factor socioeconómico, con una descapitalización de las actividades productivas, la escasa presencia de voluntad asociativa o el alto índice de desempleo. Finalmente, el factor político, que nos lleva a bajos niveles de atención por parte de las instituciones y una escasa inversión en infraestructuras, equipamientos o carreteras (Feria *et al.*, 2007).

En cifras, las huertas abandonadas en la Serranía de Ronda superan las 150 ha, entre zonas de vegas, y terrazas. Algunas de ellas se están retomando a nivel familiar y de autoconsumo, pero cada vez es más frecuente encontrar sus resquicios en chopos, pasto o frutales, higueras, caquis, ciruelos, nísperos o melocotoneros esparcidos y sin ningún mantenimiento (Muñoz, 2018). Por esta razón, en la categorización de la vegetación de Gavira y Pérez, 2003, encuentran diversas especies típicas de los cultivos frutales como *Prunus spp.*, pequeños olivares, algarrobales o cultivos de cítricos en zonas donde actualmente gana terreno el bosque.

Actualmente, según el informe de la OCA (Oficina Comarcal Agraria) del 2018, los cultivos principales en la comarca son el olivar, la castaña, la horticultura, los viñedos y algunos frutales. En cuanto a la ganadería, encontramos ovino y caprino, vacuno y porcino, en los municipios del

Valle del Genal, predomina el ovino con más de 13.000 cabezas de ganado, le sigue el caprino, con más de 7.000. Las explotaciones porcinas disponen de más de 4.000 individuos i finalmente el vacuno, que es prácticamente inexistente en el valle (Muños, 2018).

En agrosilvicultura, los cultivos predominantes en el Genal son, por orden de abundancia: la castaña, el olivo, los frutales (almendros, nuez, cítricos, manzana, cereza, aguacate y pistacho), las huertas y finalmente la vid.

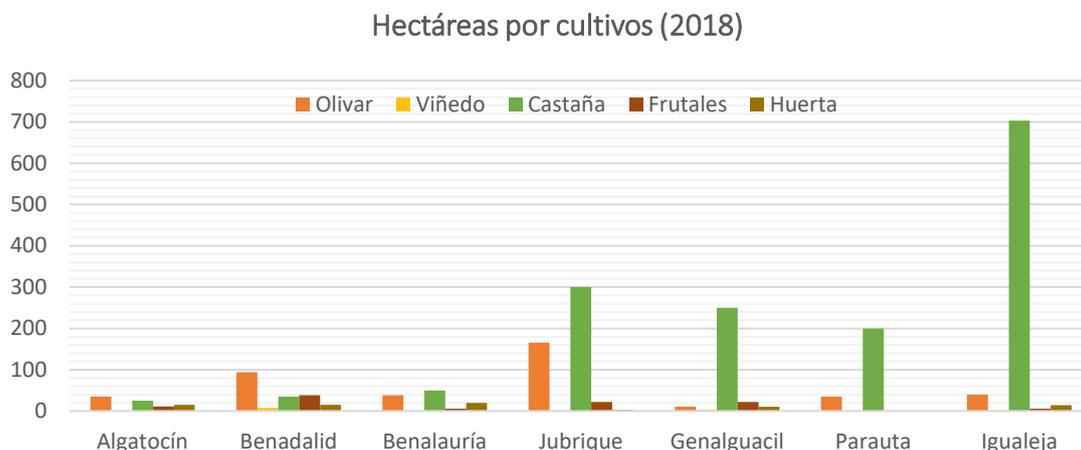


Figura 4. Esta grafica muestra las hectáreas que dispone cada municipio (Algatocín, Benadalid, Benalauría, Jubrique, Genalguacil, Parauta e Igualeja) en los cultivos más abundantes (Castaña, Olivar, Frutales, Viñedo y Hortalizas). Fuente: Muñoz, 2018. Elaboración propia.

Como observamos en la Figura 4, el castaño es el cultivo más abundante y el único que proporciona una rentabilidad económica en el Valle del Genal. Ocupa una superficie total de más de 3.000 ha, 1.523 ha de las cuales se concentran en los municipios de Igualeja y Pujerra (Alto Genal). El cultivo del castaño, al igual que el resto de las explotaciones, diferencia dos tipos de manejo según las motivaciones de los y las productoras, primero si supone la ocupación principal de los propietarios y su fuente de ingresos más importante, y segunda, donde la propietaria tiene otra ocupación principal y la explotación supone un *plus* en los ingresos familiares. Las diferencias de manejo se caracterizan principalmente en la mano de obra, el esfuerzo y tipo gestión de los cultivos y las horas dedicadas (Muñoz, 2018).

En cuanto a la mano de obra en las grandes explotaciones, durante la temporada de recolección, son principalmente mujeres las que trabajan como temporeras. En especial en las zonas con mayor producción, como Igualeja y Pujerra. Por el contrario, en el resto de los municipios del Genal, las explotaciones de castaños son más pequeñas y se gestionan a nivel familiar (mayoritariamente), por lo tanto, no hay contratación de trabajadoras. (Muñoz, 2018).

Aunque las hectáreas productivas son muy elevadas en el Valle, encontramos 7 establecimientos dedicados a la recepción, limpieza y almacenamiento de la castaña, y solamente existe un taller de elaboración de postres y conservas en base a este fruto (Muñoz, 2018).

Además de la agricultura, es imprescindible tener en cuenta la producción de corcho y madera del alcornoque, además de la bellota, ya que siguen siendo actividades muy características de esta zona y continúan generando ingresos. Por otro lado, las actividades industriales, prácticamente inexistentes, se relacionan sobre todo con la transformación de productos agroalimentarios (aceites, quesos, repostería, etc.) (Fernández *et al.*, 2010).

Otro de los sustentos económicos en la Serranía de Ronda, es el sector servicios, donde entran el turismo rural, la hostelería y la restauración, principalmente, pero también la atención a las personas mayores (como actividad creciente) (CEDER, 2007; Fernández *et al.* 2010).

#### 5.4.2.2 Desempleo

En cuanto al desempleo, las cifras en Ronda marcan actualmente (septiembre 2019) el 19,63%, desde el 2006 ha sufrido una subida del 5%, llegando a su punto máximo en 2013 con cifras del 39,24%. En 2018 cuatro de los cinco municipios con mayor número de desempleo de menos de 1000 habitantes de la provincia de Málaga, se encontraban en el Bajo Genal, (Algatocín, 27,47%; Genalguacil, 26,95%, Atajate, 23,76% y Benalauría, 21,54%). Este año han bajado las cifras del paro quedando solamente dos municipios en el ranking (Algatocín, 25,1% y Benalauría, 20,2%). Por el contrario, Pujerra (5,64%) e Igualeja (9,05%), municipios del Alto Genal ligados al cultivo de la castaña, pertenecen a los cinco municipios con menos paro de poblaciones con menos de 1000 habitantes en la provincia de Málaga.<sup>5</sup>

Si nos centramos en las tasas de desempleo en cuanto a sectores y relaciones de género, según el informe de 2017 promovido por el Grupo de Desarrollo Rural, se ha observado una feminización en la agricultura y la ganadería. Aunque si miramos las estadísticas sigue siendo una actividad muy masculinizada, y con una gran diferencia entre sexos: en la Serranía de Ronda observamos que del 2009 al 2015 ha aumentado el paro en hombres en el sector agrícola y ganadero, mientras que en mujeres ha disminuido. Pero, por otro lado, en el mismo sector hay un mayor porcentaje de contrataciones de hombres (17,73%) que de mujeres (7,51%). Aun así, el porcentaje de tasas de afiliación a la seguridad social en agricultura, ganadería, silvicultura y pesca en hombres es del 11%, mientras que en las mujeres es del 15%.

Sin diferenciar por sectores laborales, aumenta el paro en las mujeres, mientras que en los hombres disminuye. Este hecho puede ser consecuencia de la drástica disminución del paro en la construcción (sector muy masculinizado) entre 2009 y 2015, en primer lugar, y el incremento de incorporaciones en el mercado laboral por parte de las mujeres en estos años, en segundo. Además, en la Serranía, los hombres son contratados un 20% más que las mujeres en términos generales (Gómez *et al.*, 2017:160).

En definitiva, el desempleo es uno de los grandes y graves problemas del mundo rural, tanto de la población que busca su primer empleo como de aquella mayor de 45 años. Además, la comarca de la Serranía de Ronda es una de las que tienen mayor tasa de desempleo en la provincia malagueña, con una población envejecida, con niveles de analfabetismo importantes e índices de formación bajos. Esto la posiciona como una región marginal y empobrecida que, sumado a la cultura de subsidio que la caracteriza, dificulta *“que se propague una actitud participativa y emprendedora que pueda paliar las ya escasas posibilidades de promoción de los y las habitantes de la comarca”* (CEDER, 2007; Martín, 2017)

#### 5.4.2.3 Brecha salarial

En la Serranía de Ronda la diferencia entre los activos masculinos y femeninos supera el 6 %, siendo mayor que en la provincia de Málaga (4,30%) y en Andalucía (4,5%). Estas cifras son solamente una media a nivel comarcal, pero hay que tener en cuenta que en los municipios de Gaucín, Genalguacil, Júzcar, Parauta y Pujerra del Valle del Genal, se supera esta brecha salarial de un 10% siendo más baja en las mujeres. Esta diferencia se agrava teniendo en cuenta que el porcentaje de mujeres que forman parte de la población activa es inferior al porcentaje de

---

<sup>5</sup> Datos Macro. Paro por municipios: Málaga (Andalucía) URL: [datosmacro.com https://datosmacro.expansion.com/paro/espana/municipios/andalucia/malaga/ronda](https://datosmacro.expansion.com/paro/espana/municipios/andalucia/malaga/ronda)

hombres que están en esa misma situación, tal como se ha dicho anteriormente. (Gómez *et al.*, 2017:151).

#### 5.4.2.4 Políticas subsidiarias

Una de las características clave para entender las dinámicas socioeconómicas de la zona y las alarmantes cifras de paro son el Plan de Fomento de Empleo Agrario y el Subsidio Agrario. El Valle del Genal, igual que otras zonas rurales “deprimidas” (inciso) de Andalucía es uno de los beneficiarios de estas subvenciones

El Plan de fomento de empleo agrario, antiguo Plan de Empleo Rural (de ahora en adelante PER), se aprobó en 1984 substituyendo el antiguo trabajo comunitario (Gómez, 2018). Consisten en un conjunto de subvenciones que reciben las comunidades autónomas con un fuerte problema de despoblación rural. Son distribuidas a los ayuntamientos para invertir en el mundo rural (principalmente trabajos de mantenimiento de infraestructuras y caminos) contratando a jornaleros agrarios en paro.<sup>6, 7</sup>

Por otro lado, el Subsidio Agrario o subsidio por desempleo, es un sistema subsidiario del cual se pueden beneficiar jornaleros y jornaleras del campo de Andalucía y Extremadura. Trabajando 35 jornales, en algunos casos 20, tienen derecho a cobrar 6 meses de subsidio durante el paro.<sup>8</sup> Consiguiendo gran parte de esos jornales mediante el PER, razón por la cual a menudo se confunden ambos términos. Los fondos, tanto para el PER como para el Subsidio, provienen de la comisión europea encargada de la Política Agraria Común (PAC)<sup>2, 3</sup>. Es importante entender también que las contrataciones son en régimen de trabajo eventual, es decir, que durante el periodo de desempleo las personas en este régimen se encuentran en paro.

Estas políticas protagonizan una serie de polémicas; mientras que algunas piensan que estas políticas benefician al mantenimiento de la población en las zonas rurales, otras lo identifican como una forma de contentar a las jornaleras (Gómez, 2018). Además de ciertas irregularidades que pueden ocurrir, como el tráfico de peonadas, el trabajo sumergido, etc.

Los municipios con las tasas de empleo temporal agrario más relevantes coinciden con algunos de los pertenecientes al Valle del Genal: Igualeja (7,99 %), Jubrique (6,89 %), Alpendeire (6,80 %) y Genalguacil (6,26 %) (Gómez *et al.*, 2017). Las cifras de la comarca nos muestran que el 1,73% de la población son beneficiarias en el PER.

Aunque, a escala comarcal, existe una diferencia en función del sexo, siendo más relevante esta tasa en el caso de las mujeres, a escala municipal, esta diferencia no siempre se da. En el siguiente gráfico (figura 5) se especifica la diferencia entre hombres y mujeres en algunos municipios del Valle del Genal (Gómez *et al.*, 2017).

Finalmente, solamente nombrar la Política Agraria Común (PAC) como conjunto de políticas de la Unión Europea dirigidas a gestionar las subvenciones para el sector primario y el desarrollo

---

<sup>6</sup> Donaire. G., 10 octubre, 2011. El País. *426 euros mensuales y las claves del PER. España.*  
[https://elpais.com/politica/2011/10/10/actualidad/1318278249\\_474833.html](https://elpais.com/politica/2011/10/10/actualidad/1318278249_474833.html)

<sup>7</sup> Sola. A., 10 noviembre, 2017. El Salto. Siete preguntas sobre el subsidio y la renta agraria a propósito de la reducción de jornales. Andalucía.

[https://www.eldiario.es/andalucia/enclave\\_rural/agricultura\\_y\\_pesca/Andalucia-peonadas-jornaleros-agricultura-sequia-Jaen-empleo\\_agrario-prestaciones\\_0\\_706230261.html](https://www.eldiario.es/andalucia/enclave_rural/agricultura_y_pesca/Andalucia-peonadas-jornaleros-agricultura-sequia-Jaen-empleo_agrario-prestaciones_0_706230261.html)

<sup>8</sup> Servicio público de empleo estatal. Ministerio de trabajo, Migraciones y seguridad social. Gobierno de España. <http://www.sepe.es/HomeSepe/Personas/distributiva-prestaciones/quiero-cobrar-el-paro/subsidio-agrario>

rural. Las subvenciones de la PAC son las responsables de los fondos LEADER, entre otros que acaban repercutiendo en la creación de los Grupos de Acción Local o los Grupos de Desarrollo Local que veremos a continuación.

### Tasa de Empleo Temporal Agrario

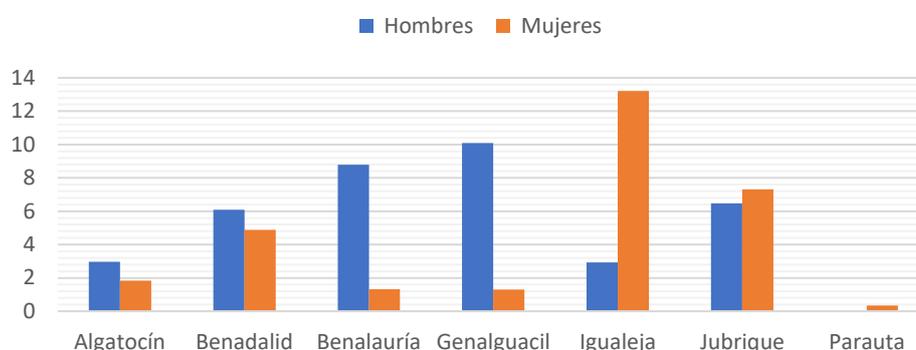


Figura 5. Tasa de Empleo Temporal Agrario por sexos, en los 7 municipios. Datos del 2015. (Gómez et al., 2017:152).

#### 5.4.3 Proyectos de desarrollo rural

Como consecuencia de la recesión demográfica, económica y cultural de los últimos años, la Serranía de Ronda entra dentro del programa de desarrollo rural de la Unión Europea, y por eso es beneficiaria de los fondos LEADER I, II y Plus. (Gallar, 2011; Martín 2017). Por esta razón, en 1991 se crea el CEDER Serranía de Ronda como órgano gestor de la iniciativa comunitaria LEADER y otros programas de carácter europeo (CEDER, 2007). En el año 2015, pero, CEDER cerró por un cumulo de deudas que, según el diario de ronda, provocaron, los impagos de la Junta de Andalucía.<sup>9</sup>

Actualmente, le sustituye el Grupo de Desarrollo Rural (GDR) de la Serranía de Ronda que está llevando a cabo la estrategia de Desarrollo local participativa de la Serranía de Ronda, medida de los fondos LEADER prevista para el período del 2014 al 2020, según cuenta en la Estrategia de Desarrollo Local (EDL) (Gómez et al., 2017).

En la EDL se han catalogado los distintos municipios de la comarca en tres zonas diferentes (A, B o C) según varias categorías (nivel demográfico, nivel de renta, distancia y aislamiento, etc.). Los resultados muestran a todos los municipios del Valle del Genal excepto Gaucín dentro de la Zona C característica de los "Municipios con riesgo de despoblamiento inminente. Municipios que no alcanzan los mil habitantes, con grandes dificultades de renovación de la población activa, con una importante tasa de envejecimiento y longevidad, con dificultades en la dotación de servicios básicos y con un importante nivel de aislamiento." (Gómez et al., 2017:55).



Figura 6. Mapa de zonificación de la Comarca Serranía de Ronda. Fuente: Gómez et al., 2017:55

Además de realizar análisis detallados de la zona y estrategias para el desarrollo local, la función principal de estos GDR es repartir las

<sup>9</sup> Flores González. J. 9 noviembre, 2015. Diario Ronda. *El CEDER será liquidado*. <http://www.diarioronda.es/2015/11/09/ronda/el-ceder-sera-liquidado/>

subvenciones recibidas de estos fondos entre las iniciativas agropecuarias de las zona que las solicitan.

#### 5.4.4 Formación y estudios

Según los datos proporcionados por Gómez *et al.* 2017, en el 2013, el porcentaje de población mayor de 16 años, de la Serranía de Ronda, completamente analfabeta eran del 2,61%, superando la cifra de la provincia de Málaga. También supera el porcentaje de personas que saben leer y escribir, pero fueron menos de 5 años a la escuela (S.R: 13,02%; Málaga: 8,49% y Andalucía: 9,62%) y aquellas que fueron a la escuela 5 o más años, pero no llegaron al último curso de ESO, EGB o Bachiller Elemental (S.R: 13,4%; Málaga: 12,26% y Andalucía: 12,98%). En cuanto a estudios superiores, las cifras son muy similares entre los tres ámbitos territoriales.

Con relación al género, se observa que hay una mayor proporción de mujeres que estudia educación de régimen especial. Del mismo modo que las mujeres superan en la comarca, en proporción sobre su población, a los hombres que cursan bachillerato y FP. Por el contrario, hay más hombres que cursan PCPI (Programas de cualificación profesional) y educación para adultos. (Gómez *et al.*, 2017:149).

#### 5.5 La mujer en el Genal

*“Mujeres que toda su vida han estado trabajando en el campo, en el cuidado de sus hijas e hijos, de sus mayores, en la casa, etc. Mujeres sabias de la tierra que nunca fueron a la escuela pero que tienen la sabiduría que les dio su experiencia, que no saben leer y escribir, pero leen los signos y expresiones de la vida, mujeres dadoras sin esperar nada a cambio, sino todo lo contrario, y en muchos casos, ninguneadas, invisibilizadas, maltratadas...”*

Universidad Rural Paulo Freire Serranía de Ronda<sup>10</sup>

Como ya hemos ido observando, las mujeres en el mundo rural son partícipes de una gran variedad de trabajos, muchos de los cuales tienen un papel fundamental, que se ve reflejado en estudios y análisis (aunque en menor medida que el papel de los hombres). Ahora bien, si nos acercamos al contexto local del Valle del Genal, es mucho más difícil encontrar datos o análisis de organismos oficiales que reflejen en cifras o descripciones, el papel que tienen en la sociedad, a qué se dedican, el tiempo que dedican al trabajo reproductivo, entre otros factores imprescindibles para entender la situación.

Un ejemplo es el trabajo de la OCA; si bien la EDR sí que contempla el sesgo de género y aplica algunos de sus datos separando hombres y mujeres, en el análisis del sector agrícola y ganadero que realiza anualmente la Oficina Comarcal Agraria, el esfuerzo para visibilizar la perspectiva de género es mínimo.

Los dos únicos datos que proporciona son porcentajes de las mujeres titulares de explotaciones agrarias en la Serranía de Ronda (26,7%) y de mujeres gestoras de las explotaciones (16,7%). Ambas cifras menores que en el conjunto de Andalucía. Pero no se hace ninguna reflexión ni plan de acción para profundizar en estos datos, conocer mejor la situación de las mujeres agricultoras o ganaderas, ni como se gestionan las tareas agrícolas. (Muñoz, 2018). Por esto se hace realmente difícil encontrar información acerca el papel que juega la mujer en el Genal.

En su lugar, el EDR de la Serranía, tiene de herencia del Informe Final, Observatorio Virtual de Género, Serranía de Ronda, confeccionado por CEDER (s.f.). Donde analiza las situación de la

---

<sup>10</sup> URPF SR, <https://www.universidadruralsr.com/>

mujer y concluye que en la Serranía de Ronda predomina el modelo de familia tradicional y patriarcal con una casi-exclusiva caída de responsabilidad del trabajo reproductivo y el cuidado de personas dependientes en las mujeres. Mayor paro para las mujeres, mayor inactividad, doble jornada laboral para las trabajadoras, con peores condiciones laborales y mayor dificultad de acceso a cargos de poder y toma de decisión, son algunas de las diferencias, que, mayoritariamente, se acentúan en los municipios con menos de 1000 habitantes (es decir, en el Valle del Genal).

Durante el Contexto ya se han ido dando algunos datos diferenciados por géneros, sobre desempleo, diferencias salariales etc. Aquí, veremos cómo se traducen estas diferencias en la presencia de mujeres en los ayuntamientos. En la siguiente tabla se ve como hay, en general, una menor presencia de mujeres en los ayuntamientos respecto a los hombres. También podemos observar cómo esta diferencia se acentúa al llegar a los altos cargos, como puede ser de alcalde o alcaldesa.

*Tabla 1. Tabla que representa en número y porcentaje los alcaldes/alcaldesas y trabajadoras/es del ayuntamiento diferenciado por géneros. En los 15 municipios del Valle del Genal. Fuente: Gómez et al., 2017. Elaboración propia.*

	Número	Porcentaje (%)
<b>Mujeres alcaldesas</b>	4	27
<b>Hombres alcaldes</b>	11	73
<b>TOTAL mujeres ayuntamiento</b>	49	38
<b>TOTAL hombres ayuntamiento</b>	79	62

Si bien, existen otras organizaciones que, a diferencia de las instituciones oficiales, sí tienen en cuenta la perspectiva de género. Es el caso de Montañas y desarrollo, que aún que no tienen un análisis público de la situación y el papel de la mujer en la serranía, trabajan activamente para profundizar en el tema, como veremos a continuación.

## 5.6 Tejido asociativo

Siguiendo el mismo patrón, no encontramos un gran tejido asociativo en el Valle del Genal, pero sí que hay que destacar que existen algunas asociaciones que insisten en la organización popular i en la creación de comunidad, del mismo modo que antiguamente estos encuentros ocurrían de forma espontánea durante la realización de la tareas domésticas, trabajos al campo o celebraciones.

Además, acompañando el creciente interés de la sociedad por la “España Vacía”, en esta particular zona rural y montañosa, ayuntamientos y asociaciones, así como la población local, se preocupan e intentan trabajar para revertir la situación. Algunos ejemplos son La Universidad Rural Paulo Freire que trabaja para la dinamización de la Serranía de Ronda o las reuniones que empezaron en el 2018 para tratar el despoblamiento donde asisten 11 de los 15 ayuntamientos que conforman el valle.

En este apartado se hablará de algunos de estos grupos.

### 5.6.1 Montañas y desarrollo, Universidad Rural Paulo Freire Serranía de Ronda

Como ya se ha comentado en la justificación, uno de los motivos por el cual se ha escogido este contexto, es por la presencia de Montañas y Desarrollo (MyD), o, lo que viene a ser lo mismo, la sección en la Serranía de Ronda de la Universidad Rural Paulo Freire (URPF). Entendiendo que la presencia de una organización sociopolítica con un claro enfoque agroecológico en el lugar de

estudio proporciona un escenario diferente a otras zonas rurales y de montaña. Con el extra que supone que esta organización tenga como eje vertebrador el feminismo rural y disponga de la voluntad y el bagaje para ir trabajando para que éste se convierta en una realidad.

Tal como ellas se definen en su página web: *“La Universidad Rural Paulo Freire Serranía de Ronda es un proyecto educativo que pretende levantar referencias para un modelo de desarrollo rural que, por un lado, no pierda su dimensión histórica —la cultura campesina— a través de programas de investigación y transferencia; y que, por otro, desde una perspectiva crítica, atienda las demandas formativas que proceden de una nueva cultura rural emprendedora (agricultura y ganadería ecológica, agroalimentaria, turismo rural, artesanías, patrimonio histórico, restauración del medio ambiente, dinamización, perspectiva de género, etc.).*

*[...] Se apoyan en la agroecología, en los valores de igualdad de la escuela feminista y busca un modelo de economía rural sustentable. Su valor añadido es la construcción de procesos participativos desde las experiencias personales y colectivas del territorio, bajo el marco de la educación popular y la educación permanente. Tiende a favorecer una alianza entre la cultura campesina y la nueva cultura rural emprendedora; y entre éstas y la emergencia de una nueva ciudad sostenible que sea capaz de ponerse límites en su voracidad ambiental, energética y humana.”*<sup>11</sup>

La Asociación MyD es un Centro de Desarrollo Rural (CDR) integrado en COCEDER, una Organización no Gubernamental formada por un conjunto de Centros de Desarrollo Rural (CDR), con reconocimiento legal y sin ánimo de lucro, independientes en su actuación y ubicados en el medio rural con un proyecto definido de desarrollo integral. La sede física de MyD está situada en Benalauría, pero tienen incidencia en gran parte de la comarca, aún que con mayor intensidad en el Valle de Genal.

A nivel de trabajo con perspectiva de género, actualmente tienen entre manos varias líneas de acción. En primer lugar, el *Feminario*, un espacio de encuentro y debate para visibilizar el papel de las mujeres y su presencia en el mundo rural, entendiendo que estas son claves si hablamos de la sostenibilidad de la vida en consonancia con nuestro entorno. El *Feminario* es una forma de generar y transmitir herramientas para profundizar en la perspectiva de género y en el feminismo y desarrollar proyectos para su sensibilización o formación. En segundo lugar, los *Foros Feministas Rural Rocío Eslava*, son la materialización de estos lugares de encuentro. Cada año gira en torno a un tema de actualidad, ya sea el amor romántico, la soberanía alimentaria, la salud, la economía o el ecofeminismo, pero siempre llevándolo al terreno de la Mujer Rural, entendiendo sus necesidades y contexto específico. En 2018 tuvo lugar la novena edición de este evento y se centró en el tema de las identidades diversas.

*“El nuestro es un feminismo para mantener el mundo rural vivo, porque «trabajamos sobre los saberes de las mujeres campesinas, conocimientos en torno a la alimentación y su gestión, sobre economía feminista, oficios de mujeres que se van perdiendo pero que tiene sentido recuperarlos de cara al futuro... Eso es una manera de ir construyendo feminismo, aunque muchas de las mujeres con las que trabajamos no se consideren feministas».*

*Con los foros conseguimos entre todas acercar al medio rural temáticas y perspectivas que se están reflexionando en diferentes colectivos y espacios, facilitando **intercambios de***

---

<sup>11</sup> Universidad Rural Paulo Freire Serranía de Ronda (URPFSR) (2019) Quiénes somos. Univ. Rural Paulo Freire. Recuperado de: <https://www.universidadruralsr.com/somos/universidad-rural-paulo-freire/>

*experiencias de mujeres de todo el territorio estatal. Sensibilizamos sobre temas fundamentales para avanzar en nuestros pueblos y acercamos el mundo rural y el mundo urbano.*<sup>12</sup>

No se puede hablar del *Feminario* sin mencionar a Rocío Eslava. Una de las más insistentes para que saliera adelante esta línea en la URPF y que después de su fallecimiento, se la homenajeara poniendo su nombre en los Foros Feministas rurales, así como todo su espíritu y dedicación para que estos fueran posibles.

Además, han desarrollado un Plan de Igualdad para la propia organización que va de 2017 a 2019, que pasa por *“hacer efectivo el principio de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres, integrando la igualdad de oportunidades en la organización como principio básico y transversal”*. (Montañas y desarrollo, 2017:8) Algunos de los ejemplos en los que se concreta este objetivo son: integrar la igualdad en la gestión de los programas de la organización, así como en las participantes o fomentar la formación en género entre sus participantes (Montañas y desarrollo, 2017).

#### 5.6.2 Asociaciones de mujeres

También, hay que destacar la existencia de asociaciones de mujeres en todos los pueblos de la Sierra de Ronda y consecuentemente en el Valle del Genal, en algunas localidades incluso hay más de una (Gómez *et al.*, 2017). Aún que estos colectivos tienen una finalidad principalmente lúdica, ya que consisten en encuentros de mujeres para realizar trabajos manuales, no se puede menospreciar la función social que realiza para el colectivo, como lugar de encuentro, reunión y participación.

Antiguamente y como veremos en los Resultados (apartado 7.1.1.3), las mujeres tenían varios espacios de encuentro donde realizaban distintas actividades en comunidad. Conforme el perfil económico y social de la comarca ha ido cambiando, también han ido desapareciendo estos lugares de encuentro tradicionales (un ejemplo son las mujeres en Parauta que se juntaban para tejer esparto y hacer la Pleita).

#### 5.6.3 Cooperativas

Finalmente, las cooperativas también suelen ser espacios importantes de participación y enlace entre las productoras.

En el Valle del Genal, existen dos cooperativas de productores de castañas: Sociedad Cooperativa Andaluza (S.C.A.) San Antonio en Pujerra y S.C.A. Productores de castañas de la Serranía de Ronda en Jubrique. Juntas, forman una cooperativa de Segundo Grado S.C.A. Castañas Valle del Genal donde comercializan su producción bajo la marca registrada "Castañas Valgenal". Tienen una producción aproximada anual de 1.750.000 kg de Castañas, durante los 40 días de cosecha.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Feminario de la Universidad Rural Paulo Freire Serranía de Ronda. 7 junio, 2016. El topo. *Feminismo rural en construcción*. España. <http://eltopo.org/feminismo-rural-en-construccion/>

<sup>13</sup> Fuente: <http://valgenal.es/>

## 6. Metodología

*La moraleja que se saca de esto es que cualquier investigación social toma la forma de observación participante: implica participar en el mundo social, cualquiera que sea su papel, y reflexionar sobre los efectos de esa participación.* (Hamme y Atkinson, 1994)

### 6.1 Contextualización de la metodología

Para cumplir los objetivos especificados en el apartado anterior, se ha trabajado con distintas metodologías adecuadas a cada fase del trabajo de investigación y a buscar respuestas a las preguntas planteadas. A continuación, se detallará cada uno de estos métodos y el motivo de su elección, en orden cronológico.

La metodología ha sido abordada desde dos grandes perspectivas, complementarias entre ellas, que le han dado sentido a la investigación. En primer lugar, la investigación etnográfica y cualitativa y, en segundo lugar, la visión de género y metodología feminista.

Se trata de una investigación principalmente descriptiva, es por eso por lo que no se han planteado hipótesis sino preguntas de investigación.

#### 6.1.2 Método cualitativo y etnográfico

El trabajo se ha realizado principalmente con metodologías cualitativas, ya que el grosor de la información obtenida se ha conseguido mediante entrevistas abierta o semiestructuradas. Este tipo de investigación pretende dar protagonismo a las personas entrevistadas, recogiendo sus opiniones respecto a la realidad social que se quiere conocer. (Alberich et al., 2009).

Aunque, como hemos dicho, las entrevistas han sido la parte más importante de recopilación de la información, en esta investigación también se han incluido métodos etnográficos, como la inmersión en el territorio o la observación participante, incluyendo la utilización del diario de campo.

La etnografía, como metodología social de investigación se fundamenta en entender el sentido que le otorga la gente a lo que respeta los acontecimientos de su vida cotidiana, y extrapolar este modo de entender las cosas a recoger datos para entender el caso de estudio el cual investigamos. Ver, preguntar, escuchar, son algunas de las maneras en que se obtiene la información. Por esta razón, se ha participado abiertamente de la vida cotidiana de las personas entrevistadas y se ha trabajado desde una amplia gama de fuentes de información (Hamme y Atkinson, 1994). Es difícil decir que el método etnográfico se ha desarrollado en su plenitud, ya que la estancia en el territorio ha sido de poco más de un mes y medio, así que no se ha podido profundizar ni indagar de manera extensa en todos los aspectos de su día a día.

Se ha tenido en cuenta que al utilizar metodologías sociales en las que la persona investigadora participa en el lugar e interacciona con las personas informantes, se puede obtener información que varíe en situaciones diferentes o dependiendo del contexto, fruto de la influencia que pueda tener estar en el lugar de estudio (Hamme y Atkinson, 1994). Por otro lado, se acepta que se parte de una subjetividad por el hecho de formar parte, aunque brevemente, del mundo que estamos estudiando.

#### 6.1.3 Metodología feminista y conocimiento situado

Cuando hablamos en metodologías feministas de conocimiento situado entendemos que la investigación social tiene su importancia y es una manera de entender el mundo y las personas que vivimos en él, pero que, a su vez, plantea la imposibilidad de construir una visión objetiva y neutra de la realidad. En particular, esto se aplica si asumimos que nuestra investigación viene

motivada por la posibilidad de un cambio social más justo (Haraway, 1988; Haraway, 1995; Cruz, Reyes y Cornejo, 2012).

Por otro lado, teniendo en cuenta el fuerte carácter androcéntrico y sexista de la mayoría de las investigaciones, que pasan por invisibilizar las experiencias e intereses de las mujeres, desvalorizar los conocimientos tradicionalmente asociados a lo femenino y pasando por encima las desigualdades de género, es imprescindible plantear la investigación desde una perspectiva feminista en que los procesos de producción del conocimiento se configuren como prácticas no excluyentes y lo más equitativas posibles (Haraway, 1995; Cruz, Reyes y Cornejo, 2012; Biglia y Vergés-Bosch, 2016).

Es importante destacar que no es el hecho de entrevistar a mujeres que convierte la investigación en feminista, aunque una de las máximas de la metodología feminista es la visibilización de las mujeres en todos sus trabajos y labores, como parte de la realidad social que estamos estudiando. Más bien una investigación feminista se caracteriza por tener en cuenta que las mujeres y otros sujetos minorizados son capaces de producir conocimiento desde una posición marginal, consecuencia del rol que juegan en la sociedad. Y que los temas social e históricamente considerados como femeninos también se deben investigar (Biglia y Vergés-Bosch, 2016).

Aquí es donde vuelve el concepto del conocimiento situado, reconociendo la necesidad de una mayor presencia de mujeres entre otros sujetos minorizados en la investigación, como una voz más, igualmente necesaria para la producción de saberes. (Haraway, 1995; Biglia y Vergés-Bosch, 2016)

Por esta razón, es necesario analizar de qué manera el posicionamiento de la persona investigadora influye en lo producido y favorecer la desviación para que la parcialidad no se configure como un límite sino como una potencialidad. Al mismo modo que, nadie debe hablar por las personas que han compartido estos saberes, se deben valorar y hacer lo posible para que dispongan de su lugar en los espacios de investigación y producción del conocimiento (Espinosa-Miñoso, 2014. En: Biglia y Vergés-Bosch, 2016).

Si existe una investigación dedicada a producir conocimiento, para enfrentarse a las discriminaciones y acabar con las causas que la producen, con el fin de dar apoyo a una transformación social igualitaria, ésta tiene que ser desde el conocimiento situado y con una perspectiva feminista (Haraway, 1988), para acabar con la reproducción de las desigualdades en la propia investigación.

## 6.2 Proceso de investigación

### 6.2.1 Búsqueda de referencias bibliográficas

La primera fase para establecer el marco teórico del trabajo de investigación y obtener una perspectiva histórica del marco territorial es tener una buena base documental.

Esta se ha obtenido mediante una búsqueda bibliográfica en las plataformas de internet de Google académico, Academia.edu y *Web of Knowledge* y se ha complementado con los materiales proporcionados por el profesorado del Máster de Agroecología, así como de las investigadoras de la Cátedra de Agroecología y sistemas alimentarios de la UVic-UCC.

Los apartados del trabajo que han requerido una recopilación bibliográfica son tres: el marco teórico y los antecedentes, el contexto local, y la búsqueda sobre la metodología más adecuada para su realización.

Para aterrizar en el marco teórico conveniente para este trabajo, la búsqueda ha orbitado entre varios conceptos clave.

- Conocimiento tradicional, como *Local knowledge, Traditional knowledge, etc.*
- Sistemas agrícolas, ya sea agricultura extensiva, huertas de autoconsumo o sistemas agroforestales, como *Agri-food systems, food system, agriculture, ecological agriculture, farm, farming systems...*
- Concepto de género, como eje transversal de trabajo y a la vez concretado en el relato de la mujer, como *Gender, feminist focus, Woman, etc.*
- A nivel territorial también se ha acotado la búsqueda en Andalucía, España, Mediterráneo.

A continuación, se ha hecho una búsqueda sobre el contexto local, donde ha sido muy útil otros trabajos de investigación TFM o tesis doctorales relacionadas en el tema

### 6.2.2 Preparación del trabajo de campo

Como se ha comentado, la recogida de la información se ha realizado desde diferentes metodologías (observación participante, entrevistas y libreta de campo). Previamente a la salida al campo para la recopilación de datos, se realizó un protocolo bibliográfico y una acurada preparación de las entrevistas.

#### 6.2.2.1 Selección de la muestra

La selección de la muestra ha sido intencional, es decir que las personas entrevistadas no han sido elegidas al azar (a diferencia de las investigaciones más cuantitativas) sino que se ha seguido un criterio estratégico personal, donde las protagonistas de la investigación son conocedoras de la situación o problemática a investigar. Además de intentar buscar una representatividad en cuanto a edad, formación, etc. (Ruíz, 1996).

En la presente investigación existen dos grupos muestrales:

#### **a) Representantes de cargos institucionales i asociativos de la Comarca**

En primer lugar, se escogieron una serie de personas que forman parte de instituciones y organizaciones sociales o políticas locales, que pueden proporcionar un mejor entendimiento del contexto de la zona. Son las informantes clave:

- 1 historiador especialista en el Valle del Genal
- 1 persona (mujer) Miembro de Montañas y Desarrollo (URPF)
- 1 alcaldesa
- 1 alcalde
- 2 personas (1 hombre y una mujer) del Banco de Semillas Serranía de Ronda
- 1 personas (hombre) de la Oficina Comarcal Agraria de la Serranía de Ronda

Cada una, desde su especialidad ha proporcionado una mirada sobre la situación social o económica del Valle y ayudó a engrandecer el conocimiento de base del territorio.

#### **b) Las mujeres**

Como protagonistas del trabajo de investigación, se entrevistaron 12 mujeres del valle del Genal, que poseen huerta para el autoconsumo, y además están vinculadas a la agricultura de algún modo u otro, al cuidado de animales y al resto de trabajos relacionados con el sistema agroalimentario, desde la producción, pasando por la elaboración, el procesado, la alimentación y la compra o venta.

El contacto de estas mujeres se obtuvo principalmente con la ayuda de Montañas y Desarrollo, que actuaron como informantes clave, gracias a su trabajo y conocimiento del territorio.

En un principio se decidió escoger un diseño muestral en función de la edad, para obtener la máxima representatividad de las distintas generaciones de mujeres que tienen huerta de autoconsumo, pero encontrándonos con una realidad que dificulta seguir con esta premisa, así que nos limitamos a las mujeres que pudimos encontrar con disposición de huerta en el tiempo que teníamos de trabajo de campo.

Las 12 mujeres pertenecen a los siguientes municipios:

*Tabla 2. Número de mujeres entrevistadas en cada Municipio del Valle del Genal*

Municipio	Nº de Mujeres
BENALURÍA	4
SIETEPILAS (PEDANÍA BENALURÍA)	1
LAS CANCHAS (PEDANÍA BENALURÍA)	1
BENADALID	1
ALGATOCÍN	1
JUBRIQUE	3
PARAUTA	1

Los códigos escogidos para cada mujer son los siguientes:

*Tabla 3. Códigos utilizados como referencia a cada una de las 12 mujeres y características principales a destacar*

CÓDIGO	EDAD	ESTUDIOS	DONDE VIVEN	HUERTA ACTUALIDAD	CAMPO O GANADERÍA 1RA ACTIVIDAD PRODUCTIVA	SUBSIDIO O RENTA AGRARIA
M1	35	Superior	Pueblo	Sí	No	No
M2	43	Superior	Pueblo. Campo de pequeña	Sí	Sí	Si
M3	44	Superior	Pueblo	Sí	Sí	No
M4	45	16	Pueblo	Sí	No	No
M5	49	16	Campo	Sí	No	No
M6	53	<16	Pueblo	Sí	No	Si
M7	58	<16	Campo	Sí	Sí	Si
M8	58	<16	Pueblo. Campo de pequeña	Sí	Sí	Si
M9	63	16	Pueblo	No	Sí	-
M10	70	<16	Pueblo. Campo de pequeña	No	No	No
M11	75	<16	Pueblo. Campo de pequeña	Sí	No	Si
M12	76	<16	Campo	Sí	No	-

En la tabla están representadas algunas de las características que se han considerado interesantes a la hora de elaborar diferentes perfiles de mujeres. Aunque no se han encontrado patrones significativos.

### c) Otras entrevistas complementarias

A lo largo de la estancia se fue ampliando información con entrevistas a 2 hombres en la huerta. Entre otras personas que se consideró interesante en el momento.

#### *6.2.2.2 Observación participante “y vivencial”*

Acogiéndome al método etnográfico, la observación es una forma de recoger información, que generalmente se lleva a cabo en el contexto natural donde tienen lugar los acontecimientos. Dentro de la observación, una participación en las actividades que se realizan por parte de las personas informantes permite a la investigadora convivir con ellas, participando en su forma de vida y actividades cotidianas con mayor o menor grado de intensidad o implicación (Rubio y Varas, 2004).

Participar directamente en algunas de las actividades que realizan las mujeres, es una de las herramientas para adquirir una comprensión más profunda, y producir comentarios e informaciones de forma más oportuna y espontánea. Es adecuada la aplicación de esta técnica cuando se necesita investigar el punto de vista de las participantes, sus valores y reglas de comportamiento, además de conocer aspectos de organización y producción para planificar o ajustar la investigación (Geilfus, 1997).

En otras palabras, sin adentrarnos y compartir el día a día de las personas que queremos entender, desde una situación de iguales (sin perder el objetivo descriptivo de la situación) es difícil ponerse a la piel o comprender las palabras sin su contexto. En definitiva, no solamente observar, sino vivir lo que una desea comprender.

#### **Observación participante semiestructurada**

Para esta investigación se ha combinado una observación no estructurada, con una sistematizada. La primera nos proporciona un grado más de flexibilidad y apertura a todo cuanto acontece durante la observación, y que la investigadora no había tenido en cuenta (por falta de referencias o fenómenos minoritarios), y que en el caso de estudio en particular sí que son de mayor importancia. Por otro lado, la observación sistematizada, nos permite establecer categorías de información para concretar y profundizar en algunos aspectos (Rubio y Varas, 2004).

En esta investigación se ha revelado el motivo (objetivos y finalidad) de la observación. Y se ha utilizado la herramienta del Cuaderno de Campo para apuntar observaciones, pensamientos, percepciones y contenido deseado obtenido.

En el Anexo (Anexo 2 y Anexo 3) están las categorías y criterios descritos y observados.

#### *6.2.2.3 Protocolos de entrevistas*

Se han elaborado dos protocolos de entrevista; una para las representantes de cargos institucionales y asociativos de la comarca, y la otra para las 12 mujeres protagonistas de la investigación. Se ha utilizado el Guion para entrevistas bibliográficas con perspectiva de género (Anexo 4) de inspiración para su realización.

Antes de cada entrevista se ha explicado el motivo del encuentro y los objetivos de la investigación, además de pedir permiso para registrar la entrevista mediante una grabadora.

#### **a) Entrevistas de contexto a instituciones y asociaciones**

Las entrevistas realizadas a personas representantes de instituciones u organizaciones políticas o sociales se han realizado con la ayuda de un guion para poder seguir las temáticas de interés y redirigir la conversación en los momentos necesarios. Aun así, se trata de entrevistas abiertas. Como se puede observar en el anexo (Anexo 5), todas las entrevistas dirigidas a ampliar el

contexto siguen una misma estructura, pero se han ido adaptando en función de la persona entrevistada y su trabajo o conocimiento.

## **b) Entrevista a mujeres**

Las entrevistas a mujeres se han dividido en dos partes:

### **i. Percepciones, cambios, prácticas y conocimiento**

La primera parte consiste en una entrevista **en profundidad y abierta**, la cual se ha realizado en un espacio personal, principalmente en la casa de la mujer, con alguna excepción.

En esta se ha ido a buscar entender las percepciones de las mujeres respecto a los cambios que han ido ocurriendo a lo largo de sus vidas, así como los que han sufrido su contexto: cambios ambientales, sociales, culturales, económicos o políticos. Se ha insistido en cómo todos estos cambios han influenciado a su vida y a su manera de hacer. También relacionado con la huerta y las prácticas de producción, elaboración y conservación de los alimentos.

Con las entrevista en profundidad se puede tratar las temáticas de trabajos de campo y agrícolas y del conjunto del sistema agroalimentario, y vincularlo al día a día de las entrevistadas, a su vida cotidiana. También permite encontrar similitudes o diferencias en el comportamiento, hacer una reconstrucción de las acciones pasadas, estudiar la percepción de las relaciones sociales, el sistema cultural o los espacios físicos en el que se desarrollan (Rubio y Varas, 2004).

Recolectar información general o específica mediante entrevistas semiestructuradas y abiertas busca evitar las entrevistas con temas cerrados, falta de diálogo, falta de adecuación a las percepciones de las personas, etc. (Geilfus, 1997). Si bien, cabe la posibilidad que algunas de las cuestiones que aparezcan en los discursos puedan alejarse de la consigna inicial o incluso del objeto de investigación, lo que prevalece en este caso es recoger el testimonio personal sin condicionantes preestablecidas.

En este tipo de entrevistas, se ha realizado un guion de temas y aspectos a tratar y la función de la entrevistadora es animar a la entrevistada a seguir hablando, asociando ideas, recordando sucesos, etc. (Rubio y Varas, 2004). El guion de esta entrevista se encuentra en el Anexo 6. Y la media de tiempo de estas entrevistas ha sido de dos horas cada una.

### **ii. En la huerta**

La segunda parte de las entrevistas son visitas a las huertas para obtener la información referente a las prácticas y técnicas de gestión de la producción.

La entrevista se fundamenta en observar y preguntar en el lugar y familiarizarse con la práctica. Para obtener la información complementaria referente al apartado 3.1 de la entrevista a las mujeres (Anexo 6, 3.1 Trabajo en la huerta). Siguiendo también un esquema de entrevista abierta.

Mediante las herramientas de la observación participante, el cuaderno de campo y la grabadora, se ha ido complementando la información que no se pudo obtener en la primera parte, además de aclarar dudas o concretar ideas.

Dependiendo de la entrevista, duraron entre una hora, aquellas que fueron estrictamente entrevista y una visita a la finca, 4 horas, en los casos que se participó de las actividades de gestión, pudiendo compartir esos momentos con las mujeres.

#### 6.2.2.4 Cuaderno de campo

Durante todo el trabajo de campo se ha redactado en una libreta de papel, un diario de campo elaborado a partir de notas y apuntes analíticos y teóricos, y también algunas anotaciones personales y emocionales sobre sensaciones más vivenciales derivados de las situaciones vividas.

Las principales notas que se encuentran hacen referencia a las visitas a las huertas con las mujeres campesinas y, en segundo lugar, a las situaciones fuera de las entrevistas en las que convivía con ellas. Además de frases características que me despertaban un cierto interés o curiosidad y sensaciones o detalles que me han despertado alguna idea o emoción durante los encuentros, pero también durante la estancia en los pueblos del Valle del Genal.

La libreta de campo no ha sido la herramienta principal de obtención de la información, pero ha servido como engranaje para ligar y encontrar sentido a todo lo demás.

#### 6.2.3 Sistematización y análisis de la información

##### 6.2.3.1 Transcripción y fichas prácticas

Se utilizaron dos sistemas diferentes de sistematización de la información obtenida:

**a) Transcripciones literales:** Tanto en las entrevistas a instituciones y organizaciones como en las entrevistas a las mujeres, aún partir de metodologías diferentes, se ha transcrito literalmente la conversación, tanto las intervenciones de las entrevistadas, como de las entrevistadoras. Se ha hecho un gran esfuerzo para transcribir con la mayor fidelidad y respeto hacia el discurso original.

**b) Fichas prácticas:** para extraer y sistematizar de forma eficiente y ordenada la información acerca de las prácticas de la entrevista principal (Anexo 6) se han realizado unas fichas técnicas. Se han hecho tres fichas i) la primera referente a la información de las especies plantadas en la huerta (Anexo 7) para tener una idea de la cantidad de variedades comerciales, tradicionales, la diversidad de las huertas, etc. ii) la segunda para ordenar la información referente al punto 3.1.3 Producción y prácticas agrarias, tanto la obtenida en la primera entrevista, como en la visita a la huerta (Anexo 8), y iii) finalmente, una tercera ficha para sistematizar la información referente al punto 3.1.4 y 3.1.5 de la entrevista “Transformación y elaboración de los productos” y “Preparación” (Anexo 9).

##### 6.2.3.2 Clasificación de la información

Una vez transcritos todos los materiales de audio, se clasificó toda la información para el posterior análisis. En este caso se ha utilizado el software informático ATLAS.ti, versión 8, un programa de análisis cualitativo que permite procesar la información en una base de datos.

El análisis de contenido se ha realizado mediante la generación de códigos surgidos de la propia entrevista y de un proceso iterativo de lectura y relectura de estas (tabla 4). Siguiendo los principios de la teoría fundamentada (Grounded Theory) (Glaser y Strauss, 1967) se han ido organizando los códigos e inductivamente analizando las informaciones empíricas.

En este estudio se han realizado un total de 69 códigos enmarcados en 5 grandes apartados (Percepción de cambios, Relación con el campo, Roles de género, Prácticas y Conocimiento). Dentro de cada gran apartado se han hecho algunas subdivisiones para facilitar la tarea de análisis. Hay que decir que difícilmente encontramos códigos independientes del resto, aunque cada uno mantiene su identidad o “grupos de afinidad”.

Tabla 4. Numeración de los códigos utilizados durante el análisis con Atlas.ti, agrupado por categorías.

Percepción de cambios	Ambientales		Clima	
			Fauna	
			Flora	
			Paisaje	
			Plagas y enfermedades	
			Bienes comunes	
			Gestión del monte	
			Caza	
			Cercamiento cañadas reales	
			Ganadería	
	Sociales y culturales		Abandono de la huerta	
			Gestión de la huerta	
			Tenencia de la tierra	
			Económicos	Despoblamiento y migraciones
				Turismo
				Trabajo y actividades económicas
				PER y subsidio agrario
				Subvenciones y ayudas
			Políticos	Trabas burocráticas (institución)
				Servicios públicos
	Asociaciones			
	Montañas y desarrollo (URPF)			
	Autosuficiencia			
			Culturales y de valores	
			Juventud	
			Modelos familiares y crianza	
			Relaciones de género	
			Educación	
			Festividades	
			Tiempo libre y socialización	
Gestión de la salud				
Campo vs. Pueblo vs. Ciudad				
Aspectos de la vida antes				

Relación campo	Motivaciones
	Significado de la huerta

Prácticas	Huerta	Huerta
		Gestión plagas
		Flores acompañantes
		Luna
		Innovación
		Pérdida
		Intercambio productos
		Variedades huerta
		Variedades tradicionales
		Venta y comercialización
	Semillas	Conservación
		Variedades conservadas
		Intercambio semillas
		Pérdida
Animales domésticos	Animales	
	Alimentación	Conservación
Elaboración		
Matanza		
Salud	Medicinales	
	Entorno	Aprovechamiento silvoforestal

Conocimiento	Fuentes de aprendizaje
	Innovación
	Intercambio
	Perdida
	Transmisión
	Valoración

Roles de género	Espacios de mujeres
	Machismo
	Mujer ahora
	mujer antes
	Pareja
	Reparto de tareas huerta
Reparto de tareas cotidianas	

## 6.2.4 Plan de trabajo

Tabla 5. Organigrama del plan de trabajo y la calendarización de las tareas realizadas durante la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

	2018							2019			
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep	Oct	Julio	Agosto	Sep	
Búsqueda bibliográfica	■										
Lectura bibliográfica		■								■	
Elección estudio de caso		■									
Contacto con informantes		■		■							
Visita a la zona y presentación informantes		■									
Elaboración protocolo entrevistas			■								
Trabajo de campo: Entrevistas contexto				■				*			
Trabajo de campo: Entrevistas mujeres				■							
Transcripción						■					
Clasificación información con <i>Atlas.ti</i>							■				
Análisis resultados							■	■			
Redacción TFM							■	■			

\*De noviembre de 2018 a junio de 2019 la dedicación al trabajo fue exclusivamente de mantenimiento por motivos laborales.

## 7. Resultados

### 7.1. Percepción sobre el contexto del Valle del Genal

En el apartado del contexto ya se ha hablado de las características sociales, políticas y económicas del Valle del Genal, así como de los cambios de usos del suelo y su consecuente evolución del paisaje a partir de una búsqueda bibliográfica. En este primer apartado de los resultados también se pretende mostrar los cambios socioeconómicos y ecológicos que se han sucedido en las últimas décadas a través de la mirada de las mujeres entrevistadas y su percepción de cómo han sucedido y por qué. La intención es dar voz a las mujeres rurales a contar su propia versión del entorno en el que viven.

#### 7.1.1 Cambios socioeconómicos

##### 7.1.1.1 Evolución demográfica y despoblamiento

Las migraciones y los éxodos rurales son temas recurrentes en la historia del campo español; y en el Valle del Genal siempre han estado muy presentes. Dependiendo de la generación de mujeres que nos hablan de ello se referirán a dos grandes migraciones. La primera de los años '50-'60 con el gran requerimiento de mano de obra de la industria en las grandes ciudades como Madrid, Barcelona o el extranjero, combinado con el cambio de vida en las zonas rurales. La segunda de los años '70-'80 con el boom de la construcción en España, que en Málaga se concentró sobre todo en la costa para abarcar la llegada del turismo masivo.

El resultado de estas migraciones es una estructura poblacional con vacíos y envejecida.

*“A ver, nosotros estábamos la familia de cuando yo era pequeña, y te estoy hablando de personas que ahora pueden tener 80 años, esa generación. Después, la generación de mis hermanas, que ahora tienen 60, 70 años, esa gente hay muy poca aquí, esas se fueron todas de aquí.” M5*

“El rural vaciado” responde además a una colonización del mundo rural por parte de los modelos urbanos. El mundo rural es visto por los jóvenes como un mundo sin cultura, pobre y marginal (económicamente) y de renegar en búsqueda de dinero en otros oficios.

*Después vinimos nosotros y repoblamos otra vez, pero claro, al no haber... Es que es a lo que vamos, vivir aquí es dedicarse a la agricultura o a la ganadería, es lo que hay, que es lo que pasa, que manda más el dinero, entonces, la ganadería y la agricultura no está valorada lo que debería de valorarse, porque sin comer no puedes estar.” M5*

En la actualidad, observamos una continuidad de estas dinámicas migratorias hacia la costa y las ciudades, y los motivos principales siguen siendo la falta de trabajo en las zonas rurales. También, un tema importante que incita a la migración entre las más **jóvenes** son los estudios superiores, principalmente, que tienen que cursar en las ciudades. A parte del interés de algunos por marcharse del pueblo.

*“La gente joven ahora se está yendo, se ha notado un montón.” M1*

*“Ahora los jóvenes a la costa a buscarse un hotel, un bar lo que sea, pero en la costa. Y antes no, también la educación... la educación, por ejemplo, los que se van ahora, llevan estudios, los que se iban antes no llevaban estudios, entonces los trabajos eran diferentes, se tenían que ir al campo, porque ellos por ejemplo si se iban a la costa, era a la obra o algo de eso, pero ellos buscarlo como se lo buscan ahora, en oficinas... eso antes no.” M8*

Frente este escenario de despoblación, algunas vieron una oportunidad de vuelta al campo cuando estalló la famosa crisis económica que empezó en 2007. Aun así, parece que la precarización de los contratos y la inestabilidad laboral no pudieron contener por mucho tiempo esta pequeña brecha de esperanza.

*“Sí, la gente volvió. La crisis vino muy bien pa’l campo porque claro, qué pasa.... En el boom de la construcción se hizo dinero, que es de lo que se trata, del dinero... El boom hizo dinero, el campo se abandonó. Y lo que volvemos, venían los fines de semana, y los fines de semana no se podía hacer nada en el campo... porque el sábado no se puede quemar, el domingo no se puede talar, o sea, el campo se abandonó. Vino la crisis y esto se llenó. Los campos se vieron pelados, o sea, con sus cosas, su limpieza... y quien no tuvo animales los echó, eso sí.” M5*

#### *7.1.1.2 Principales actividades económicas*

Pero ¿Qué pasó con los que se quedaron en el campo? La idea de trabajo, antes de los ‘60, en el Valle del Genal estaba estrechamente ligada a los hombres y a la temporalidad, y en muchos casos también al subsidio agrario, a partir de los años ‘80.

*“Antes no trabajaban los hombres más que cuando los llamaban, echaban 10 días o 15. Mi marido en el PER, como tantos hombres, se quedaba parado un mes o lo que sea, lo llamaban e iba para allá, y echaba horas, iba a trabajar por allí” M11*

Pero ¿Y el resto de los días del año? ¿Y las mujeres?

*“(¿Y aquí antes de que se vivía?) Del campo, del campo.” M12*

*“Pues una vez casada ya el campo, ayudando a mi marido todos los días en el campo y ya está. [...] Las mujeres antiguamente también trabajábamos mucho en el campo.” M9*

*“Yo ayudaba a mis padres y nosotros compramos nuestra finca y la llevábamos. Tenemos castañas, aceitunas y tenemos también animales, tenemos un rebaño de ovejas y ayudando a mi marido al máximo.” M9*

El campo en general y, más concretamente, un estilo de vida más autosuficiente con producción de aceitunas para el aceite, cereales, almendras y ya más adelante castaños, acompañado de un aprovechamiento del monte para la madera, el corcho, etc. proporcionaba trabajo, unos pocos ingresos y lo suficiente para vivir de lo que daba el entorno. Aunque para la mayoría de las mujeres de mayor edad cuesta ver el campo como un trabajo, sin duda era la actividad económica principal de la zona.

*“Quizás lo único que ha cambiado es que antes el campo movía más economía en general a la población, porque mi padre por ejemplo es un hombre que ha tenido 4 o 5 fincas y ha tenido mucha gente trabajando, hombres de mantenimiento y muchas mujeres en la temporada de la recolecta. Ahora se hace con las mismas familias, hacen su recolecta. Ahora.” M3*

La devaluación del campo y el sector primario, la entrada de la Revolución Verde y el cambio de estilo de vida hizo cada vez más difícil subsistir de los que había proporcionado el territorio hasta ahora. Como se ha comentado, el trabajo estaba, y sigue estando, fuera. Principalmente, en la costa, ya sea trabajando en la construcción o en el sector servicios (hostelería, limpieza en hoteles, etc.). Como dijo José Antonio, “Medio Valle del Genal está en la costa” así como en las ciudades de alrededor. Y prácticamente, se podría decir, que a partir de los 70-80, la otra mitad viven en el Valle, pero iban y venían todos los días para trabajar en la costa.

*“Aquí había un taxi que llevaba a la gente que trabajaba en la Costa, como trabajaba mucha gente, iba los lunes y venía de vuelta los viernes y venía con la gente otra vez en el taxi” M4*

Esta situación se mantiene hasta ahora, ya que aún hay muchos hombres que continúan con esta dinámica de trabajo.

Frente este panorama, hubo un momento “de bonanza”, durante los años ‘90, en el que se destinan ayudas para fomentar la economía local, hecho que resultó con la creación de varias cooperativas de Turismo Rural, de transformación del producto, de elaborados, etc. No obstante, después de la crisis y la retirada de los fondos, todas estas nuevas iniciativas fueron quebrando, la única que sobrevivió y que sigue vigente en la actualidad es la cooperativa “La molienda verde”, dedicada a la transformación de la castaña.

*“Los hombres hasta ahora es que había muchas cooperativas, entonces cada uno ha tenido su cooperativa. Han trabajado en albañilería, en madera, entonces pues ellos mismos han tenido, desde que la crisis vino.” M4*

*“Se cerró porque se cansaron los socios, vamos yo trabajaba allí también, eso era de mi padre también, era una cooperativa que montaron entre 5 y la verdad que levantaron el pueblo en el 98 creo que fue cuando lo montaron. Cogieron esta casa que es donde estoy yo ahora, tenían el museo, hicieron una fábrica de castañas, de mermelada y demás.” M1*

Quitando estas iniciativas, en el territorio no ha habido ningún sector a destacar que haya ofrecido empleos y haya reactivado la economía del territorio. La agricultura y la ganadería en el Genal por su carácter minifundista ya no pueden competir a nivel productivo con el resto de las zonas andaluzas dedicadas y potenciadas para la producción a gran escala.

Es por esta razón que incluso ahora no existe ningún motor económico que pueda abastecer la demanda de trabajo que requieren los habitantes la zona, y menos si no hay una voluntad de generar políticas que apuesten para frenar el despoblamiento.

Finalmente, llegamos a la actualidad, con una perspectiva un poco desoladora de la situación económica del territorio. Donde se sigue tirando del hilo de las políticas de sustentación, de la temporalidad de los trabajos, de la incertidumbre asociada y de la división sexual del trabajo, ya sea dentro o fuera de casa.

*“Aquí hay poco a dedicarse, hija, aquí vive casi todo el mundo de fuera, porque yo tengo a mi hijo que se tiene que ir a la costa a trabajar, aquí no hay vida, aquí las fincas no dan para comer, y el pueblo es muy pequeño, pues nada, para que haya un albañil o dos, mi hijo tiene el bar y lo tendrá que cerrar” M10*

A continuación, se hablará de los principales motores económicos de la actualidad:

#### **- El Plan de Fomento de Empleo Rural**

Existe una gran diversidad de opiniones respecto al PER, pero de todas las posturas hay dos que sobresalen, sobre todo entre dos grupos de mujeres; las que están inscritas en este régimen de trabajo y las que no; que aproximadamente son mitad y mitad.

Una opinión más favorable que recurre entre las usuarias del PER es la tarea de asentamiento de población en las zonas rurales gracias a tener un sueldo semifijo y a la oportunidad de trabajar como mínimo alguna quincena.

*“Esto aquí es lo que más, si no estuviese ese dinero no sé lo que iba a hacer el pueblo, porque todo el mundo se engancha” M4*

Una opinión contraria viene del miedo a un acomodamiento de la población y una dependencia a un trabajo que no genera riqueza por sí mismo, a diferencia de proyectos de emprendimiento pensados y creados por la gente de los pueblos.

*“Es una política de sustentación, de asistencialismo, de toma la limosnita esta y échate para allá. Convertir en vagos. [...] Quitarlo ya. [...] Que la gente trabaje que monte empresas que monte negocios... No le quedaría otro remedio. Si tu metes los dos paros agrícolas en una casa, pues ya tienes los 1000€ en cuatro días que trabajen.” M3*

Es importante añadir que, en muchos pueblos, las mujeres tienen una fuerte presencia en la bolsa del PER, y, por tanto, es un trabajo cada vez más feminizado.

*“El trabajo que hay, antes era repartido y ahora igual, ahora lo que hay es más trabajo para las mujeres, porque con el PER, ahora están todas trabajando en el PER.” M11*

*“Yo, por ejemplo, trabajo aquí en la, en el pueblo para coger las peonadas, y cuando nos toca el PER, nosotros tenemos que hacer el hormigón, tenemos que coger los sacos de cemento, tenemos que coger los cubos de mezcla, los carros de mezcla, lo que se tenga que hacer, yo si tengo que coger un pica-pica de esos, yo me pongo y hago una regola, lo que me mande el albañil, y eso me ve mi nuera y dice “¿yo? Si yo tuviera que hacer eso, vamos...” M8*

*“(¿Trabajan muchas mujeres en el PER, más que hombres?) Sí, aquí en Benalauría sí, bueno yo creo que, en todos los pueblos, sí porque en Benarrabá hay muchísimas trabajando así” M4*

*“A lo que me refiero es, cuando hemos ido a trabajar con el subsidio, tienen que ser trabajos agrícolas, [...] yo me he ido a rozar, caminos, veredas que ya están un poco perdidas y hemos intentado recuperarlas. Y mujeres que eso, que no están acostumbradas a rozar, a eso, han cogido una máquina, han cogido un calabozo, han cogido... y han trabajado. Y si te digo han trabajado más que los hombres. Los hombres criados en el campo me refiero también ¿eh? Entonces, yo creo que le hemos dado a los hombres una “quantá”. Lo que pasa es que ya le va un poco la vida moderna de que las mujeres estamos en todo y entonces... pero sí.” M2*

### **- El trabajo en el campo**

En la actualidad, las explotaciones agrarias en el Valle del Genal no proporcionan un salario completo, las pocas personas que siguen cultivando la tierra o cuidando el ganado como trabajo principal, tienen que combinarlo con las peonadas del PER, con los servicios a domicilio o con otros trabajos. Cinco de las mujeres entrevistadas se dedican al campo, pero solamente una lo hace a jornada completa y sería imposible sin la ayuda económica de su pareja.

En el otro lado, las que han decidido no vivir de ello, siguen llevando las explotaciones familiares para obtener un *plus* económico, además de conservar las fincas familiares mínimamente limpias.

Recuperando la cita de M3, se evidencia que las explotaciones de castañal en varios pueblos quedan para la familia:

*“Quizás lo único que ha cambiado es que antes el campo movía más economía en general a la población. [...] Ahora se hace con las mismas familias, hacen su recolecta. Ahora.” M3*

Aun así, la castaña, al ser la principal actividad económica de la zona, mueve mucho trabajo, sobre todo en la época de la cosecha en algunos de los pueblos del alto y bajo Genal. M9, que tiene una explotación de castaños en la que contrata gente, dice *“Nosotros traemos más mujeres que hombres”*. Ya que es una actividad profundamente feminizada, y el volumen de trabajo requiere más personas de las que habitan habitualmente en la zona, por esta razón vienen mujeres de fuera a pasar la temporada de cosecha de la castaña.

Referente a este tema, el alcalde entrevistado nos cuenta:

*“Creo que era en Igualeja o en Pujerra que nos dijeron que en la época de recolección de la castaña vienen autobuses de mujeres migrantes a recogerlas...”*

*Sí que es verdad que en época de castañas aquí no buscas a nadie con trabajo porque está todo el mundo trabajando, por suerte. Y no se si es cierto, que quizás vengan autobuses de inmigrantes, pero aquí no lo he visto yo, aquí con los que estamos nos valemos. Que es verdad que Pujerra es un pueblo muy pequeñito, son 250 habitantes, bueno pequeñito a lo mejor de los que es de diámetro urbano es más o menos igual, pero hay mucha menos población y a lo mejor no hay suficiente gente para coger toda la producción.” M8*

#### **- La ayuda a domicilio**

Tal como dice M4, las mujeres (ni los hombres) no tienen muchas opciones a la hora de trabajar en el Valle del Genal, la mayoría de las mujeres y 4 de las entrevistadas realizan ayuda a domicilio a los mayores del pueblo. Una tarea completamente feminizada que con el envejecimiento de la población cada vez hay más demanda.

*“O te metes en la rama esta [refiriéndose al PER], o te metes en ayuda a domicilios, en ayuda domicilios antes te podías meter cuando querías, ya no, ya tienes que tener tú, porque ya esto de profesionalidad lo tienes que tener si no lo tienes no te meten, yo lo tengo el mío.” M4*

*“Aquí, lo que hemos tenido, es que como la población está envejeciendo cada vez más, esa falta y esa carencia que había en el campo, había que cubrirla con esas mujeres que no se dedicaran a esos servicios de asistencialismo a las personas mayores, y entonces que pasó, que se creó otra empresa vinculada con la Junta de Andalucía que se llama CLECE que tiene el monopolio de la Junta de Andalucía y que paga una mierda, que paga 3€/h a las que están trabajando en eso, porque son las que ya no podían entrar en el PER, porque ya han cerrado el grifito, y ahora para entrar se llama Renta Agraria y es otra historia, entonces, el resto está en esa otra empresa que se llama CLECE que será de quien sabe y que tiene toda Andalucía. (Y siempre mujeres...) Siempre mujeres, yo no conozco ningún hombre aquí en la zona.” M3*

#### **- El Trabajo sumergido**

Más allá de lo que se ve y se contabiliza, existe una gran cantidad de trabajo “en negro” o sumergido, sobre todo en torno a los trabajos agrícolas y en la ayuda a domicilio, donde, principalmente, hombres y mujeres que están apuntadas en el PER o en otros servicios, trabajan paralelamente. Básicamente para generar más ingresos de los que se pueden obtener trabajando con el subsidio agrario y ocupando las largas jornadas de paro que proporciona. Aun así, al no ser la única dedicación, ni depender de los sueldos de estos trabajos, genera un vacío en los informes laborales, sobre los sueldos, las condiciones laborales, y los derechos tanto de los trabajadores, como de los contratantes.

*“Pero aquí los hombres hay mucho, mucho trabajo en negro está muy bien pagado, la gente cobra mucho para los trabajos de campo, muchísimo, todo en negro y nada más que lo mínimo son 60€, si lo cuentas al mes, pues tiene un sueldo de maestra. Si lleva su maquinaria son 100€. Y ahora ya cobran 80, 90. Claro yo con ese trabajo dos días a la semana, más lo de... [...] Y entre eso y echar allí unos días, puedes pasar mucho tiempo...” M3*

*“Bueno, pero tampoco hay políticas de apoyo a que se reincierte la gente al campo y pueda encontrar mercados oportunos... Ninguno.” M3*

Más que un problema en sí mismo, es una consecuencia de un problema mayor provocado por la falta de oportunidades laborales, y las políticas públicas que se han asentado hasta ahora.

### **- Las jóvenes**

El papel de las jóvenes en el valle del Genal no es mucho más esperanzador, al menos si pensamos en que encuentren un lugar en el territorio donde trabajar y desarrollarse como personas. La tendencia general es seguir los pasos de sus antepasados y migrar a las grandes ciudades. Aun así, existen algunas políticas para fomentar su asentamiento en la zona. **M1** nos cuenta unas ayudas que han salido recientemente para motivar a los jóvenes a quedarse en el campo, siguiendo el mismo patrón de la política subsidiaria que se ha observado.

*“Yo creo que ha cambiado porque antes para los jóvenes si no tenías trabajo te ibas fuera del tirón y ahora han puesto, no sé si se llama “emplea joven” o “emplea 30” i va recogiendo a los chicos que no tienen trabajo y los van poniendo en las calles, unos barren otros riegan flores, otros pintan... lo veo bien y lo veo mal, porque parece que se han acomodado un poco. El que no sabía si ir a estudiar, ahora dice “bueno como a mí me van a dar aquí, voy a cobrar y tal, y luego voy a tener paro”, como que se quedan un poco estancados. Que lo veo bien por una parte y por otra no, la verdad.”*

También en algunos pueblos se habla de la incorporación de jóvenes en el PER:

*“¿Trabajando agrícola? Sobre 20 personas, y creo que son 13 mujeres y el resto son hombres, por eso te digo, que de los que hemos ido a trabajar, y mujeres jóvenes te estoy hablando ¿eh? jóvenes te estoy hablando de 28 años, 25 una cosa así.” M2*

A pesar de estas incorporaciones, la fuga recurrente de la gente joven hacia las ciudades se ve como un gran problema entre las mujeres entrevistadas. (ver 7.1.1.3 El papel de las mujeres).

En este apartado se recoge toda la información sobre las percepciones que las mujeres tienen acerca de cómo han cambiado los roles de género, así como su perspectiva acerca del papel que jugaba y juega la mujer, tanto en la actualidad, como a lo largo de su vida.

#### *7.1.1.3 El Rol de la Mujer en el Valle del Genal*

##### **7.1.1.3.1 El Rol de la Mujer “Antes”**

Existe un imaginario común de la mujer de “antes”, que abarca des de las mujeres nacidas a finales de los años ‘50, hacia atrás, y que el resto lo recuerdan ya de sus madres o abuelas. La mujer seguía unas características más o menos similares, donde se dedicaba completamente a la casa, al cuidado de las personas que vivían en ella y a la crianza de los hijos e hijas, pero también, de alguna forma u otra, todas han admitido que las mujeres se han dedicado al campo cuando era necesario, como “ayuda”. Es decir, se trataba en esa sociedad desigual de un papel subordinado y una sobrecarga de trabajo para la mujer. Se le veía como “ayuda” en muchas

actividades productivas, desvalorizando así su rol. Muchas veces definen las mujeres de antaño como “mujeres todoterreno”:

*“Digamos que el día a día de las mujeres era levantarse coger agua, lavar, preparar las cosas, la comida, llevarle de comer a lo mejor si se ha ido.” M10*

*“Pues, a lo que fuera, al huerto, a recoger el agua, porque en el campo el agua está lejos, a recoger el agua, a lavar, éramos 8 imagínate si tenía trabajo, la huerta, también ayudaba un poco a mi padre. Y eso, eso ha sido la vida, como nosotros lo hemos mamado.”  
Refiriéndose a su madre. M8*

*“En casa y también ayudando en lo del campo, todo lo que yo te estoy diciendo a ti. De todo, aceitunas, y huerto y de todo. Qué bueno, las criaturas también han hecho mucho” M6*

*“Antes la mujer se dedicaba a la casa y también las tareas del campo las llevaba ella, al compás que el marido. Ella llevaba la casa, los niños y el campo, eso era toda la mujer” M5*

*“A mi madre le daba tiempo de limpiar la casa, de cocinar, de llevar el campo, de... Mi madre no sale del cuarto sin hacer la cama, yo no la hago ningún día.” M3*

Aun así, es difícil que las mujeres lo consideren como un Trabajo, ya que, en ningún caso, todas estas actividades estaban reconocidas económicamente, a no ser que entrasen en el subsidio agrario o se formaran cuadrillas para tareas muy específicas.

*“porque aquí trabajo tampoco hay para las mujeres, no trabajaban [...] bueno, ha habido de campo, si te tocaba ir... o a pintar, a encalar, eso sí, pero otra cosa no...” M10*

Lo que es evidente e innegable, es que las mujeres han tenido un papel muy importante en el **trabajo del campo**. Tanto en la recogida de diversos frutos (cultivados o silvestres), la gestión y el cuidado de los animales domésticos, el suministro de bienes comunes en la casa (como agua, leña, pan, etc.). Y también en la huerta, regando, recogiendo, ayudando a siembra, y manteniéndolo durante los periodos de ausencia del marido (por motivos de trabajo, principalmente).

*“No, mi abuela en la casa, pero sí que ha trabajado mi abuela en el campo, porque ellos vivieron en el campo” M4*

*“mi madre se quedó con los niños aquí y mi padre trabajó” M4*

Además de la limpieza y mantenimiento de la casa, también dedicaban muchas horas al resto de **trabajo reproductivo**, como la conservación y elaboración de los alimentos, la crianza y cuidado de las criaturas, el marido y las personas a cargo, etc.

*“Las aceitunas, las bellotas, para engordar a los cerdos, y más o menos eso. Y había que traer el agua, no había grifo como ahora aquí no, había que ir a la fuente, o al pilar, a lavar también había que ir a fuera, con la panera [...] La mujer también ha ido a por los higos, para los animales, los higos chumbos, eso lo hacían más las mujeres que los hombres... en aquellos tiempos malos, también la curruca, el corcho que aún no es corcho, [...] y eso sí que iban las mujeres... Yo eso no lo he conocido eso, pero sí que iban a vender. Y a recoger leña, cuando el hombre no podía o no estaba en la casa pues iba a coger la leña. [...] El agua era de las mujeres, mayormente.” M10*

*“No, el campo, yo ayudaba a mis padres y nosotros compramos nuestra finca y la llevábamos. Tenemos castañas, aceitunas y tenemos también animales, tenemos un rebaño de ovejas y ayudando a mi marido al máximo. Ahora es cuando lo ayudo menos porque estoy en la casa con mi nieto y mi hija.” M9*

Esto pasaba también con el **ganado**, coincidiendo las dos únicas mujeres que viven en fincas en el Valle del Guadiaro, donde allí la ganadería era más extensa, por el territorio y el tipo de cultivo.

*“Yo guardando ganado. Y haciendo tareas, que ahora te diré. Haciendo con los animales. Cochinos, vacas, ovejas. Ahora pocas, porque ahora tenemos unas poquitas ovejas, que eso también está muy bonito el trabajo del ganadero.” M12*

*“Él se dedicaba a la madera y yo a los animales, si es que a mí los animales me encantan. Yo al ver a los animales por la mañana es una gran satisfacción, me gustan mucho.” M9*

*“Yo a mi madre no la he visto en el campo, la he visto en las tareas de la casa, la he visto con las vacas para allá o las cabras para acá, eso sí. Pero tanto como de irse a eso, no.” M5*

En cuanto a la **gestión de la economía**, la mayoría coinciden en que el hombre era el que llevaba el dinero a las casas y la mujer lo administraba. Las mujeres de mayor edad formaban y aún forman parte de esta organización familiar:

*“(¿cómo se hacía la gestión del dinero en la casa?) Con lo poquito que ganaba el hombre... (O sea que lo que ganaba el hombre se dejaba en la casa...) Y lo administraba la mujer.”*

*“Más o menos en todo el pueblo, habría hombres que no le daban el dinero a la mujer, también lo habría, habría digo yo, yo no he tenido ese problema, lo he administrado yo siempre. Como he podido, pero... y lo sabía administrar porque como no los habíamos tenido nunca... pues el poquito que había, había que mirar por aquí muy bien.” M10*

Aunque todas coinciden que las decisiones importantes para administrar el dinero se tomaban entre la pareja, la **dependencia económica** de la mujer respecto el hombre era, y sigue siendo, un problema a la hora de separarse, de cotizar para la jubilación o de pedir permiso para ciertas decisiones.

*“Mi madre y las abuelas de antes, ellas ayudaban a los maridos, pero ellos no tenían un sueldo, pero si se separaban ellas ni tenían sueldo, ni tenían paga, ni tenían nada.” M8*

#### El día a día

Como ya hemos comentado la mujer realizaba prácticamente todas las tareas relacionadas con el cuidado de la casa, los hijos, personas a cargo, etc. y además también participaba de trabajos socialmente reconocidos, como los que se realizaban en el campo. No vamos a entrar en detalle de cada uno, pero es importante explicar que, muchos de estos trabajos se realizaban juntamente con otras mujeres, ya sea como bien común o para ayudar a las demás, eran, por tanto, **momentos y lugares de encuentro de mujeres**. Estos trabajos son los que nos vamos a centrar más.

Es importante aclarar que, aunque, como ya se ha dicho en el marco teórico, el trabajo reproductivo y productivo (o de campo) aquí se entrelazan, por el hecho que se caracterizaban por una economía de subsistencia. En este apartado, pero, se ha dividido en estas dos categorías para que sea más comprensible y enfatizar en el hecho de que eran trabajos económicamente remunerados o no.

#### A) Trabajos reproductivos y de cuidados

- **Lavadero:** Las horas en el lavadero no sólo está en el recuerdo de las mujeres mayores (> de 60) que han participado de esta actividad como momentos de trabajo, sino también de las más jóvenes, es un recuerdo de *“cuando eran pequeñas”*, por esta razón lo han vivido más desligado de la responsabilidad de limpiar. *“Íbamos todos, los que había en la casa, si éramos cinco, pues cinco íbamos a lavar con mi madre”* **M4**

Se juntaban varias vecinas a veces no se cabía, pero había cierta coordinación ya que se comenta que *“cada una tenía sus zarzales para tender”* (M4). Algunas comentan que además de lavar la ropa, también servían para lavar a los hijos e hijas, y dedicaba todo el día, incluso se llevaban comida para pasar la jornada; *“una tortilla de papas”* (M11).

- **Matanza:** Aunque los días de matanza se reunían tanto hombres como mujeres, niños y ancianas, las mujeres tenían un papel muy concreto en ella, que se realizaba en la cocina de la casa donde se celebraba la matanza.

*“Sí, la familia, los vecinos, como una fiesta, tres días, dos días, según lo grande que fuera, se hacía la comida para todo el primer día, el segundo también, luego ya, quedaba los de la casa...”* **M10**

- **Cocina y repostería:** M4 y M11 coinciden en que se juntaban unas pocas mujeres para preparar postres (borrachuelos, buñuelos) en las cocinas de una u otra. También, los niños y niñas formaban parte de estos espacios *“nos llevábamos los críos”* (M11).

*“Se ponían a hacerlos y nosotros éramos para comer 8 o 9 zagales. Conforme iban haciendo nosotros íbamos comiendo por detrás. (se ríen) Cogíamos un palito y las echábamos en el palito y salíamos todos corriendo. [...] Claro mi madre tenía 8 hijos y ella 2. A lo mejor en ese momento nos juntábamos 6 los de mi madre y los otros 2.”* **M4**

- **Celebraciones:** Los únicos comentarios al respecto hacen referencia en los momentos de preparación de la boda al realizar las ropas para el futuro matrimonio. Lo recuerdan las mujeres entrevistadas de mayor edad:

*“Para abrir la lana, cuando una novia se iba a casar, se iba a lavar al río, y después para abrirla también, se juntaban las mujeres”* **M10**

*“Las mujeres cuando iba a ser una boda, la lana que había que lavarla, para hacer un colchón se juntaban las amigas y se echaba a tiempo, a lavar la lana, que se echaba una semana o más. Para lo que había que recoger, que había una roba de lana. Para hacer un colchón, o dos, lo que podía, todo eso había que hacerlo muy bien, muy bien, sacarle los pinchitos, pero ya a lavar, muy limpita.”* **M12**

- **Tejer pleita:** La recolección y trabajo del esparto fueron actividades muy importantes en los pueblos del Alto Genal (Igualeja, Parauta, Pujerra...). Nos explican la importancia que tenía esto para la economía local incluso en períodos donde se prohibió la comercialización de este producto. Las mujeres se juntaban en casas para trabajar el esparto, trenzarlo y hacer las pleitas. Se podían estar hasta altas horas de la madrugada trabajando. Ese espacio era también de convivencia, de charla, de resolución de problemas, de apoyo emocional.

*“Aquí se recogía esparto, los hombres recogían esparto y las mujeres hacían la pleita [...] Yo también he hecho pleita, nos juntábamos con las vecinas y nos lo pasábamos bien haciendo pleitas. Familias enteras hacían pleita.”* **M9**

- **Encalar:** El encalado de las casas de los pueblos, era principalmente un “*Trabajo de mujeres*”.
- **Pelar almendras:** A finales de verano, cuando llegaba la cosecha de las almendras, las mujeres se juntaban en las casas para pelarlas, ya que este también era un trabajo conjunto.

*“Para pelar las almendras, sí, para eso si se reunían las familias, las mujeres, cuando estaban así cerca, sí, pero si no, no.” M8*

Si bien es verdad que las mujeres en los pueblos se juntaban para ir a lavar la ropa al lavadero o para cocinar, nos cuenta **M8**, que las mujeres que vivían en fincas no se juntaban tanto o al menos no se menciona, básicamente por la distancia que había entre los diferentes cortijos. Además, por ejemplo, para lavar la ropa no iban al lavadero del pueblo, sino al tramo del río que les quedara más cerca o en la misma finca si disponían de alguna balsa o punto de agua.

## B) Trabajos de campo o agrícolas

*“Todo lo que tú vayas a coger en el campo necesitas manos, no las vas a coger a máquina, según la cantidad que tengas” M6*

Como nos comentan algunas, todos los trabajos de campo que precisan de abundante mano de obra y, además, se concentran en unos pocos días del año, como pueden ser las cosechas, principalmente, se contrataban mujeres, hecho que en algunos casos también ocurre en la actualidad.

- **Aceitunas:** En la tarea de recolecta de las aceitunas, varias cuentan que antes se cogían a mano, una por una, directamente del suelo, y que eso era el trabajo de las mujeres. Mientras los hombres iban vareando, ellas recolectaban.

- **Castañas:** Igual que las aceitunas, la recolecta de la castaña siempre ha sido una actividad de mujeres.

[Refiriéndose a los responsables de las explotaciones y la gestión del castaño] *“Eso sí, esos todos son hombres. Siempre ha sido así. Las mujeres eran más mano de obra. Las mujeres a la casa y a los niños.” M3*

- **Trigo:** El trigo no era una actividad generalizada en todo el Valle, ya que necesita zonas amplias y preferiblemente planas. Además, éste dejó de cultivarse hacia los años 70-80. Por esta razón la mayoría de las mujeres no lo han vivido ni oído. Aun así, las mujeres de Las canchas, Sietepilas y Jubrique sí que recuerdan que durante la cosecha del trigo y para algunos trabajos concretos, en los grandes campos, también se buscaban mujeres para trabajar.

*“Las actividades de campo, por ejemplo, antes en la siega, era una cosa que se juntaba muchísimo las mujeres ya de mi generación hacia atrás, porque ya mis cuñadas y eso hay solo una que es de mi edad, las otras son más mayores, (...), bueno pues de esa generación, en la época de la siega, se juntaban” M8*

*“Si, mi hermana y yo lo hemos hecho. Aquí lo hacían los hombres y las mujeres, él que tenía que buscar para segar, en la época esa que yo te digo que mi marido hablaba, que yo eso yo no lo he visto, pero mi marido eso sí lo ha visto, él que tenía que buscar para segar, buscaba mujeres, porque se ve que la mano de obra también sería más barata...” M8*

*“Eso, más para atrás, yo por ejemplo esto no lo he vivido. Yo verlo las mujeres así en el campo labrando y esto, yo no lo he visto. A ver tanto como antes, me entiendes, porque yo campos de*

*trigo grandes, ya os he visto con las máquinas, o los hombres segando, pero ya las mujeres cardando el trigo, yo no lo he visto, me lo han contado, pero yo no.” M5*

La principal razón para entender por qué contrataban mujeres para las cosechas en lugar de hombres, es la diferencia salarial entre sexos. Las mujeres ganaban mucho menos por la misma tarea, hecho que sigue ocurriendo. Aun así, existe la opinión que las mujeres eran más capaces de hacer este trabajo que los hombres y lo hacían más rápido por tener las manos más pequeñas y ágiles.

*“Claro, el sueldo de la mujer también era más barato que el hombre... Y para coger aceitunas igual, la mujer era más barata que el hombre [...]” M8*

#### **7.1.1.3.2 El Rol de la Mujer “Ahora”**

Existen, principalmente, dos percepciones muy distintas del papel que juegan las mujeres en la actualidad y cómo han cambiado los roles en los últimos años.

En primer lugar, la opinión casi mayoritaria es que el perfil principal de las mujeres del pueblo está dedicado a las tareas del hogar.

*“Las mujeres a la casa y a los niños.” M3*

Existe la percepción que las mujeres, sobre todo las más jóvenes, no quieren trabajar fuera de casa, así que se dedican en exclusividad a las tareas del hogar, el cuidado de los hijos y al sustento familiar no productivo, en general. Perpetuando así la diferenciación de roles entre géneros, donde la mujer se dedica en exclusividad a la casa y, por el contrario, el hombre trabaja fuera y no realiza ninguna tarea del hogar.

*“Aquí las mujeres siguen casándose jóvenes, teniendo hijos y dependiendo del marido, porque ¿en qué trabaja aquí las mujeres? Mira que hay chavalitas que han abierto una tienda... e intentan... pero claro todas no tienen las mismas posibilidades, y no hay tiendas para todas, entonces pues se casan, tienen hijos y a vivir dependiente, los más... con una mentalidad más abierta, se han ido fuera...” M7*

[Refiriéndose a las que trabajan en el PER] *“Las de aquí del pueblo sí, la mayoría, pero de la edad mía, un poquito más para abajo, pero de la edad de mi hijo, ya no hay nadie apuntado al PER... [...] (¿Y las mujeres más jóvenes que viven aquí, a qué se dedican?) A lo que le dé el marido” M8*

*“Pero también lo que pasa, que yo hablo con gente joven y dicen que ellos no pueden estar un día sin fregar la casa, pero claro, le toma, tres horas cada día, porque necesitan cada día fregar la casa.” M3*

Las propias mujeres intentan darle una explicación a esta falta de inquietud laboral por parte de las mujeres más jóvenes del pueblo. Una posible razón es la falta de conocimiento del legado histórico de las mujeres de antes; como las tareas que realizaban en el campo se consideraban como una “ayuda” al trabajo del marido, o del padre, el lugar y la función principal de las mujeres estaba en casa (con todo el trabajo que supone). Por esta razón, en el imaginario colectivo el rol de la mujer está restringido a la esfera doméstica:

*“Sabes lo que era, que aquí la mujer, que el hombre trabajaba en el campo. No en su campo, aquí siempre ha habido gente que tenía campo y gente que trabaja para los que tenían campo. Y las mujeres se quedaban en las casas, eran amas de casa, eso se ha ido heredando...” M3*

Otra opinión es que no hay mucho más trabajo para las mujeres:

*“Como no sé qué pusieran algo aquí para las mujeres, la parte productiva aquí.... Va de culo y cuesta abajo...” M8*

Finalmente, haberse liberado del sobrecargado trabajo de ayuda en el campo, se ha ido interpretando como una liberación de la mujer. Existe así la opinión que las mujeres perciben el poder de decidir “no trabajar” como una falsa idea de libertad:

*“La mujer ahora tiene más libertad y puede quedarse en casa cuidando al niño y haciendo la comida... [...] Pero no quieren trabajar, no les gusta coger castañas, y para coger castañas hay que clavar las costillas desde las 8 de la mañana hasta las 8 de la tarde.” M3*

*“Pero es porque quieren, yo no creo que sea una cuestión... Porque antes era por obligación... Y ahora es por qué quieren. Yo creo que están confundidas y lo de la libertad esa que te digo, y tengo tiempo, y quiero tomarme mi tiempo y quiero vivir tranquila... O A lo mejor estamos confundidas nosotras, a mí ya me duelen las articulaciones un poco...” M3*

Según un segundo imaginario, pese a que es minoritario, las mujeres en la actualidad continúan siendo trabajadoras dentro y fuera de casa.

*“Ahora, la generación nuestra trabaja fuera y en la casa.” M5*

Es decir que siguen realizando los trabajos reproductivos, principalmente relacionados con tareas del hogar, y además se han incorporado al mercado laboral y tienen un trabajo productivo, remunerado y reconocido a ojos de la sociedad. Aunque ya no se habla de mujeres “todoterreno”, este perfil de mujeres bien podría parecerse al papel que jugaban las mujeres antaño, salvando las distancias.

*“Yo no barro todos los días. Después de almorzar se friegan los platos, se friegan la cocina, se queda la fregona en la puerta y ya han terminado. A mi madre le daba tiempo de limpiar la casa, de cocinar, de llevar el campo, de... Mi madre no sale del cuarto sin hacer la cama, yo no la hago ningún día.” M3*

Otro hecho a resaltar es que pocas mujeres han definido a las mujeres “de hoy” con este último perfil, aun así, su estilo de vida podría encajar perfectamente en esta definición, ya que todas ellas trabajan fuera de casa y además llevan el peso del trabajo reproductivo. Es decir, que el imaginario dominante de la mujer de hoy no coincide con el perfil de las mujeres entrevistadas.

Ahora bien, hay algunas mujeres que reconocen el trabajo de las mujeres, sobre todo cuando estas trabajan en el PER:

*“No, yo empiezo a las 5, porque mi marido se va a trabajar, entonces yo a las 5 me levanto, preparo la vianda, porque yo la vianda no me gusta prepararla la noche anterior, he cogido esa costumbre y ya... yo preparo la vianda y ya empiezo con mi faena. Yo a las 6 y media, 6 estoy liada con las cabras, sacarle la leche, echarla en los tanques y ya cuando empieza a amanecer, porque las cabras de noche no andan, las cabras no sirven para andar de noche, entonces qué hago, las dejo hasta que puedan andar de día y las echo pal campo, y ya está ya a la faena.”*

**M5**

*“Esta mañana me he levantado a las 6, normalmente me levanto a las 6, que si preparas la comida, que si por ejemplo mi marido tiene que salir le preparas el bolso porque va a comer fuera, me he ido esta mañana, he estado regando en la huerta, me he venido, he desayunado, que tengo que ir por ejemplo a limpiar una casa, me voy, que me tengo que dejar la comida, este mes no tengo a mi suegro, pero durante el año, lo tengo todos los días del año, almuerzo, desayuno y cena.” M2*

Como vemos, las mujeres trabajan muchas horas, entrelazando y haciendo malabares entre las obligaciones laborales y el sustento de la familia. En cuanto al trabajo remunerado, muchas de ellas hacen dobles jornadas. Podemos decir que la mayoría trabajan en un puesto fijo, pero que están al caso si sale cualquier otro trabajo temporal, a veces, aunque no sea estrictamente su profesión (pintar casas, limpiar bares, etc.). Además, van a la huerta entre dos o tres días por semana, a veces incluso más, y comparten algunas tareas de gestión de las fincas de frutales (si tienen) con sus parejas y se cuidan de los animales domésticos o del ganado las que lo tienen. Finalmente, nos falta enumerar todo el trabajo reproductivo.

*“Sí, todas las mañanas y algunas tardes, en lo que me salga. Que tengo trabajo por la noche, por la noche, que tengo por la mañana, pues la mañana, en lo que me sale. Pero sí que tengo mi puesto fijo.... [...] Y cuando no he tenido pues hecho horas, pintar, limpiar bares, donde sea, pero vamos no me voy de aquí” M4*

#### Cambios en el día a día

Esta evolución del rol de la mujer en los últimos años ha encadenado una serie de cambios en su día a día, que han trascendido en ámbitos como el laboral, las relaciones familiares y sociales, la gestión de la economía familiar y del tiempo libre individual o colectivo. A continuación, hablaremos de algunos de estos cambios.

Los espacios comunes que existían antes y que estaban estrictamente ligados a las tareas que se realizaban (apartado 1.1.1) se han ido perdiendo a medida que han evolucionado esas tareas.

Un ejemplo es la mecanización de la cosecha; en las grandes explotaciones de olivos, almendras, cereales, etc. al introducir la maquinaria para cosechar el fruto, aunque solo sea un vareador mecánico junto a unos mantones, ya no se requiere tanta mano de obra, y las primeras afectadas son las mujeres, que pierden lugares de trabajo.

*“Actualmente, al incorporar los toldos o mantones y agilizar el trabajo de recolección, principalmente, el trabajo completo es realizado por hombres, desde varear hasta recoger.”*

**M6**

En cuanto al castañal sigue siendo como antes, mayoritariamente, las grandes explotaciones son llevadas por hombres y las mujeres son mano de obra durante la recolecta.

A parte del trabajo, también han cambiado costumbres y tradiciones. Una de ellas es el salir “a la fresca” a charlar con las demás y aprovechar la tregua que daba el calor, cada vez menos frecuente a causa de la entrada de la televisión en las casa, así como la recién llegada de nuevas tecnologías, que individualizan el ocio y lo encierran en las casas.

*“Es que es muy distinto a ahora, ahora los pueblos han cambiado mucho, no es como antes que por las tardes te sentabas en la puerta con la vecina, esto y lo otro... [...] La tele, y maquinitas y móvil, eso no, ahora ya no sale, vamos no salen bueno que ya no es como antes, que te juntabas, y una conversación te contaban esto y lo otro, ya eso se ha acabado.” M10*

Tal como se ha explicado antes, (apartado 7.1.1.3.1) encontrarse para cocinar o hacer repostería era un hecho común antiguamente, pero, como nos comenta **M2**, en la actualidad solamente se juntan mujeres para cocinar en alguna ocasión especial *“Gazpacho caliente, para el día de Andalucía, se junta algunas mujeres para hacerlo”*.

Actualmente, el único espacio de encuentro para estar con las vecinas, amigas y conocidas es el bar.

*“(¿Qué espacios tienen las mujeres para reunirse y para charlar?) El bar. De la generación más pequeña ya, el bar. Después de llevar los niños al colegio, se juntan para llevar a los niños al colegio, después se toman un café, o se van a andar o quedan en un bar, pero ya así... una actividad... (¿una actividad concreta?) No, yo aquí, en el pueblo desde luego no existe.” M8*

Otro de los cambios a destacar es la independencia económica que ha supuesto la entrada de las mujeres al mercado laboral. Aunque hay mujeres que no trabajen de forma remunerada ni en la esfera pública, es innegable la introducción de las mujeres al trabajo productivo, junto a los beneficios que eso supone para ellas.

*“Pero por eso, yo creo que por eso una se siente como más libre, porque como tu trabajas, tú también lo tienes, bueno en cada casa lo administrarán de distinta forma, tú lo tuyo y yo lo mío, pero la mayoría de la gente cómo trabaja la mujer, pues también tiene, al tener algo disponible, sea menos, sea poco, pero tú estás más libre.” M6*

### **7.1.1.3.3 El machismo y la discriminación**

A nivel de percepciones acerca de la situación del machismo y relaciones de poder entre géneros en la zona del Valle del Genal, como idea general, todas coinciden que ahora hay menos presencia de estas conductas que antes y que la cosa sigue mejorando. Aun así, siempre con matices.

La mayoría identifican el avance, principalmente, con un mayor reparto de las tareas domésticas, un incremento del poder de opinión y decisión de las mujeres y más respeto.

*“Antes los hombres no ayudaban tanto a las mujeres como ahora. Ahora los hombres ayudan más. Antes los hombres se dedicaban... la pobre de mi abuela me lo contaba, que si mi abuelo en el campo, que si lo otro, muy duro siempre para las mujeres, pasaban de las criaturitas bastante...” M6*

*“También hay más libertad para las mujeres, antes las mujeres no opinaban, solo lo que se les decía tenían que hacer las criaturas, y ahora la mujer opina, si te gusta lo haces i si no, no lo haces, pero por lo menos opina. En todas las casas a lo mejor no hacen lo que quieren, pero al menos opinan. Pero antes ni opinar ni nà, porque yo me acuerdo de que la pobre de mi abuela decía, no hija, lo que diga tu abuelo, y siempre lo que decía mi abuelo, lo que decía mi abuelo, como un miedo en la casa siempre, y no solo en la mía, sino en todas...” M6*

Este avance, está estrechamente ligado a la juventud, ya que la mayoría de las mujeres de más de 60 años identifican estos cambios a partir de sus hijos y no hacen ninguna referencia a que su generación se haya beneficiado de ello. Cosa que sí que pasa en las mujeres de 40, 50 años, que también identifican una mayor liberación en sus hijos e hijas, y además identifican que ha habido un cambio de su generación a la de sus madres.

Otra percepción, bastante generalizada también, es que en los pueblos se hace más difícil avanzar en términos de igualdad, y las personas que se han movido hacia las ciudades tienen una mentalidad más abierta que les ha proporcionado mayor capacidad para revertir la situación y actuar contra las actitudes machistas.

*“Supongo que algo habrá avanzado, aún sigue siendo muy, como se diría, aquí el avance es muy lento... en las zonas rurales los avances son muy lentos.” M7*

*“Yo creo que hay menos machismo. Independientemente que yo crea que la mujer no está tomando el papel que le tocaría jugar, yo creo que hay mucho menos machismo. También el haber salido la gente de aquí a la costa... porque yo relaciono amigos nuestros que viven en la costa por trabajo y eso y los que viven aquí, y los que viven aquí son burros, son animales. Y los que vienen [de la costa] que nos tratan con mucho respeto, con mucha igualdad, con mucha...”*

**M3**

Aun así, también existen opiniones contrarias, donde comentan que quedan muchas cosas por cambiar y que la lucha contra el machismo va más allá del reparto equitativo de las tareas:

*“Pues un cambio, que a la mujer la valore más en todo, va a ser difícil. Yo no lo veré. Pero poquito a poco, lo que tiene que avanzar, no ha avanzado. Da mucha pena...” M9*

Más concretamente, algunas de las diferencias que se han evidenciado en las entrevistas, a parte de las ya nombradas, son las siguientes:

#### - **Diferencias salariales**

Dos ejemplos demuestran que aún no vivimos en un mundo de igualdad: la no valoración de la mujer en el trabajo y la más baja remuneración.

*“Yo creo que la sociedad, la gente del pueblo no, la sociedad que no valora el trabajo de la mujer... A estas alturas no. No valoran el trabajo que hace la mujer, hay mucho machismo. [...] Y la mujer tiene doble trabajo, tiene un trabajo fuera de casa, hace sus 8 horas y cuando llega a casa lo que le queda. Porque la mujer está más capacitada que algunos hombres y gana más el hombre que la mujer, y está mejor mirado el hombre que la mujer.” M8*

Como hemos comentado, la diferencia salarial en el mundo agrícola ha estado alarmantemente presente y perpetuada por la mayoría de los contratantes. Aún no está muy claro si en el Valle del Genal se sigue dando esta diferencia, lo que sí que sabemos es que se sigue contratando mujeres temporeras para la época de la cosecha y que la gran mayoría son migrantes. Además, que la brecha salarial en el campo sigue presente en la mayor parte del Estado Español.

*“Ya eso menos mal que se está acabando, pero cuando yo empecé a recoger la aceituna y la castaña, e iba un hombre con nosotras a recoger aceitunas, o castañas o lo que fuera, trabajaba igual que nosotros y él ganaba siempre más. [...] Aquí, por ejemplo, ya igual gana el hombre que la mujer, bueno no lo sé, depende... pero más ya menos...” M8*

#### - **Barreras y prejuicios**

Tanto hay mujeres que se han sentido discriminadas por razón de género, como que no. Algunas han sentido limitaciones a la hora de decidir sobre sus vidas, pero no sabrían identificar si es por el género, por la condición social o por las dificultades de la época y del lugar.

*“Ay madre mía, no por ser mujer, bueno no se tampoco, porque como no lo he intentado, porque no ha habido posibilidades para intentarlo, [...] yo no sé leer ni escribir, porque yo no he estado en colegios, yo he aprendido a leer y a escribir un poquito, un poquito, en la escuela de adultos.” M10*

Otras lo tienen claro, en el día a día, en los trabajos agrícolas, viven continuamente experiencias que son consecuencia de esta discriminación.

*“(¿Te has sentido discriminada alguna vez por ser mujer?) Sí, al principio sí. Sí. Lo que pasa que hoy día, estamos viendo que “habemos” más mujeres, o por lo menos las mujeres se les está escuchando un poquito de que también hay mujeres que nos dedicamos a la agricultura y a la ganadería, entonces, quieras que no. (¿en qué ámbitos te has sentido discriminada o en qué situaciones?) Por ejemplo, a la hora de poner a vender un cordero o lo que sea, ha llegado el hombre que viene a comprarlo y a mí no se han dirigido se han dirigido siempre al hombre, al hombre o con el que hacen el trato es el hombre. Que no se dirigen a ti directamente.” M2*

#### - La masculinización de los lugares de decisión

El mundo del campo sigue estando profundamente masculinizado, no solamente en los trabajos agrícolas, sino también en los lugares donde se toman las decisiones, y en las organizaciones de sector, las cooperativas y las asociaciones. Por ejemplo, entre las entrevistadas sólo dos de ellas tienen presencia en los lugares de reunión, pese a que no han percibido de forma explícita una gran discriminación.

*“Si notas tu cuando llega una mujer una reunión donde hay hombres, al principio como que les chocaba un poco, lo único que pasa, yo creo que aquí se han acostumbrado a verme a mí en el campo. Que sí, que ya para los hombres sí, yo soy una más. Al principio a lo mejor, “mira, dile a tu marido que...” o ¿sabes lo que te digo? Les chocaba un poco, pero yo creo que se han hecho. Yo creo que están acostumbrados a eso, a verme a mí como una más.” M2*

*“A mí nunca me han... Qué va. Y me he sorprendido mucho porque yo creí... Cuando trabajas con hombres, y eres tú la que dices: no, yo veo esto “asín” porque... Y “a la mejó” tienes que demostrárselo haciendo, ¿no? Si tú ves... espera que te voy a decir yo... Y tú vas y dices: Ves como así se quedan más abiertitas y más bonitas. Ah pues sí, entonces dicen, joe pues esta... (Controla.) Y ya lo dejas un poquito callao y ya. (O sea que tienes que demostrarlo un poco.) Si. Eso siempre.” M3*

#### 7.1.2 Cambios socioambientales

La percepción de que ha habido cambios en el clima, la fauna y el paisaje están patentes en la gran mayoría de las mujeres, aun así, no existe una única percepción. En este apartado se hará un recopilatorio de aspectos en que se ha notado una mayor percepción de cambios.

### - Clima

**Temperatura:** Hay una tendencia general a pensar que durante el verano aumenta la temperatura, también hay quien piensa que se alarga la temporada estival y cada vez hay menos temporada de primavera y otoño. Por otro lado, tres mujeres coinciden en que el invierno siempre ha sido muy duro de frío y que ahora incluso más, aún que también se dice, que antes recuerdan más nevadas puntuales en invierno. Hay que remarcar, también, que los cambios de hábitos y el aumento de confort en los hogares puede modificar la percepción térmica respecto a otras épocas pasadas.

**Lluvias y sequía:** Hay un consenso absoluto. La falta de agua y la creciente sequía son los temas más comentados por todas las mujeres en cuanto al cambio en el clima. “Antes llovía más y más tiempo” y “ahora está todo más seco” son algunas de las frases más concurridas al hablar de este tema.

Además de la sequía como consecuencia de falta de lluvias, también se comenta la mala gestión que se hace de este recurso:

*“[...] Porque aquí antes [el agua de los nacimientos] era para el campo, pero ahora no se puede regar. Se sembraba maíz, se sembraba huerto. **(¿Ahora para que la gente beba?)** Ahora para la lavadora, para la bañera, para todo eso, porque para beber había, tenemos aquí un nacimiento chico que ibas a buscarla con el cántaro, y había agua para todo. Bueno, pues ahora no hay agua para nadie [...] Lluve menos, hombre, llover este año ha llovido un poco, pero lleva muchos años que sí, que no llueve, porque antes eran tres meses lloviendo, lloviendo, primavera, verano, otoño y todo, pero aparte se desperdicia mucha, mucha agua, entonces cómo tenías que ir a por ella en la fuente, pues mirabas por ella como vamos, como si fuera aceite. [...] La lavadora tira mucha agua, entonces se iba a lavar fuera, esa agua no se usaba, la bañera o la ducha, si ahora todo el mundo estamos dos horas bajo la ducha. **(Y usted qué cree que es más importante ¿el agua para poder regar los huertos para comer o para la ducha?)** Hombre, yo diría que si está compartido es mejor. Digo yo, porque también esa agua en el campo daba mucho, que se sembraba para los animales, el huerto, yo que sé, se le daba una utilidad que se podía, que le podías sacar provecho, pero si lo tiras no le sacas provecho.” M10*

Como se ve también en esta cita, es inevitable no hablar de los cambios de uso de los recursos, no solamente del agua, sino también de la tierra y los cambios de costumbres. La estrecha relación entre la falta de agua y la gestión de las huertas y el ganado es un tema recurrente del que se hablará más adelante.

### - Cambio de usos del suelo

La gran mayoría han observado un cambio de usos del suelo y en el paisajes. Estos tres aspectos han sido los más comentados.

**Castaños:** Las mujeres más mayores han visto cómo cambiaban los cultivos, y en las zonas más de secano pasaba de los almendros y las viñas a olivos. También en las zonas más húmedas, los castaños han ido ganando terreno a medida que pasaban los años, hasta convertirse en la primera actividad económica de la zona. En la actualidad, pero, vemos que en algunas zonas está empezando a ser un problema grave la Avispilla del Castaño (*Dryocosmus kuriphilus*), ya que es un tema que aparece en la intervención de varias mujeres.

*“Sí aceituna y almendra era más la producción de antes. Después ya empezó la castaña. Pero cuando yo me criaba, la castaña, na más que tenían castaña los que tenían castaño, no tantos. Y la producción de la castaña ha ido a más a más, entonces ahora lo que más, es la producción de la castaña, pero cuando yo era pequeña, la producción de la castaña era pequeña.” M8*

*“Antes aquí había mucho [castaño], pero ahora entre la avisilla, el valor de la castaña no es... lo mejor, el adecuado, muchas familias pues lo han ido dejando, abandonado.” M2*

**Chumberas:** Igual que la avisilla del castaño genera preocupación, las chumberas también se están secando por culpa de la cochinilla (*Dactylopius sp.*), cada vez hay menos, y para muchas es una preocupación.

**Campo por monte:** “Ha aumentado el bosque” y existen dos motivos principales, el primero es el abandono de los campos y la huerta, y el segundo es el cese de su gestión y aprovechamiento. Motivado por el traspaso de montes “comunes” a montes públicos, gestionados por el ayuntamiento.

#### - Fauna e insectos

En general, todas las mujeres observan una pérdida de biodiversidad, tanto en insectos como en animales, en excepción de algunos que han aumentado. Para especificar más, se centró la atención en algunos grupos de animales e insectos, que son los siguientes.

**Bichitos de luz:** También conocidas como luciérnaga. El resultado es unánime, antes se veían muchas luciérnagas, incluso “era una plaga” mientras que ahora ya casi ni una.

*“Cuando yo compré la finca [hace 15 años] era una invasión. Con todo cerrado, mosquiteras y todo, apagabas la luz y tenías siempre en la cama, allí o aquí, pero este año a estas alturas no he visto ni una. [...] yo creo que tiene la misma sensibilidad que las abejas a los agentes químicos.” M7*

*“Ah luciérnagas, pues ya hace unos cuantos años que no veo yo... También antes, que nos íbamos mucho de camping por el río, entonces, claro, estábamos más en contacto por la noche, y ahora como andamos más por el pueblo [...], pues igual no me he dado cuenta, pero sí que es verdad que ya no veo luciérnagas, ahora que los has dicho...” M1*

**Pájaros:** Igual pasa con los pájaros, todas coinciden en que hay muchos menos pájaros ahora. A la hora de pensar en las causas que provocan este cambio, ya hay más diversidad de opiniones; la falta de alimento por abandono del campo y las huertas, el uso excesivo de agroquímicos, los jabalíes, etc. Algunas de las opiniones son las siguientes:

*“Pájaros hay menos, es que hay de todo menos. No hay trigo, no hay campos grandes de cereales, pues ¿los pájaros que comen?” M5*

*“Los pájaros también, también por los insecticidas que se han echado en el campo, ahora se echa menos, pero se ha echado mucho insecticida, porque estaba menos controlado, ahora está más controlado.” M8*

**Otros animales:** Conejos, lagartos, melones, escorpiones, murciélagos, perdices, palomas, zorros, hay muchos otros animales que también perciben que han disminuido mucho en número de población.

*“Otra cosa que se ha perdido mucho, antes había lagartos, culebras, ratas, serpientes. En el campo no se ve ná. Eso con los venenos y las cosas que han echado se han perdido. Con eso*

*comía el zorro, el águila, el jabalí, pero como no hay, esta desmayado, van a lo que pillan, borregos, lo que pillen.” M12*

Tanto en animales, como en insectos, existe un binarismo al pensar que hay de “los buenos” y de “los malos”. Y si bien todas piensan que “los buenos” han disminuido, “los malos” van aumentando. El que ponen mayor atención es el Jabalí o gorrino y los cerdos asilvestrados. Asociado a este caso, también hay una gran preocupación por cómo afecta este exceso de “bichos malos” a la huerta, que de este tema también se hablará más adelante.

*“Los jabalís lo están dejando todo hecho polvo, es un problema gordo. Porque si tienes un huerto y siembras patatas y las siembras hoy y mañana vas y está todo levantado...” M8*

*“Los que hay ahora son malos, y los buenos están muertos o no sé cómo están. (¿Cuáles son los buenos?) Los buenos eran, uno que le decían mariquita, otro que no me acuerdo el nombre, que se comía los malos y los insectos, era parecido a la mariquita también, pero era más grande, más alargadito.” M10*

#### *7.1.2.2 La gestión de los recursos compartidos*

La percepción de cambio de la gestión de los bienes comunes, principalmente tierra y agua, ha sido remarcada en las entrevistas.

Las distintas mujeres hablan de los **montes públicos**, custodiados y administrados por el ayuntamiento de cada pueblo, desde hace ya bastante tiempo. Dependiendo de las decisiones de la entidad pública se gestionará mediante cuadrillas para desbrozar y hacer el mantenimiento, o bien, se ofrecerá en subasta para el pastoreo, entre otras medidas de gestión. Es un tema complejo del que solamente veremos unas pinceladas de la mano de la opinión de las entrevistas.

*“En las pilas, que no era nuestro, era arrendado, del ayuntamiento, nuestro campo era del ayuntamiento [...] en las pilas que la mitad era del ayuntamiento...” M11*

*“Sí, los montes públicos. Están de la escuela para allá. Allí tiene uno, después tiene otro grupito para aquí, para abajo, en el rosal y después tiene los del río (¿Y qué hace con ellos? ¿cómo los gestiona?) La subasta, me parece que es cada 4 años, para ganado. Lo que pasa es que aquí tampoco tenemos grandes ganaderos, entonces, los tiene uno de Algotocín.” M5*

*“Esto es del Ayuntamiento, esto no se limpia, nunca. [...] Y ahora pues yo protesto para que lo limpien, la verdad, porque mi casa está aquí. Y igual que la mía, todas estas que están pegadas al pueblo. [...] En Benarrabá tienen mucho campo, mucho campo. Pero lo limpian con la gente del PER, van a rozar.” M4*

El **agua**, a diferencia de las tierras que eran públicas, sí que la gestionaba la comunidad, dependiendo del pueblo había la figura del alcalde del Agua y en muchas zonas aún mantienen el sistema de acequias y riego por parcelas con turnos. Sobre todo, en zonas más apartadas de los núcleos de población, ya sea en las afueras del pueblo donde aún no hay canalización o en pedanías como en Sietepilas, Las Canchas o Las Vegas.

[Benadalid] *“Sí, allí hay una finca que es de varios vecinos, cada uno tiene su trozo, pero el agua es en común, [...] el agua es de toda la comunidad de regantes.” M2*

[Sietepilas] *“Ellos se reunían los regantes, hacían las regaderas, que eso se ha perdido también. Bueno casi perdido. Las regaderas desde arriba hasta aquí abajo. Y luego pues ya está, iban turnándose. Pusieron el alcalde del agua, y yo que sé, eso yo no...”*

*Ahora pedimos la ayuda del ayuntamiento a que nos arreglen la acequia, y ya los vecinos pues todos vamos y ya está quitamos matas, y si hay un tubo roto lo arreglamos, y esas cosas.” M5*

Respecto a los bienes comunes incluso había tratos entre pueblos para repartir el agua y las tierras; es el caso de Benalauría y Benadalid, el primero tenía más tierras para pastar, pero el segundo más agua así que hicieron un acuerdo para poder tener más de cada.

*“Eso sí, me parece que esto está escrito, aquí ya te he dicho que nosotros agua no tenemos, en verano no tenemos, entonces hay un eso, de que Benalauría tenía la dehesa tan grande como la de Benadalid, pero en un tiempo, no sé qué año sería, Benalauría se quedó con la dehesa más pequeña, a cambio que en los meses de verano Benadalid le daba agua.” M5*

### 7.1.2.3 Las huertas

Se ha considerado tratar las huertas como una parte específica del contexto por su importancia en el trabajo.

La huerta es un elemento clave en la vida de la gente del Valle del Genal. Ya sea por un tema cultural e histórico, las huertas siguen teniendo mucha presencia para los habitantes de este territorio. Aunque ha habido un notable cambio y cada vez menos gente las gestiona, sigue siendo un territorio con una notable cantidad de zonas hortícolas.

*“En este valle son minifundios, con lo cual no hay una explotación, todos tiene su nogal, su alcornoque, su... Alguno que tiene un huerto más grande a lo mejor vende verdura, pero a pequeña escala. (O sea que forma parte de su vida tener huerto.) Aquí, total, claro y casi todos los pueblos, la gente tiene su huerta, son pocas la gente que no tienen su huertecito, su castañal...” M7*

*“Sí, aquí más o menos, casi todo el mundo tenía o tiene, vamos, porque nos lo han ido dejando los abuelos, y casi todo el mundo tiene un cachito” M1*

Y aún que existe la percepción que las huertas son principalmente gestionadas por los hombres, la persona entrevistada de MyD lo cuenta así:

*“Si que es verdad que yo también tengo esta percepción, que son ellos más los que organizan, y las mujeres es más de apoyo, aún que sientan que la finca también es suya, pero no son las que lideran todo el proyecto de huerta. [...] Y el tema de las semillas, son muchos los hombres que han guardado las semillas aquí en esta zona.” Montañas y Desarrollo (MyD)*

A pesar de eso, la mujer también juega un papel imprescindible. En un escenario donde el hombre a menudo trabaja fuera del pueblo, la necesidad de trasladar las tareas de mantenimiento a las mujeres es imprescindible para la supervivencia de la huerta. El riego, el control de las malas hierbas, la limpieza de los animales y la fertilización de los campos, así como la cosecha, son momentos en los que la mujer está presente y es responsable.

Aun así, no podemos negar que, a pesar de no ser la norma general, aún quedan mujeres con un gran poder de decisión y gestión de las huertas. Probablemente reminiscencias del pasado en los campos, donde las huertas eran una extensión más de las casas y, por tanto, territorio femenino.

*“También es curioso, en Jubrique, que muchas mujeres paralelo al huerto familiar, tienen su pequeño huerto, justo ahora me estaba diciendo una chica, que “mi huerto no es el de mi marido, yo tengo mis tomates y él tiene los suyos, que es más grande, pero yo siempre tengo*

*los míos, con mi hermana” por ejemplo eso se da, un trocito más chiquitito que ellas controlan solas.” MyD*

Como en todas partes, la huerta y los campos también sufrieron una gran **transformación** provocada por la entrada de la maquinaria y los agroquímicos. Aun así, esta intromisión en el Valle del Genal no fue tan excesiva, al menos con la maquinaria, ya que el terreno es abrupto y con elevado pendiente que dificulta el acceso. El glifosato y otros agroquímicos sí que entraron con más fuerza.

*“No, bueno a los olivares y a los frutales por esta zona no se le echaba mucho, pero por ejemplo para la zarza, para la hierba, para no tener que estar quitando las hierbas.” M8*

*“Si. La verdad es que hemos tenido suerte porque el glifosato aquí [en la familia] nunca ha acabado de convencer. Por qué hemos tenido animales...” M3*

Aun así, el problema más grande que se presenta en las huertas no es la entrada de la Revolución Verde, sino el **abandono generalizado** que desde hace ya décadas está sufriendo. Existen un sinnúmero de causas que explican los motivos del abandono, muchas de ellas se entrelazan y se potencian, a continuación, se expondrán las que han sido más presentes en las entrevistas:

#### **- Causas del abandono**

El primer abandono de la huerta fue en el período de migración del campo y los cortijos (casas de campo) hacia los pueblos, donde la distancia entre las huertas y los campos de la vivienda se alargaron y ya era más difícil, sobre todo para la mujer, cuidar de la huerta.

*“Hombre, yo ahora veo menos huertas que antes, mucho menos, también la gente que lo hacía se está haciendo mayor, entonces el hijo que no haya cogido la costumbre como que se pierde un poco.” M1*

*“Aquí en el pueblo hay menos casas que tienen fincas, aquí siempre es todo fuera. Pero yo lo digo por mi madre, porque mi madre, aquí en el pueblo no tenemos finca, pero ella tenía finca arrendada con mi padre, en el campo. Nosotros vivíamos en el campo en un cortijo y tenían arrendados los pastos. Ellos sembraban, recogían y lo hacían todo en el campo. Igual que mi madre, pues un montón de gente. Si te fijas hay muchos pastos, hay muchas fincas, todas las casas tienen fincas y ponen su huerto. Y las mujeres en ese aspecto están más pendiente que aquí, porque lo tienen al pie de la casa.” M4*

*“Si porque entonces de mi edad hacia arriba, ya la gente estaba menos en el campo, ya cuando se iban muriendo las de la edad de mi madre, y las abuelas estas, ya, en el pueblo. (A partir de cuándo vosotras erais jóvenes, ya empieza a no a ver tanta gente en el campo...) Sí, yo recuerdo que cuando yo era pequeña, en todas las casitas en el campo había una familia, pero ya de mí ya más grande, ya no, nosotros ya los últimos que hemos estado en el campo, ya había familias tres o cuatro, en el campo... Los demás ya, aquí en el pueblo.” M8*

El otro motivo principal, también relacionado con las migraciones, es la falta de trabajo en la zona y el éxodo hacia la costa y las grandes ciudades, así como la despoblación que acecha en la actualidad. Aunque hay gente que solamente trabaja fuera, pero viene a dormir al pueblo, un huerto requiere horas, si no hay horas en el pueblo, no hay huerto.

En esta encrucijada también está la juventud que ya no quiere dedicarse al campo y emigra a las ciudades, principalmente por los estudios superiores, pero también en busca de trabajo.

A partir de aquí, las siguientes causas que ellas enumeran, ya no son incompatibilidades a la hora de llevar una huerta, sino más bien dificultades a las que ellas se encuentran cada día para seguir con la gestión de su parcela. Como, por ejemplo, la falta de agua, los crecientes incidentes con los Jabalís o los Cerdos Asilvestrados que destrozan los cultivos, las paredes y los caminos, que suponga más un gasto que un beneficio para la familia, etc.

*“Pero es que aquí lo dice todo el mundo. Antes aquí sembraba todo el mundo, y ahora no porque no hay agua para tanto...” M6*

*“Yo tengo allí en frente una finca de mi marido y no han dejado nada. Ni respetan la alambrada, ni respetan agua, entonces no puedes sembrar, porque siembras, te entra un cochino por un lado o por otro y no puedes coger nada.” M10*

Y finalmente, está siempre latente la desvalorización del campo, y ya no hablamos entre la gente de las ciudades y la del pueblo, sino entre la misma gente del pueblo, existe una discriminación hacia aquellas que tienen huerta o animales. La autosubsistencia ya no es una herramienta imprescindible, sino que, junto con el cambio del modelo social y la sociedad de consumo, se deja de valorar la importancia de generar los propios recursos.

*“(¿Y se valora ese conocimiento de la gente de campo?) No, no... Eso estoy yo completamente segura... Namás que por ser del campo creen que... No lo valoran, mucha gente dice “¡Ay, pues tú tienes animales!” Pues ¿Y qué? ¡Si yo estoy contenta con los animales! Y voy al campo por qué a mí me gusta el campo. (¿Y qué es lo que le dicen?) Pues mucha gente sí... Digo ¿Pues tú vas al campo? ¿Pues tú tienes que ir al campo? Tú no vas a otro sitio a trabajar, porque no tengo que ir yo a mi campo... (¿Y por qué se lo dicen?) Porque la gente es así porque se creen que es un trabajo inferior o yo qué sé...” M9*

*“Pero es como yo digo, antes mis padres y mis abuelos, yo se lo digo mucho a mi marido, se perdía un olivo, ya estaba otro puesto, se perdía un almendro, ya estaba otro puesto, se perdía una higuera, ya estaba otra puesta, ahora no, ahora si se pierde un almendro, se pierde, si se pierde un olivo, se pierde, si se pierde una higuera se pierde... y eso no, porque si nuestros abuelos lo hubiesen Hecho así, nosotros no tendríamos nada. Es que es eso.*

**(¿Y los motivos por los que no se sigue con esto, por qué es?)**

*Porque es más cómodo, porque no les gusta, porque es un trabajo que no les gusta, te voy a hablar que por ejemplo, a mí misma, de la edad de mis hijos, un poco más grande que mis hijos, nos ven como campesinas, como incultas, como... bueno pues sí, seré inculta, como yo le digo, “seré inculta o seré de campo, pero gracias a dios al campo tú has vivido, porque si no hubiese habido campo, tu seguramente que después de todo, tu dentro del pueblo, de lo que da el pueblo, no hubieses vivido”.*

**(Hay una imagen de que dedicarse al campo y dedicarse a la huerta está mal visto...)**

*Sí, está mal visto...*

**(¿Pero incluso en el pueblo?)**

*Claro, más, más que fuera, más que fuera, porque yo por ejemplo voy a Ronda... Y es de inculto, un pueblerino, un cateto, mira yo ya me he llevado, “pues si seré cateta, pero soy una cateta orgullosa.” M8*

### - Consecuencias del abandono

Todo cambio conlleva unas consecuencias, en el caso del abandono de la huerta, se enumeran un conjunto de efectos relacionados con el cambio del paisaje y los animales, estrechamente vinculados a los usos del suelo.

#### - Avance del monte

*“El bosque ha cambiado, que antes estaba todo sembrado. Con semillas. El trigo. Lo que había era de sembrar. Guardar los animales. Cada uno para un tiempo. Había que dejarle terreno vacío para que los animales pastaran. Y guardarlos. [...] Ahora no se siembra nada.” M12*

*“Antes se araban todos los olivos, se araban todos los almendros que habían... ya no, todo eso se esta perdiendo. No por ná, sino porque tu no le ves el beneficio. Porque a lo mejor metes tú eso, por ejemplo, mi marido dos días arando, se ha gastado 200 o 300€ lo que tu no vas a coger ni en almendras ni en aceitunas, entonces la gente ha ido reduciendo... en vez de ararlo si limpio o intento tenerlo lo mejor posible, pero ya no... porque antes todo el término se araba, sin embargo, ya nada. Entonces lo que estamos haciendo es que avance cada vez más el monte.” M2*

#### - Disminución de la biodiversidad

*“Pájaros no hay, los pájaros que había, no hay, no hay comida para ellos, si no se siembra, que pájaros va a ver” M10*

*“Pájaros hay menos, es que hay de todo menos. No hay trigo, no hay campos grandes de cereales, pues ¿los pájaros que comen?” M5*

#### - Augmento de plagas y animales asilvestrados

*“Toda la familia se ocupaba de, a lo mejor, una finquita pequeña, pero la tenían cuidada, la tenían super limpia... que yo creo que una de las cosas que favorecen a los animales asilvestrados es la suciedad que tenemos en los montes.” M2*

*“Insectos hay males, que vienen con enfermedades y cosas... porque antes tu tenía un melocotón en tu campo y ese melocotón no se ponía malo y ahora te voy a decir una cosa... yo ahora tengo melocotones, tengo ciruelos, como tú no le echas líquido, no le echas alguna cosa... tú no te puedes comer nada allí. [...] Y antes no se echaba nada en los campos...” M6*

### - Retorno por necesidad

Algunas coinciden que, en estos últimos años, en especial después de la crisis económica y las pésimas condiciones laborales, algunas personas están decidiendo volver al pueblo y reprender la gestión de sus fincas para tener, al menos, un sustento para la familia.

*“Yo creo que en un 30% por necesidad, y han hecho el huerto por necesidad, pero yo creo que en general, por tradición. Pero si veo un aumento de la gente que retorna al campo, gente de aquí, del pueblo, que se reconstruye su casa, que... lentito, pero por lo menos no es el abandono masivo que ocurrió hace 40 años, que todo el mundo salió del campo porque el campo ya no salía rentable.” M7*

Aun así, el campo no es accesible para todo el mundo, ya que también comentan que, cada vez más, existen dificultades la hora de buscar fincas si no tienes o si vienes de fuera, principalmente

por la revalorización que se le están dando a las fincas, ya sea por valor emocional, por intentar sacar el máximo beneficio, etc.

*“Y la gente joven que van descubriendo que les gusta el campo, que quieren retornar y tal, se encuentran con la barrera de la propiedad, ¿no? Como comprar una finca si ya se ha convertido en algo de lujo, y ahora si te hipotecas, tú no puedes vivir en la finca, porque no te da, y si estas en la finca y tienes que salir a trabajar, pues la finca la tienes abandonada, entonces la finca se convierte en un estrés, el campo es más duro todavía de lo que en principio era... entonces son muchos factores los que cuentan a la hora de facilitar o que la gente retornara de una forma más fácil...” M7*

### **- Las mujeres y la huerta**

Ha sido difícil establecer una relación entre las mujeres y la huerta. A pesar de que todas las mujeres entrevistadas tienen o han tenido huerta casi toda su vida, actualmente no es lo habitual.

Existe una tendencia general que se repite a lo largo de los años y de las distintas generaciones a pensar que “la huerta es cosa de hombres”. A pesar de esto, muchas entrevistadas reconocen el trabajo de las mujeres al campo y la dedicación que han volcado a la huerta, además de atribuir-les un conocimiento, a veces incluso superior al de los hombres. El motivo de este desconcierto viene provocado, entre muchas otras cosas, por el hecho que los hombres del Valle del Genal han seguido la tendencia de marcharse largas temporadas a buscar trabajo fuera. Durante estos períodos han sido las mujeres las que han llevado el peso de la gestión del campo y las huertas.

*“La huerta el hombre, las mujeres no. Era el hombre quien sembraba y recogía.” M9*

*“Claro, aquí las mujeres si saben, aquí, casi más... los hombres claro que saben, pero la mayoría de los hombres antes se han ido a buscar los trabajos por allí, las madres son las que se han encargado, la mujer, de la casa y de los hijos, de lo que ha habido sembrado y lo que ha habido que recoger... que no es que las mujeres han estado... que han sabido de todo esto...”*

**M6**

*“(¿Lo hacía más tu madre o tu padre?) Mi madre, mi madre. [...] El huerto era de la mujer.”*

**M3**

*“¡Oh! Esa sabe mucho de campo porque tiene un cortijo. Esa ha trabajado en el campo más que un hombre. Ha llevado las yuntas de vacas, mira tú si ha trabajado esa mujer, ha segado garbanzos... ¡Ha sido más que un hombre!” M9*

Ahora bien, tal como se ha dicho, el desplazamiento del campo al pueblo marcó un antes y un después en el papel que jugaban las mujeres en la huerta, así como el cambio en el rol que ha tenido la mujer (apartado 7.1.1.3). Por esta razón, en la actualidad se perpetua este pensamiento que las mujeres no se dedican al campo, porque cada vez son menos las que gestionan huertas, cuidan animales, y, en definitiva, “llevan una vida de campo”.

*“Porque la vida va cambiando, y antes los campos había de todo y sembraban de todo y daban de todo y ahora los campos no dan de nada, porque antes en cada casa en los campos había una casa de familia, unos pocos de chiquillos y allí se criaban, y ahora vas tu a los campos, y no hay nadie en los campos, yo me acuerdo cuando yo era una chiquilla e iba por esas veredas, por allí abajo, me encontraba unos pa’riba otros pa’bajo y ahora vas tu al campo y no te*

*encuentras una alma, no te encuentras ni un grillo en el camino, no encuentras a nadie, hija.”*

**M6**

*“Pues que hoy las mujeres no van al campo. Claramente hoy no van. [...] Mujeres, aquí hay otra mujer que le ayuda al marido y para de contar, sí, dos más, poco más.”* **M2**

*“Mujeres poquitas, las mayores y eso sí han estado [en la huerta], pero que ahora tampoco hay muchas mujeres, algunas que vayan a ayudar al marido a regar, pero que estén así 100% no, no veo mucho ahora.”* **M1**

*“Pues eso, que la gente nueva de ahora no quiere entender de campo, porque es lo que yo le decía, que ahora las familias, por ejemplo, mi hijo, el de la casa, bueno, pues él ahora está trabajando fuera, aquí en el pueblo no hay trabajo para las mujeres, pues bueno, si tenemos un animal, por ejemplo, un cerdo, una cabra o conejos o gallinas, o el huerto, pues bueno, pues, mi marido está trabajando, cuando venga ese trabajo lo tiene quitado, pues no, si lo quiere hacer él que lo haga, sino yo me quedo en mi casa, hago mis cosas, me voy al bar, me paseo los niños, y no quiero entender de nada, pero eso son todas. (¿todas las mujeres?) Todas, todas, de la edad de mi hijo, de treinta y tantos años para arriba, tu no verás a nadie, a nadie.”* **M8**

*“Entonces la juventud no sabe de eso. Mis nietas no saben que es un escardillo, ni lo han visto. Entonces es lo que te quiero decir. Yo lo sé, mis hijas lo saben. Pero mis nietas no, ni lo han visto.”* **M12**

## 7.2. Relación con el campo

### 7.2.1 Motivaciones

En este apartado se ha intentado plasmar la relación de las mujeres con la huerta y el campo, en general, desde un nivel más emotivo, para entender, un poco mejor, como viven ellas el campo, que les motiva a seguir con este trabajo y las inquietudes que les despierta esta profesión.

Todas las mujeres entrevistadas tienen una estrecha relación con el campo desde pequeñas, ya que lo han visto y vivido a través de la dedicación de sus madres, padres, abuelos y abuelas. Tanto si vivían en fincas en el campo, como en el pueblo, todas tenían familiares que trabajaban la tierra y de una forma u otra lo compartieron con ellas.

*“Sí, desde pequeña. Bueno, mi madre, ya de pequeñitos, como con meses, también se nos llevaba al campo, yo me acuerdo de que con una canasta o en algo estaba el más pequeñito allí, y mi madre recogiendo también.”* **M8**

Éste, es el motivo principal por el que se sienten vinculadas con las actividades agrarias del huerto o del campo y aunque, para algunas (M6 y M8), fuese una actividad no demasiado agradable de pequeñas, la gran mayoría siguen realizando estos trabajos agrarios en la actualidad.

*“a mí no me ha gustado nunca en sí... antes no me gustaba el campo, yo siempre decía “yo el campo no”, “yo el campo no” y no sé porque, por las circunstancias de la vida, eso es lo que he tenido siempre, campo.”* **M6**

Cuando entramos a entender los **motivos** por los cuales las mujeres siguen trabajando en la huerta hoy en día encontramos múltiples respuestas. Si bien es cierto, que una de ellas está

estrechamente relacionada con sus orígenes, el principal motivo es la **Satisfacción Personal** que les proporciona la huerta, así como un espacio de expansión personal, recreo, vida y libertad.



Figura 7. Nube de palabras más utilizadas en las entrevistas en torno a la motivación de la práctica en la huerta.  
Elaboración propia con Atlas.ti

Con estas palabras también nos describen **lo que significa para ellas la huerta** y la importancia que supone para sus vidas.

*“Todo. La huerta es todo, porque te da la vida. Te da una tristeza cuando se ha metido una plaga [...]. No solo tu alimento, es tú... Yo que trabajo todos los días, ir allí y relajarte, también. Es todo... Lo que pasa que también cansa, pero una vez estás allí te pones a una cosa o a otra y ya te olvidas.” M4*

*“Mi vida. Porque como te digo, mi huerto es mucho más que un huerto. [...] Para mí un huerto es una simbiosis continua entre elementos que lo habitan, que es una planta con la otra, una planta con un pájaro, el pájaro con la avispa, la avispa con... una cadena, una cadena en la que falta un eslabón ya deja de hacer su función, se rompe la función. En la naturaleza ocurre eso. [...] Tienes que cuidar todo eso si tú quieres tener un equilibrio” M7*

*“Es mi forma de vida, es mi forma de vida. Si yo no lucho por lo que tengo, a mí nadie me va a venir y me va a llamar a la puerta y me va a decir “toma” y ya tienes la vida solucionada. Eso lo tengo yo más que claro, entonces, si a mí me ha tocado vivir esta vida, intentaré de vivirla lo mejor que pueda y afrontarla lo mejor que pueda. La verdad.” M2*

El resto de las motivaciones que salieron en la entrevista, a parte de la satisfacción personal, fueron la **calidad de los alimentos** que se cultivan en sus huertas, en comparativa con los que se compran en los supermercados o incluso en los mercados, no tienen nada que ver, sobre todo a nivel organoléptico.

*“luego comerte el tomate, que no es lo mismo que el que compras en la tienda, ni mucho menos, vaya, sobre todo eso” M1*

*“saber lo que voy a comer, eso es imprescindible, porque si yo me voy a comer una sandía y no me la voy a comer en condiciones, yo prefiero cultivarla y vamos encantada de que me voy a comer una cosa que está buena. A mí me da mucho asco comprar, soy muy rigurosa, lo riego con agua de la depuradora, y entonces tengo que tener mi huerto para la chispita que me como, invierno y verano, de lo que como del huerto, además yo de este huerto voy congelando y tengo para todo el invierno, de lo que es cosa para potaje y todo eso, yo no quiero otra cosa. En invierno yo tengo otra clase de huerto que si lechuguitas, que si acelgas, pero yo comprar poquito porque la calidad está ahí, y si perdemos calidad de antiguamente, por la calidad se*

*mantienen en pie por eso, por la calidad que comían entonces dentro de lo que estamos, pues tener un poquito de calidad es imprescindible.” M4*

Cuatro de las mujeres también coincide que su profesión está estrechamente ligada con la agricultura, ya sea mediante ganado, el castaño, animales o cursos. Es por esta razón que otro motivo para mantener la huerta fue un motivo profesional. Como también una ayuda importante para la economía familiar, ya que supone un importante suministro de alimentos y un ahorro en las compras.

Finalmente, el valor emocional que supone la herencia familiar que hemos comentado, así como la responsabilidad de seguir con la gestión de la huerta para substituir a los progenitores, también son motivos principales para algunas de las mujeres entrevistadas.

Por otro lado, tenemos una serie de motivos que dificultan el mantenimiento de la huerta, y que, a su vez, han hecho que algunas dejaran de cultivar. Estos son, en primer lugar, la dureza del trabajo de campo y las adversidades externas para el mantenimiento, como por ejemplo la creciente población de los jabalíes o cerdos asilvestrados.

### Motivaciones para el mantenimiento de la huerta

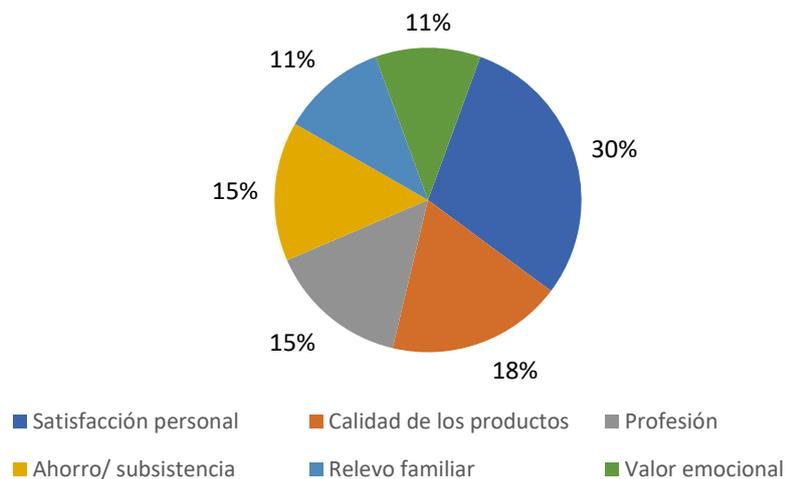


Figura 8. Gráfica de las principales motivaciones para seguir con las huertas para el autoconsumo

## 7.2.2 Conocimiento

En este apartado de resultados se ha hecho una pequeña recopilación de los conocimientos que poseen las mujeres vinculados al sistema agroalimentario, es decir, desde la producción de los alimentos, hasta su recolección, conservación y elaboración. En la siguiente tabla (tabla 6) se observan cuáles son las diferentes categorías y la subdivisión en cada una según se han observado con mayor interés.

Tabla 6. Categorías y subcategorías de conocimiento que se han observado entre las 12 mujeres entrevistadas, desde la producción en la huerta, hasta el cuidado de los animales domésticos.

<b>Producción: La huerta</b>	<b>Recolección de productos naturales</b>	<b>Conservación alimentos</b>	<b>Elaboración alimentos</b>	<b>Animales domésticos</b>
○ Planificación	○ Medicinales	○ Preparación de conservas	○ Cocina	○ Cuidado de animales y crías
○ Preparación de la tierra	○ Hongos	○ Matanza	○ Platos tradicionales	
○ Fertilización	○ Otros recursos para la cocina	○ Secado	○ Amasar el pan	
○ Semillas		○ Innovaciones	○ Festividades	
○ Riego				
○ Mantenimiento				
○ Gestión de plagas y enfermedades				
○ Cosecha				

### 7.2.2.1 Producción de alimentos: La huerta

En cuanto a los conocimientos asociados a la huerta y a su gestión, antes de observar una por una cada subcategoría, se ha hecho una visión general del reparto de tareas entre la pareja, como una forma de ver cuáles son las tareas que más frecuentan las mujeres.

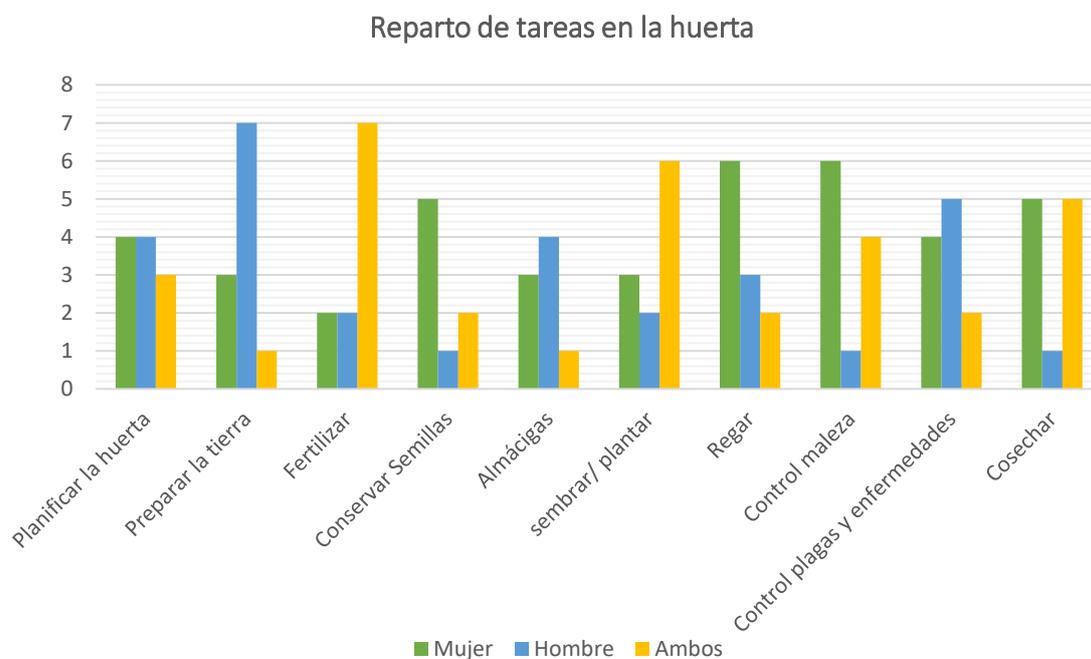


Figura 9. Esta grafica muestra cómo se reparten las tareas de la huerta entre géneros. Fuente y Elaboración propias

Tal como vemos en la gráfica (figura 9), las mujeres tienen más presencia en tareas de mantenimiento como regar o quitar la maleza, así como la conservación de las semillas y la cosecha. Mientras que el hombre, por otro lado, se dedica con más frecuencia a la preparación de la tierra para el cultivo y con menor medida a la gestión de las plagas y las enfermedades y la realización de almácigas. Finalmente, existen varias tareas que se realizan principalmente a partes iguales como son la planificación de la huerta, la fertilización, la siembra y a menudo la cosecha.

*“El hombre araba, el hombre a lo mejor labraba, hacia los lomos, todo y ahora si tenías que ir a regar o algo lo hacía la mujer.” M10*

*“siembra el marido, pero ella va cuando está el fruto, ella va a recoger las cosas” M4*

*“para labrar y eso, bueno mi madre [...] con 8 [hijos], la casa, entonces lo más pesado de la huerta sí que lo hacía mi padre, pero luego para recoger las verduras, para regar y eso, más mi madre.” M8*

Pero no todo es blanco o negro, en la siguiente cita, nos hablan de otras tareas, estrictamente relacionadas con la huerta, pero no tan reconocidas:

*“La gestión de todo esto, que yo siempre lo he pensado, una huerta sin una persona que gestione todo eso, no tiene sentido. Tú puedes tener un huerto precioso, pero hay un trabajo complementario y necesario que es no solo la recolección a tiempo sino organizar todo es para que económicamente sea una actividad que merezca la pena, entonces no a lo mejor tanto el cultivo, quizás las mujeres mucho de mantenimiento y de cosecha y de gestión. Gestión de los alimentos. De guardar la cebolla de hacer los trenzados, conservas, colgar los tomates.” MyD*

#### **7.2.2.1.1 Planificación de la huerta**

La planificación de la huerta es una tarea que pueden realizar los dos por igual, y en general es algo que planean juntos.

Algunos de los **factores que tienen en cuenta** a la hora de planear las huertas de autoconsumo son:

- **Características de la finca:** uno de los factores más importantes es el tamaño de la huerta, dependiendo de ello se priorizarán unas cosas u otras, como son la orientación de los cultivos, las rotaciones entre años, las asociaciones, etc. También influye el pendiente del terreno, si está dividida en bancales, cuál es su orientación, la accesibilidad a la finca (si se puede llegar en coche, si está muy lejos del pueblo, etc.), entre otras cosas. Son factores que además de tener en cuenta para planear qué cultivos se pondrán y en qué posición, también influyen a la hora de trabajar la huerta, como se ha comentado anteriormente.
- **Disponibilidad de agua:** principalmente encontramos dos diferencias; las huertas que están dentro del pueblo y que por consecuencia el agua que disponen pertenece a las canalizaciones municipal y tiene que pagar-se el canon del agua como si fuera para la casa. Y las huertas que están fuera del pueblo y que subministran el agua mediante fuentes naturales, balsas o pozos. Aún que esto no es un impedimento para poner el huerto, sí que hemos visto que solamente 2 mujeres tienen una huerta dentro del pueblo y que estas son, en general, más pequeñas que las que se encuentran en las afueras.

“No es igual el que tiene un nacimiento y lo riega del nacimiento. Porque aquí para tener un grifo, digamos para el agua, el mínimo te cuesta veintitantos euros, cada dos meses.” M10

“(¿Y aquí tienes que pagar algún tipo de impuesto o algo?) Bueno, la agua no es nuestra, son de Confederación Hidrográfica del Sur. Tienes que declararla y te dicen que podrías gastar X litros. Pero no hay control. Vaya ni tampoco gastamos. No tenemos piscina ni...” M7

- **Especies:** Según las especies que se quieran sembrar hay que distribuirlas por la parcela teniendo en cuenta si necesitan encañar-se, si se expanden mucho, si son rastreras, etc. Por este motivo, es un factor para tener en cuenta a la hora de planificar la huerta.

Tabla 7. La primera parte muestra los principales cultivos y las distintas variedades encontrados en las huertas de la zona de estudio, junto su tiempo de siembra. La segunda muestra los cultivos leñosos presentes, diferenciados entre regadío o seco. Y finalmente, la suma total de biodiversidad cultivada encontrada.

Cultivos anuales en la huerta						
Temporada	Especie	Nº variedades		Temporada	Especie	Nº variedades
<b>Primavera- [Verano]- Otoño</b>	Tomates	11		<b>Otoño- [Invierno]- Primavera</b>	Lechuga	6
	Berenjenas	6			Acelgas	2
	Pimiento	5			Cebollas	2
	Calabacín	3			Col	2
	Pepino	3			Zanahorias	2
	Calabaza	3			Calabaza	1
	Cebolla	2			Coliflor	1
	Habichuelas	2			Col lombarda	1
	Melones	2			Habas	1
	Guisantes	2			Romanesco	1
	lechuga	1			Patata	1
	fresas	1			Brócoli	1
	Sandías	1			Espinacas	1
	Maíz	1			Guisantes	1
	Arvejas	1			<b>TOTAL VARIEDADES INVIERNO</b>	<b>23</b>
	Remolacha	1				
	Rúcula	1				
Girasol	1					
<b>TOTAL VARIEDADES VERANO</b>		<b>47</b>				

<b>Frutales en la huerta</b>	Caquis, naranjos, melocotones, membrillo, ciruelos, cerezas, peras, uvas, mango, aguacates, xirimoya, ciruelos del japon (nisperos), albaricoques...
<b>Otros arboles</b>	Olivos, almendros y castañas
<b>TOTAL ARBOLES</b>	<b>13</b>

**DIVERSIDAD TOTAL**

**83**

### 7.2.2.1.2 Preparación de la tierra

Normalmente se utilizan tres métodos de preparación de la tierra, que van estrictamente relacionados con el tamaño de las huertas y su accesibilidad. Si es pequeña y poco accesible se apaña con la soleta o la azada, mientras que a medida que aumenta el tamaño se pasa al motocultor o al mulo. Dos de las entrevistadas utilizan el mulo para el arado en profundidad, y una de ellas se encarga personalmente de la tarea, mientras que el motocultor lo usan para labrar en superficie.

Relacionado con este tema, algunas comentan que la mecanización les ha facilitado el trabajo, ya que se vuelve más accesible para todas, aun así, solamente tres mujeres preparan solas el suelo para cultivar, mientras que el resto es una tarea que desarrolla principalmente el marido.

Hay que matizar, que, en el caso de la fertilización, aún que salga como una tarea compartida, los hombres se responsabilizan más de la gran fertilización inicial, enmarcada en la preparación de la huerta para los nuevos cultivos, aún que reciba ayuda de la mujer. Mientras que las mujeres realizan pequeñas fertilizaciones en medio de los cultivos cuando hacen la limpieza de los establos de los animales domésticos.

### 7.2.2.1.3 Estrategias de gestión

Más allá de las tareas de mantenimiento y gestión obligadas para la producción de hortalizas, como es el riego, el control de malezas, la cosecha, etc. las mujeres entrevistadas siguen varias estrategias o técnicas para una optimización de la producción, y una gestión más holística de las plagas. A continuación, se enumeran esas técnicas ordenadas de más utilizadas a menos según el número de mujeres que las desarrollan.

- **Rotación de cultivos:** 9 mujeres utilizan la técnica de la rotación de cultivos entre los diferentes años. Todas lo hacen por el agotamiento de la tierra, para que vaya cambiando el cultivo y se vaya regenerando el suelo.
- **Flores acompañantes:** (7 mujeres) Las mujeres que tienen plantas florales en sus huertas son plenamente conscientes de los beneficios de las plantas con flor u ornamentales, para atraer a los polinizadores, aun así, la motivación de algunas para mantenerlas y cuidarlas es principalmente estética y de satisfacción personal. Algunas de las plantas más utilizadas son:
  - **Albahaca** para repeler los insectos, normalmente se planta junto a las tomates.
  - **Clavelones** para atraer a los insectos polinizadores
  - **Otras flores** para atraer polinizadores: Cresta de Gallo (*Celosia argentea*), Altabaca (*Dittrichia viscosa*), Chilindro (*Philadelphus coronarius*); como reservorio de agua: Hinojo

*“Hay muchos más insectos, no digo más abejas, pero lo que es en mi finca, yo creo que en mi finca hay un biotopo, si no completamente equilibrado... está muy sano, está muy sano todo... tengo agua, y luego tengo muchas plantas, mucho arbusto, entonces anidan muchísimos pájaros, mira la abejita así chiquitita negra que es una de las mejores amiguitas, una auxiliar en la agricultura” M7*

- **Luna:** (6 mujeres) la mitad de las mujeres se guían por la luna, y siguen el calendario de siembra en función del satélite.

- **Ecológico:** 5 mujeres utilizan de manera exclusiva los criterios de la agricultura ecológica en sentido estricto, el que está especificado en la certificación.
- **Asociación de cultivos:** (2 mujeres) Las mujeres que utilizan criterios de asociación de cultivos lo hacen para favorecer las interacciones entre las plantas y potenciar su crecimiento y producción.
- **Permacultura/Biodinámica:** Las mismas mujeres que planifican su huerta pensando en asociaciones positivas para las plantas, también dicen que se familiarizan con conceptos y técnicas propias de la Permacultura o la Biodinámica.

#### 7.2.2.1.4 Semillas y plántones

Finalmente, en la conservación de semillas, observamos una gran diversidad entre las mujeres.

- 2 mujeres no conservan semillas
- 4 mujeres conservan semillas y hacen plantel, aún que mayoritariamente lo compran al vivero
- 4 mujeres conservan semillas y hacen plantel, y aún que compran plantón al vivero, sacan mayor cantidad de sus propias semillas
- 2 mujeres obtienen casi en exclusividad los plántones de sus propias semillas.

No se puede decir que el cien por cien de las semillas sean propias o compradas, ya que existe un gran intercambio. Todas ellas coinciden que dan o reciben plántones usualmente de amigas y vecinas.

*“Una de las cosas que todavía procuramos es de lo de las semillas, normalmente siempre compras, verás tú, vas al vivero y te traes tus pimientos y te traes tus... pero siempre nos gusta de poner nuestro pequeño viverito, de tener nuestras propias semillas, de guardar todos los años un poco de semillas de atrás para tener siempre de lo autóctono.*

*Yo (lo hago), mi marido le gusta que haya de todo, yo procuro guardar de todo, la verdad, la verdad, pero normalmente la que me ocupo de esas cosas soy yo.” M2*

En el Valle del Genal, cinco de las mujeres entrevistadas realizan esta tarea en solitario. En la realización de las almácigas ya cambia la cosa y hay una mayoría de hombres que cumplen con esta tarea.

Los principales motivos para guardar simiente para los próximos años son que les haya gustado el sabor de la hortaliza, que sea una variedad tradicional local, para guardar un poco de cada por tradición o “por si acaso”, etc. y las principales hortalizas que se conservan por orden de interés son el tomate, pimiento, habichuelas, lechuga, calabaza, calabacín, patatas, berenjena, pepino, cebollas, ajos, etc.

#### 7.3.2 Recolección de productos naturales

Muchas de las mujeres entrevistadas tienen un conocimiento asociado a la recolección de plantas silvestres que se encuentran en el monte para usos diversos.

- **Plantas medicinales y condimentarias**

La mayor parte de las plantas que se recolectan son aquellas con fines medicinales o como condimento, existen una gran variedad y el conocimiento asociado va desde las propiedades curativas, la forma de preparación (infusión, aceites, etc.), hasta los ecosistemas y zonas donde se encuentran (tabla 8).

Tabla 8. Plantas medicinales que utilizan aún las mujeres y sus usos.

Especie (nombre vulgar)	Uso
Manzanilla	dolor de barriga
Hierbaluisa	dolor de barriga
Poleo	resfriados en invierno
hoja de la naranja amarga	Nervios
Tila	Nervios
Aneota, poleo, siempreviva, “rey de buco”, violeta, abulaga	resfriado (jarabe)
Tomillo	garganta
Hierba de san juan y árnica	circulación
Patilla de conejo	diarrea (tanto humanos como animales)
mejorana	ulceras y el estomago
Cardo mariano	hígado y el bazo
Jengibre	Resfriado
Aloe	quemaduras y las heridas
<b>Otras plantas también utilizadas como medicinales y condimentarías: Eucaliptus, Almarú (tomillo blanco), borraja, hinojo, violeta, siempreviva, orégano, romero, etc.</b>	

Hay mujeres que tienen un gran conocimiento de las plantas medicinales, mientras que otras no conocen tantas, pero todas recolectan alguna que otra planta con una finalidad medicinal.

*“La mejorana es para el estómago, si tienes ulceras, también muy bueno para la ulcera, esto como es, a ver si me acuerdo de la planta, esa se cría en los ríos, y también está en los ríos, se cría también esa que parece un pinito, la cola de caballo, eso es muy bueno para el riñón, para orinar, y lo otro es, a ver si me viene ahora a la cabeza... [...] Es una planta no es un arbusto, pero se hace grande, y eso es para el estómago, y se tomaba, junciana, ves.” M10*

Muchas plantas medicinales también se cultivan en la huerta, en especial si no se dan de forma natural en el monte por el clima.

Algunas de las medicinales que se cultivan son: melisa, hierbabuena, hierbaluisa, poleo, orégano, capuchina, romero, mejorana...

- **Plantas para la cocina**

Algunas de las plantas que se recolectan son para la cocina, algunos se han convertido en ingredientes de platos tradicionales, como es la sopa de hinojo, pero también hay una gran cantidad de plantas que se utilizan para recetas que son más del “día a día” como podría ser un revuelto de setas.

Algunas de las plantas son: hinojo, setas, ajetes, bellotas, ajos porros, chumbos, espárragos, collejas, castañas, etc.

- **Plantas para los animales**

Los animales, igual que los humanos, y sobre todo antiguamente, también se curaban con plantas medicinales y como es de esperar comían también plantas del monte, nos lo explica M5:

*“La pata de conejo que aquí la utilizamos para la diarrea.  
(¿Como es la pata de conejo?)*

*Es una que tiene como mucho polvo... mucha pelosa. Esto lo tenemos nosotros para la diarrea, tanto la nuestra como para los animales. Para los chivos y los borregos que se ponen con... yo esto.”*

*“El orégano hay allí abajo, lo que pasa es que, al tener los animales, se ve que es una planta que también los animales les gusta, y claro, llegan ellos antes que yo. Yo el orégano no lo pillo nunca.” “Para curar a los animales, había hombres que sabían. Por ejemplo, con matagallos para desinfectar a las vacas cuando estaban de parto” M10*

- **Otras utilidades de las plantas**

Aún que ya no se utiliza, el Matagallos también es una planta que se utilizaban las hojas como estropajo para limpiar los platos y los tarros que se utilizaban para guardar la carne de la matanza.

*“Para limpiarlo todo, los peroles, se limpiaban con el matagallos, y jabón de gorra.  
**(¿Y el matagallos por qué?)***

*Eso es una planta que ya no se coge... para limpiar, para fregar los platos, igual que el estropajo, pero cada vez lo tiras, el estropajo te lo guardas. No, no es para tirarlo, eso te traes un manojo.” M11*

### 7.3.3 Conservación y elaboración de alimentos

La cocina es una tarea profundamente feminizada, y muy presente en el día a día de las entrevistadas. Tanto la elaboración de platos para alimentar a la familia, como la conservación de alimentos de la huerta, principalmente excedentes para su aprovechamiento a lo largo del año, son tareas que realizan a menudo y varias veces al día.

**Conservas:** Todas ellas mantienen una gran diversidad de formas tradicionales de conservar los alimentos (encurtidos, baño maría, mermeladas, licores; en crudo, cocidas, fritas, etc.) y además han incorporado el congelado. La mayoría poseen un gran arcón para guardar los excedentes de la huerta. Herramienta que aseguran ha supuesto un gran avance para la conservación, ya que es un ahorro en el tiempo de preparación y genera una mayor seguridad ya que asegura la desaparición de cualquier insecto y disminuye el riesgo de intoxicación por microorganismos. El secado, por el contrario, es una técnica que ya no se utiliza tanto.

**Elaboración de alimentos:** Dentro de la elaboración de alimentos, se ha concretado en la preparación de platos tradicionales, así como, postres y dulces típicos de cada pueblo o de la zona. La gastronomía está aún muy presente en la mayoría de las mujeres entrevistadas y muchas de estas recetas siguen vivas todavía.

- **Platos tradicionales:** Hay un elevado interés por la gastronomía popular del lugar, existen libros de recuperación de recetas antiguas, M12 ha realizado un taller de elaboración de comidas tradicionales de la Serranía. Algunas de las recetas que más se conservan y se elaboran son: Sopa de hinojo, Potajes y cocidos de verduras y legumbres, Gachas, Tortilla de ajetes, Gazpacho caliente...
- **Postres y dulces:** También se conserva bastante, aún que en los dulces ya se nota un cambio generacional. A partir de las generación que tiene 50 para abajo, ya no es tan común cocinar postres y dulces y menos tradicionales. Algunos de los platos más conocidos son: Higuelas, Borrachuelos, Mantecados, Rosquillos, Buñuelos...



Figura 10. Fotografía del libro "Comer Requetebien" Recetario de la cocina popular de Jubrique, elaborado mediante un proceso participativo entre varias mujeres del pueblo.

**Matanza:** La matanza era una actividad imprescindible para todas las familias del Genal, así como las del mundo rural en general. A pesar del gran detrimento que ha sufrido, aún quedan muchas familias que la practican, con algunos cambios respecto a los años pasado, pero también manteniendo algunas tradiciones.

Antiguamente se desarrollaba a lo largo de 2 o 3 días y reunía tanto hombres, como mujeres, niños y ancianas. Así como los hombres se encargaban de matar el animal y descuartizarlo, las mujeres tenían un papel muy concreto en la elaboración y preparación de la carne para los embutidos, las morcillas, el chorizo, las gachas, etc., que se realizaba en la cocina de la casa donde se celebraba la matanza.

En la actualidad, la matanza ya no reúne a tanta gente, se ha vuelto un acto más íntimo, muchas veces ya no se transforma tanto el producto, sino que se congela y normalmente no se aprovecha todo el cerdo. La transformación para la conserva sigue siendo una tarea exclusivamente de mujeres, pero, por otro lado, algunas tareas tradicionalmente masculinas, sí que pueden ser realizadas por mujeres. Cuatro de las mujeres siguen haciendo la matanza, aún que han cambiado la forma en que la hacían y siete la han hecho hasta hace poco, pero ahora ya no.

*“La matanza antiguamente se juntaban familiares y amigos y se mataba, y te ayudaban. Ahora, tú matas o lo haces sola con tu familia o tienes que meter gente de la calle para que te lo haga. [...] Normalmente era un fin de semana y lo hacíamos todo. Pero últimamente poquito. Hay gente que ya tiene hijos y se lo hacen entre los hijos y ellos no van más familiares.” M4*

*“Mi madre, mi padre mataba el cerdo y lo destrozaba, pero ya mi madre era la que se encargaba de hacer la morcilla, el chorizo, el salchichón, el tocino, todas esas cosas ya era mi madre.” M8*

**Amasar:** El amasado del pan era una actividad que antiguamente se realizaba en todas las casa. Por eso, las cuatro mujeres con más de 60 años lo han vivido, recuerdan los molinos, el proceso completo de elaboración, y aprendieron a amasar, aún que ya ninguna lo practica. Es una práctica que se ha perdido por completo entre las mujeres entrevistadas.

*“Yo nací allí, en un molino que tenía mi padre, de pan, de harina, de moler trigo” “yo he molido, pero luego ya se cerró porque no funcionaba, porque lo llevaba mi padre y después se tenía que meter gente a jornal, pagando, y estaba muy costoso ya, y no daba nada, y hubo que cerrarlo, una pena porque es verdad que estaba en un sitio muy bonito” M10*

*“Yo antes amasaba, allí delante en el campo, mi marido compro un pedacito de terreno, [...] hice un horno y con eso yo he estado ayudando a mis niños. [...] Y me iba allí al horno y me iba a amasar allí, y traía todas las semanas mi canasta de pan para acá a cuestras. Y arrimar la leña para caldearlo, no veas, lo que he pasado, pero llevaba unas canastas de pan que envidiaban, los metía en una tinaja con tapadera y ya tenía para la semana.” M11*

#### 7.3.4 Animales domésticos

Todas las mujeres, excepto dos, tienen algún que otro animal, ya sea un perro o un gato. Existe una tendencia a desprenderse de los animales a medida que una se va haciendo mayor, y también hay animales que tienen más tendencia a no ser renovados, como son las cabras y los cochinos, que antes se tenían más.

También se observa esta tendencia con los caballos y los mulos, animales que actualmente disponen 3 de las mujeres entrevistadas y que principalmente se usan para hacer trabajos en el campo, sobre todo los mulos.

Dentro de los animales más comunes están las gallinas, 6 mujeres disponen de entre 5 a 18 gallinas.

Tres mujeres tienen rebaño de ovejas, y una de cabras.

Las mujeres poseen el conocimiento asociado al cuidado y manejo de los animales que conviven en sus fincas, así como el aprovechamiento que le hacen, ya sea alimentario, de trabajo del campo, de compañía, o para un provecho económico.

También es verdad que la mayoría tienen un vínculo especial con los animales, y lo cuentan de distintas formas, un ejemplo es M8 con los cerditos que se destetaban y ella tenía que amamantarlos y cuidarlos, otro es M3:

*“Y de los animales, porque tener animales es una esclavitud, al final, como otra cualquiera, porque tenemos que venir todos los días. Pero luego es tanto lo que, yo que se... Que luego yo no concibo una vida mía sin animales. ¿Qué hago yo por la mañana? Me levantaría y diría “¿Qué hago?”.*

Tabla 9. Número de mujeres que tienen y cuidan cada uno de los siguientes animales domésticos

	Gallinas	Conejos	Cabras	Ovejas	Perros	Gatos	Caballos	Mulo	Patos	Gansos	Cochino
<b>Nº mujeres con animales</b>	6	3	4	3	5	6	3	3	3	2	1

Aunque antiguamente los animales estaban mucho más presentes, todas cuentan que antes tenían más animales, sobre todo mulos, cabras, cochinos, que poco a poco han dejado de reemplazar. Actualmente son muchas las mujeres que siguen teniendo y cuidando de una gran variedad de animales domésticos.

### 7.3. Transmisión del conocimiento

En este apartado de resultados presentaremos como se ha desplazado el conocimiento alrededor de las mujeres entrevistadas. Es decir, quienes han sido su fuente de conocimiento, en lo que hace a la producción, elaboración y conservación de los alimentos y a quienes han transmitido su conocimiento, si es que lo han transmitido. También reflejaremos como valoran el conocimiento que poseen y que importancia le dan para las nuevas generaciones.

#### 7.3.1 Adquisición

Las mujeres tienen una buena diversidad de fuentes de conocimiento (familiares, Vecinas, Marido, Internet, cursos, libros, etc.). La más recurrente es la madre (25%), seguidas por el padre (13,5%), pero con bastante diferencia, es decir que reciben bastante más conocimiento de las madres que de los padres. Sorprendentemente la gente del pueblo (vecinas y vecinos) son la tercera fuente de información más común (12%). Aun así, el peso principal sigue siendo de la familia, que, entre los padres, abuelos y otros familiares suma más de la mitad (56,5%). También existen nuevas fuentes más activas para la adquisición del conocimiento como son las búsquedas en libros (3%), internet (10,5%), la realización de cursos formativos (5%), etc.

Si observamos las fuentes de conocimiento divididas entre hombres y mujeres (figura 11), podemos observar que, si comparamos entre las categorías huerta, elaboración de alimentos, medicinales, matanza i amasar, las mujeres poseen una mayor diversidad de conocimiento, mientras que los hombres concentran los conocimientos relacionados con la huerta y la producción de los alimentos.

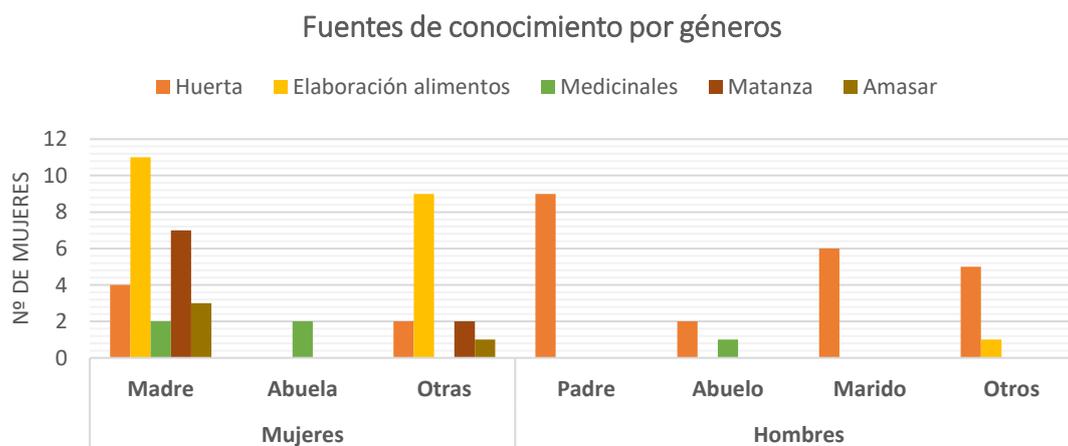


Figura 11. Grafica que representa las diferentes fuentes de conocimiento que han tenido las mujeres divididas según el género, en cada ámbito de conocimiento (huerta, elaboración de alimentos, medicinales, matanza y amasado).

### 7.3.2 Transmisión

Dentro del rol de transmisoras de los conocimientos que poseen, se han definido 3 perfiles diferenciados de mujeres que coinciden en ciertas características en esta función:

- **Aprendiz:** Una de las mujeres entrevistadas, la más joven, explica que ella se considera aprendiz y que no ha tenido la ocasión de poder transmitir, aún, su conocimiento, aún que tiene muy presente que esta situación cambiará en el momento que alguien más joven que ella esté interesada en aprender lo que ella pueda enseñar.

*“Hombre ahora mismo yo no he enseñado a nadie, más bien me han enseñado, pero cuando tenga yo hijos o mi sobrina mismo si le gusta el rollo, yo creo que sí.” M1*

- **Transmisoras a familiares:** Seis de las mujeres entrevistadas, es decir, la mayoría, coinciden en que les han transmitido a sus descendientes y a los descendientes de los suyos (hijos, hijas, nietos nietas) “todo lo que sabían”. Aun así, ya veremos más adelante que existen ciertos matices entre mujeres que diferencian la intensidad o el compromiso que han tenido en la transmisión.

*“Porque yo tengo dos niños, y yo les estoy inculcando lo mismo que me inculcaron a mí.” M4*

- **Innovadoras:** el último perfil hace referencia a mujeres que, además de transmitir a sus familiares su conocimiento, han añadido canales de transmisión para difundir todo lo que saben. Es el caso de cinco de las doce mujeres que han escrito libros, impartido cursos o formado a voluntarios y voluntarias que les han ayudado en la finca.

*“Sí, cada año, yo doy cursos sobre las plantas comestibles silvestres, plantas comestibles y plantas medicinales. Luego hago cursos de extracción de aceites esenciales, doy cursos de cosmética, de agricultura... y transmito todo lo que se. En mis cursos no me guardo más que lo que no me da tiempo a decir. Pero generalmente, intento transmitirlo des del alma porque lo que quiero es que la gente se entregue más, se comprometa más, descubra otra forma de vida que es posible.” M7*

### 7.3.3 Valoración del conocimiento

Más allá de estas tres categorías de mujeres, existen ciertos patrones en la percepción que tienen ellas acerca del conocimiento que poseen relacionado con el campo.

El primero es la idea que el conocimiento que poseen es bueno para vivir en el campo, no en la ciudad. Aunque todas las mujeres perciben que el conocimiento del campo puede ser útil en algún momento de la vida de sus hijos e hijas, varias coinciden en que no tiene mucho sentido si no se vive en el campo, ya que en la ciudad va a ser diferente y se va a necesitar otro tipo de conocimiento.

*“mi hijo ya te digo, del campo lo sabe hacer todo, está estudiando, está viviendo en la ciudad, mi hijo si valora las cosas que hay, las cosas que no hay, pero mi hijo si puede va a seguir en la ciudad, mi hijo si puede no va a venir al campo. Que, sí que esas cosas le van a servir para el día de mañana a lo mejor por otro aspecto, pero... para la ciudad me parece que menos.” M2*

Solamente cuatro mujeres creen que el sector primario y la vida en el campo se puede convertir en un modelo de vida posible para sus hijos e hijas. Debemos tener en cuenta, que tres de estas se dedican a la agricultura a nivel profesional.

*“Porque yo tengo mi hijo, 13 años tiene, y no quiere estudiar, quiere irse al campo, si sigue con esa idea posiblemente saque algo del campo. Yo quisiera que estudiara, pero en el momento que no quiera estudiar tendrá que salir al campo y vivir del campo, porque del campo se puede vivir bien, con más o menos penas, pero se puede.” M4*

Finalmente, en todas las entrevistas esta patente la mayor importancia que se da los estudios superiores (universidad, módulos, másteres) y la consecuente migración a la ciudad de sus predecesoras.

*“Y gracias a dios los niños que tenemos aquí son muy buenos estudiantes, y entonces si estudian, su futuro normalmente se queda fuera. Van, vienen, pero cada uno donde tiene trabajo, allí es donde se queda”. M2*

#### 7.3.4 Cortes en la transmisión

De diferentes formas y por distintos motivos, se ha ido perdiendo el conocimiento, así como la línea de transmisión entre las distintas generaciones se ha cortado. En estos resultados se exponen algunos de los motivos de esta **pérdida de conocimiento**:

- **Pérdidas culturales:** el abandono de algunas de las costumbres tradicionales que giran en torno a la alimentación, como es la matanza, van asociadas también a una pérdida de cultivos, tal como nos cuentan a continuación.

*“yo ahora ya no los utilizo, pero cuando hacia la matanza no compraba ni uno, tenía bolsas de esas grandes llenas de pimientos, y yo para el chorizo, las morcillas, para todo lo que hacía tenía mis pimientos, pero ahora como no hago” M6*

- **Pérdidas de biodiversidad:** la pérdida de conocimiento entre las nuevas generaciones también va estrechamente ligada a la pérdida de la biodiversidad provocada por los cambios en el clima, el uso de agrotóxicos y la contaminación de los ecosistemas naturales. Un ejemplo es la luciérnaga:

*“Pues el otro día, salió a la calle [su hijo] y vio una luciérnaga, [...] y dice “mamá, un bicho, anoche, con una luz, pero una luz, mamá, una luz, pero bien grande” y ahora yo pensando ¿y eso qué será? Y ahora voy a la otra tarde, y [...] él sabía cómo era una luciérnaga, ahora con internet allí está todo, buscó y vio que era una luciérnaga” M8*

- **Falta de interés de la juventud** en aprender y poner en práctica estos conocimientos.

*“pues eso tendrá que enseñárselo usted a alguien ¿no? Que no se pierda. Si eso nadie quiere aprender ná, o no quieren hacerlo, no sé. [...] Sí, pero le tiene que gustar, tiene que tener vocación, para las cosas, si no, no sirve de nada. [...] Hay que practicarlas, para aprenderlas, si no las vas a practicar no sirve de nada. Tú tienes que tener fe para todo en la vida, y mucho sacrificio.” M10*

- **Falta de implicación por parte de las mujeres** a la hora de transmitir todo el conocimiento a las nuevas generaciones.

*“Claro, yo cuando eran pequeños como ellos [se refiere a los nietos], yo siempre iban conmigo, siempre, a lo que nosotros hacíamos, ellos detrás, y me ayudaban, pero yo digo los tenía que haber implicado más, de más grandes los tenía que haber implicado.” M8*

A pesar de su desvalorización en ciertos momentos y respecto a otros tipos de conocimiento, todas las mujeres entrevistadas coinciden en que el conocimiento del campo, los alimentos y su elaboración y transformación tiene una gran utilidad.

*“Hombre, ¡claro que es útil y que no se pierda! Hay cosas que se van a perder, vaya, esto está claro, es que hay muchas cosas que se van a perder.” M10*

*“Y ¿crees que es un conocimiento que va a servir para las nuevas generaciones? Claro, todo lo que una sabe, a mí me ha servido bien lo que yo he aprendido de antes. Hay gente nueva que no quiere aprender, pero hay gente que sí.” M6*

## 8. Discusión y conclusiones

### 8.1. El rol de la mujer rural frente a los cambios socioeconómicos en el Genal (despoblamiento, falta de oportunidades laborales, retorno al hogar)

El despoblamiento no es un fenómeno actual. Hace mucho tiempo que las zonas rurales sufren migraciones de sus habitantes hacia grandes núcleos de población, principalmente mujeres (Cruz, 2006; Camarero y Sampedro, 2008). y el Valle del Genal no es una excepción (Gavira y Pérez, 2003; CEDER, 2007; Feria et al., 2007; Fernández et al., 2010; Gallar, 2011; Martín, 2017; Gómez et al., 2017). Su ubicación cercana a la costa, junto con el boom de la construcción de los años de bonanza y la llegada del turismo masivo, provocaron una nueva oleada de migraciones hacia los 80 que no ha parado hasta ahora.

A pesar de los esfuerzos de los ayuntamientos y asociaciones de la zona (Contexto 5.6), la juventud sigue alejándose de sus pueblos natales, ya sea para estudiar o buscar trabajo en lugares que les brinden mejores oportunidades. Las mujeres tampoco lo tienen nada fácil a la hora de buscar faena cerca de los pueblos. Y los trabajos que presenta el Genal son muy limitados.

Como ya se ha observado, la falta de trabajo es la causa más recurrente y la mayor preocupación, además de una de las causas principales del despoblamiento. En la transición de un modelo de vida ligado al autoabastecimiento hacia la externalización de los recursos primarios, la industrialización y mecanización del sector agrícola y la entrada en el mercado global (Garrido Peña. F., s. f.; Van der Ploeg, 2010), el Valle del Genal se ve incapaz de seguir el ritmo de la modernización provocando el éxodo de la población en busca de trabajo (Feria *et al.* 2007).

Los hombres se han adaptado, más o menos, a esta situación mediante trabajos temporales, en el campo y en el corcho, pero la mayoría van y vienen diariamente de la costa para trabajar en la construcción o la restauración (Resultados 7.1.1.2). Las mujeres, en cambio, no pueden permitirse buscar trabajo fuera teniendo la familia en el pueblo, ya que la perpetuación de su rol como cuidadora requiere distancias cortas entre la casa y el lugar de trabajo para poder seguir realizando todo el trabajo reproductivo. Principalmente sus entradas económicas son a través del PER y la ayuda a domicilio (Resultados 7.1.1.2; La ayuda a domicilio).

La falta de oportunidades laborales también se extiende al sector agrario. El campo del Genal no puede competir con la agricultura de los grandes y llanos fundos de Andalucía. Así que ya, para empezar, es complicado encontrar en la agricultura o la ganadería una salida económica.

Además, si ya hablamos de un mundo rural masculinizado (Cruz, 2006; Camarero y Sampedro, 2008), el sector agroganadero aún más, y no sólo en los lugares de trabajo, sino también en aquellos donde se toman las decisiones. Las cooperativas, principalmente, son los espacios donde se deciden las estrategias del sector por excelencia y, como en muchos otros lugares, son regidas, mayoritariamente, por hombres. Eso no significa que las mujeres no participen de las reuniones, pero no están representadas, no son presentes en los cargos de poder y a veces su opinión no tiene el mismo valor que la de su compañero masculino.

El machismo trasciende las paredes y se traslada al campo, donde actúa con mucha más fuerza mediante la brecha salarial, como se ha mencionado en las entrevistas. Aún, hoy en día, las mujeres cobran menos por hacer el mismo trabajo que un hombre (Apartado de Resultados

7.1.1.3.3; Brecha salarial).<sup>14</sup> Es un hecho profundamente aceptado y perpetuado, que se traduce en contratos precarios y sin garantías para las temporeras de la cosecha de castañas.

Todo esto no son más que tropiezos continuos para las mujeres que ya se dedican al campo y quieren seguir haciéndolo. Además de grandes barreras para la incorporación de nuevas mujeres al campo. Mientras siga la discriminación en el campo de manera normalizada y las mujeres no tengan presencia en los lugares de toma de decisión, será muy difícil un cambio para mejor.

Pero la falta de trabajo para las mujeres, así como la discriminación laboral, no son los únicos motivos de esta expulsión laboral de la mujer, el reparto desigual de las tareas domésticas y la sobrecarga de las mujeres de los trabajos reproductivos (visible también en los resultados entre las mujeres entrevistadas, apartado 7.1.1.3.2), destapa un escenario donde las mujeres regresan a las casas y a una dedicación casi completa a las tareas del hogar y de cuidados, asumiendo la histórica división sexual del trabajo y supliendo las limitaciones de servicios sociales que padecen los territorios rurales.

Si bien, en muchos lugares del mundo, la huerta de autoconsumo o *homegarden* se presentan como una extensión más de la casa, tal como se dice en el contexto (4.1.3) la mayoría de las mujeres al regresar a las tareas domésticas no contemplan el retorno a la gestión de la huerta. Perdiendo así, cualquier espacio que genere autonomía para la mujer (más extenso en el apartado 8.2).

Por otro lado, las jóvenes que quieren dedicarse al campo también lo tienen difícil (Resultados 7.1.2.3; Retorno por necesidad). Para empezar si no tienen tierras familiares, será complicado conseguirlas a causa de la revalorización del precio del suelo y la dificultades del acceso a la tierra<sup>15</sup>. También hay una carencia en términos de formación y facilitación de herramientas para la incorporación de nuevos miembros en las explotaciones agrarias y ganaderas.

Frente a los cambios socioeconómicos en el Valle del Genal fruto de la mecanización del campo y la globalización del sistema agroalimentario, la mujer pierde el poco reconocimiento que tenía y se retira del campo, también del mundo laboral. Regresan a los límites del hogar para responsabilizarse del trabajo doméstico y de los cuidados, sin remuneración, ni independencia económica.

#### 8.1.1 El debate sobre el asistencialismo

Frente al actual escenario de falta de oportunidades laborales y pérdida de población, el **PER i el Subsidio agrario**. Si bien el despoblamiento y la mecanización del campo es un tema generalizado en las zonas rurales del Estado Español, el subsidio únicamente se encuentra en Extremadura y Andalucía, mientras que el PER, además, se amplía vagamente en otras zonas rurales marginales del Estado Español. Este sistema de tradición asistencialista lleva 40 años desde su implementación en la comunidad de Andalucía (ver datos en Apartado de Contexto 5.4.2.4).

<sup>14</sup> Fernández. M. A. (2017) Abono desigual para las campesinas. Pikara online magazine. En: <https://www.pikaramagazine.com/2017/11/abono-desigual-para-las-campesinas/>

<sup>15</sup> Zondag. M. J., Koppert. S., de Lauwere. C., Slood. P., Pauer. A. (2015) Young farmer's needs in Spain. Annex I.26 to the Pilot project: Exchange programmes for young farmers.

Algunas de las entrevistadas están convencidas que es el causante de un acomodamiento de los trabajadores del campo (como se ha comentado en el apartado de Resultados 7.1.1.2), en el que no se innova en la creación de nuevos empleos para incentivar el trabajo y la economía local. Además de un sistema que favorece el trabajo sumergido durante los períodos de subsidio y el contrabando de jornales. Otras creen que es una buena medida de asentamiento de la población en época de escasez de trabajo.

Ambas visiones son comprensivas, y aún que no se puede saber hasta qué punto el subsidio ha ayudado a perpetuar estas actitudes, lo que sí que es cierto es que en la zona hay poca capacidad de innovación y creación de nuevos empleos.

Por esta razón, es interesante plantear 1) de dónde vienen las subvenciones y a qué condiciones están sujetas, ya que, actualmente, el territorio no genera casi ningún tipo de riqueza, no solamente económica monetaria, y no es capaz de sostener sus propias actividades productivas. Y 2) dónde se invierte este dinero, entendiendo que es imprescindible dedicar esfuerzos al mantenimiento de las infraestructuras e inmobiliario público, a la vez es necesario replantear la gestión de este fondo de ayudas, así como dar valor a la formación, a proporcionar herramientas para el emprendimiento, formación en gestión económica, además de suplantar servicios sociales imprescindibles, desde la dinamización rural.

## 8.2. Conocimientos y prácticas de la mujer rural a lo largo del sistema agroalimentario: entre la pérdida y la transmisión

Las pérdidas culturales ligadas a las prácticas y a los conocimientos asociados a la vida en el campo se han acelerado durante las últimas décadas (Toledo y Barrera-Bassols, 200). En el Valle del Genal, podemos hablar de dos motivos principales que se desdibujan en las declaraciones de las doce entrevistadas (Resultados 7.3.3).

En primer lugar, la percepción que el conocimiento asociado al campo, al autoabastecimiento, al trabajo de la tierra... solamente es útil en las zonas rurales, mientras que en las grandes urbes predomina otro tipo de conocimiento, donde el primero no sirve.

Y, en segundo lugar, la sobreposición de la cultura y el conocimiento urbano por encima del rural. Aún que desde los feminismos decoloniales evidencian que no existe un único conocimiento universal, sino que se debe valorar los conocimientos locales tradicionales y de diferentes sujetos según el contexto (Haraway, 1988) dentro del binarismo Urbano-Rural, existe una relación desigual, una balanza de privilegios que se decanta hacia lo urbano, discriminando así el mundo rural y todo lo que lo conforma. Esta diferencia de poder, entre muchas otras cosas, se ha traducido en una desvaloración del mundo rural y a la vez a este conocimiento asociado.

Por esta razón, y como se traducen en los resultados (7.3.4), las migraciones hacia las ciudades llevan consigo el olvido del conocimiento asociado, y evidentemente, de su práctica. Las consecuencias más visibles son los cortes en la transmisión entre generaciones. Las madres que tienen sus hijas en la ciudad prescinden de transmitir todo su conocimiento, mientras que las jóvenes pierden el interés por aprender el conocimiento ligado al mundo rural.

El conocimiento deja de tener el mismo valor, pero el desprestigio se encuentra también en las mismas zonas rurales. Vemos en los resultados, que las mujeres quitan importancia a su propio conocimiento. Se traslada la importancia hacia la educación superior.

### - La huerta

Esta desvaloración se produce en cada ámbito del sistema agroalimentario, la principal pérdida estudiada en este trabajo es el abandono de las huertas. Pero no solamente por la gente que ha dejado de vivir en el campo, o en los pueblos, sino también por la gente que sigue viviendo en la zona. La huerta ya no es una actividad “necesaria” y cada vez presenta más dificultades e incompatibilidades con la vida moderna, así que muchas familias han empezado a prescindir de ella a cambio de tiempo.

Como se ha observado nuestras mujeres (y también hombres) son casi una excepción en la continuidad del trabajo de la huerta, ya que en la zona el papel principal de gestión de la huerta está en manos de los hombres, y cada vez menos jóvenes quieren seguir el relevo. El menosprecio y la desvalorización de los trabajos en el campo, la huerta e incluso con el cuidado de los animales también ha ayudado a acelerar esta pérdida.

De hecho, es bastante probable que una parte del abandono de la huerta este estrechamente relacionado con el cambio de responsabilidad de la mujer en la huerta durante estas migraciones del campo a los pueblos (apartado Resultados 7.1.2.3). Ya que como se ha comentado en el apartado 8.1 de las conclusiones, las mujeres rurales que se dedican a los trabajos reproductivos ya no trabajan la huerta. El principal motivo para explorar es la distancia entre las casas (en el pueblo) y las huertas (en el campo), ya que, en el proceso de migración del campo al pueblo, al distanciarse la casa y la huerta, pasa a ser un trabajo mayoritariamente masculino.

Los resultados nos enseñan como en el cambio de la sociedad rural tradicional basada en el autoabastecimiento y ligado a la vida de campo, donde la mujer tenía un mayor control de la producción de alimentos, así como un reconocimiento, hoy, con un modelo productivo intensivo, solamente viable en los grandes y llanos fundos, la mujer no tiene lugar en los trabajos agrícolas.

### **La huerta como reservorio de prácticas sustentables**

Mientras que los campos grandes se adaptaban a la mecanización y a la utilización de agroquímicos, para optimizar la producción como fuente de ingresos; la mayoría de las prácticas sostenibles de la gestión de los campos se han conservado en las huertas. Las huertas han sido el reservorio del conocimiento tradicional y de las prácticas respetuosas con el entorno.

No es que podamos generalizar, pero se observan las diferencias en los resultados. Cuando la gestión y la planificación de las huertas buscan la calidad del fruto, el sabor, la salud o el bienestar del ecosistema, es de esperar unas técnicas más respetuosas; además de una herencia y un traspaso del conocimiento de estas prácticas.

Tal como se observa en los resultados (apartado 7.2.2.1.1), las huertas aportan una gran diversidad en variedad de cultivos, métodos de gestión que permiten el descanso de la tierra mediante las rotaciones, el aprovechamiento de los nutrientes y los cultivos, etc. son algunos ejemplos de la gestión de campos pequeños, huertas no-comerciales, que hasta ahora se han conservado en el Valle del Genal pero que ya pelagra su conservación.

### **La huerta y la diversidad**

Otro punto importante es la externalización de las semillas y la elaboración del plantón. El menguante interés por la conservación de un legado, mayormente familiar, pero con un gran carácter de pueblo, ha acelerado la pérdida de biodiversidad cultivada y de las variedades locales tradicionales. Con todo lo que supone esta pérdida; las variedades tradicionales poseen una gran variabilidad genética que puede proporcionar a la planta una mayor capacidad de adaptación.

Esto puede ser un gran beneficio, sobre todo en este momento de los cambios ambientales globales. También a la hora de luchar contra plagas y enfermedades.

El abandono de la huerta solamente ha sido una consecuencia más de los **cambios que ha sufrido la gestión del territorio y los cambios de usos del suelo**. Pero a la vez, también es una causa de estos cambios.

La pérdida de los sistemas agrícolas tradicionales ha sido en detrimento de la conservación de los ecosistemas naturales de la zona. Algunos ejemplos son la transformación de los campos en bosque, el aumento del sotobosque, el aumento de fauna salvaje que se convierte en plaga para los cultivos, el creciente riesgo de incendios, etc. También la falta de agua, la sequía o la mala gestión de los recursos.

Finalmente, la pérdida de cultivos como la fruta, los cereales, las viñas o los olivos y almendros, ha provocado la pérdida de la diversidad en el mosaico agroforestal y de diversidad de cultivos en general. Referente a esto, hay numerosas citas que hacen referencia a la pérdida de alimento para animales silvestres, o el aumento de plagas en los frutales. Que, aunque no se ve una relación directa, el abandono de la gestión de frutales y la pudrición de la fruta, atrae a la mosca y aumenta su población, imposibilitando la cosecha y el desarrollo de los pocos árboles que quedan.

Otra de las preocupaciones traducidas en las entrevistas es la falta de gestión del monte. Antes se araba todos los campos y ahora la gran mayoría se han abandonado, provocando el resurgimiento del bosque. Pero es que la gran mayoría de veces no sale rentable cuidar estas fincas. Lo que antes era imprescindible para la supervivencia familiar y comunitaria, ahora es un gasto innecesario del cual se puede prescindir. Vale más gastarse el dinero en comprar alimentos al supermercado, que destinarlo para gasolina para desbrozar una fica que proporciona 200 kg de almendras los años buenos.

Todo va ligado, la pérdida de la gestión de los diferentes paisajes agrícolas y forestales y el endurecimiento de las dificultades para seguir con su gestión. Los cambios en el clima, las temperaturas y la falta de agua, consecuencias de los cambios de usos del suelo a escala global, también dificultan el mantenimiento de estas actividades de gestión. Un pez que se muerde la cola y que cada vez es más grande y difícil de solucionar.

#### **- El resto de los eslabones del sistema agroalimentario**

Lo que no se puede negar es la intervención de las mujeres en otras actividades del sistema agroalimentario, y la gran cantidad de conocimiento y práctica que poseen en relación con este tema. La huerta solo es el primer eslabón del sistema agroalimentario, la producción, pero entre las mujeres, también se almacena unas **prácticas asociadas a todo lo que es la transformación, la elaboración y la conservación de los productos alimentarios**.

Como se ha visto en los resultados, todo este conocimiento es principalmente femenino. Custodiado por y para mujeres, ya que son ellas las que, con su rol de cuidadoras, preparan las comidas todos los días, conservan los excedentes para tener variedad durante todo el año, conocen las recetas y los platos tradicionales, combinan los alimentos en concordancia y saben dónde encontrarlos.

Es interesante comentar también, como la transmisión generacional y por géneros del conocimiento perpetúa el rol de cuidadoras. Como se ha observado en el apartado de resultados 7.3.1 (figura 11), las mujeres reciben mucho más conocimiento de sus madres que de sus padres;

y el conocimiento relacionado con la cocina es plenamente femenino y materno. Esto perpetúa también la división sexual del trabajo.

Desgraciadamente, este abandono generalizado también impacta en tareas, con todas las consecuencias que conlleva.

¿Por qué transmitir el conocimiento si se ha perdido la práctica? Como es lógico, toda práctica va ligada a un conocimiento, que en el campo se transmite, mayoritariamente, observando y haciendo, a diferencia de la sistematización en libros y materiales de la educación formal. Por esta razón, si se pierde esta manera de hacer también se pierde el conocimiento asociado, ya que no es necesario transmitirlo a las nuevas generaciones.

Es importante entender que la responsabilidad no recae solamente en una generación, sino que se viene dando ya desde hace tiempo. Cuando estas actividades dejan de ser necesarias y por tanto una prioridad, cosa que el recién cambio en el estilo de vida responsabiliza a las nuevas generaciones por una pérdida de interés en las prácticas tradicionales.

También, cabe destacar que las actividades que se dejan de hacer (como es la elaboración de pan o la matanza) son, mayoritariamente, perdidas para siempre. Que al ser actividades que contribuían a la creación de una identidad local, así como que creaban espacios de sociabilización y de compartir con la comunidad, también se pierde esta función implícita en la actividad. La matanza, por ejemplo, era, y sigue siendo (aún que cada vez menos) un espacio de encuentro con la familia, pero también un espacio de mujeres, ya que como se ha visto en los resultados (7.3.3) la elaboración posterior era un trabajo exclusivo de mujeres.

Finalmente, hay que comentar que a veces la legislación ha contribuido a la desaparición de algunas de estas actividades asociadas a lo femenino y, por lo tanto, contribuye también a una mayor dificultad de transmisión de este conocimiento. Un ejemplo es la ilegalidad temporal en la que estuvo el comercio de esparto que comenta una de las mujeres.

### 8.3. Oportunidades y perspectivas de futuro

Estrechamente relacionado con las oportunidades, las posibles estrategias de desarrollo a valorar en un escenario futuro tienen que ir estrechamente relacionadas con las necesidades de las personas del Valle y en especial de las mujeres.

Bien podemos decir que esta situación no es completamente negativa. Hay muchas potencialidades en las personas que siguen habitando en las zonas rurales, y también en el Valle del Genal. En este apartado haremos una revisión de cómo estas prácticas y estos conocimientos pueden ayudar a la hora de replantear el mundo rural y facilitar adaptaciones a futuros cambios (sociales o ecológicos). Más allá de la desaparición completa del saber y hacer tradicional, para incorporar las buenas prácticas, tradicionales y sostenibles en la gestión del territorio, pero también a lo largo de todo el sistema agroalimentario.

#### 8.3.1 Revalorización de la cultura

- **Conocimiento y práctica:** A pesar de toda esta pérdida, tal como se ha observado a lo largo de los resultados de este trabajo, existe aún mucho conocimiento y maneras de hacer ligadas al sistema agroalimentario, que está aún en manos de las mujeres y del resto de personas que habitan en el Valle del Genal y que sigue valiendo como práctica en la actualidad.

Además, estas actividades que realizan en su día a día, les causan una gran satisfacción y motivación, beneficios que les suma la posibilidad de autoabastecimiento, así como un espacio de empoderamiento por el simple hecho de procurarse su propio alimento. I no cualquier

alimento, uno saludable, de alta calidad y con unas características organolépticas que han ido seleccionando a su gusto.

Desde esta perspectiva, es más fácil entender la importancia de todas estas prácticas y conocimientos asociados y revalorizarlas, visibilizarlas y recuperar, así como difundir, las que puedan ser de gran utilidad para esta transición agroecológica.

La valoración del conocimiento puede generar ya un reconocimiento a las mujeres rurales y su aportación a la sociedad rural marginalizada. Hecho que, no solo favorecería a la transmisión, sino que supondría una mayor autoestima en función a sus propias capacidades.

Hay que añadir también, que el potencial de estas **mujeres** no solo está en su práctica y este conocimiento asociado, sino en la capacidad para ser relatoras del pasado, de los cambios del clima y del ambiente, de los cambios sociales y económicos, de los cambios en la gestión del territorio, etc. Relatoras de maneras de hacer tradicionales para repensar la gestión del territorio actual. Devolviendo, así, un papel protagonista a las áreas rurales, así como ruralizando lo urbano.

- **Los beneficios de la huerta:** Ya se ha hablado en algunas ocasiones de la importancia de las huertas, no solo para las personas, sino también para el entorno, la fauna y la flora. La huerta proporciona un espacio de conservación de la biodiversidad, y no solamente dentro del mismo ecosistema, sino que, al ampliar la variedad de usos del suelo y del paisaje, favorece a la diversificación del mosaico agroforestal. Además de un espacio a explorar como posible motor económico tanto a pequeña como a mediana escala. Así como la recuperación de una economía centrada en la subsistencia de la familia, acercándose lentamente a la Soberanía Alimentaria.

Por lo tanto, es vital recalcar la importancia de la diversificación, no sólo en los usos del suelo, sino también en las mismas huertas, y hacerlo desde la valoración de los recursos locales. Además de recalcar la importancia que tienen estos agroecosistemas (también los silvopastoriles) a la hora de reconectar con el entorno natural, restaurar una identidad ligada al manejo de los recursos naturales y destacar sus beneficios incluso para el bienestar humano.

### 8.3.2 Herramientas para la transmisión

Una vez tenemos clara la utilidad de este conocimiento, hay que pensar en la pérdida que viene mediante la transmisión, con cortes generacionales, falta de interés, etc. y la imposibilidad de encontrar nuevas vías de difusión. Es por esta razón que se plantean dos grandes dudas: ¿Cómo se puede aprovechar todo este conocimiento, esta memoria y estas experiencias? ¿Cómo esta información puede llegar a otros grupos de población, principalmente, más jóvenes?

Pues bien, existen una serie de agentes importantes en la zona que trabajan para el bienestar de los pueblos del Valle y para el asentamiento de nueva población para hacer frente al desdoblamiento. Y que a la vez pueden ser importantes para esta tarea. Son las siguientes:

-**Asociaciones y cooperativas:** Aún que directamente no estén interesadas en la recuperación del conocimiento tradicional y su valoración como herramientas útiles para el desarrollo de estas zonas rurales, tienen una gran capacidad como agentes dinamizadores económicos y sociales de la zona. Así que como ya se ha comentado es imprescindible hacer de estas instituciones espacios aglutinadores y transversales, para que todo el mundo se sienta cómodo para participar, y a continuación que defienda los intereses e inquietudes de las personas del territorio que las conforman.

**-Ayuntamiento:** La administración pública tiene una gran capacidad de acción y viendo su interés por el tema del despoblamiento, es esencial que ponga el punto de mira en todas estas cuestiones. Además de proporcionar todas las herramientas que disponga para facilitar estos procesos de los que hablamos. Infraestructuras, ayuda económica e incluso personas que a tiempo parcial o completo sean capaces de cubrir estas necesidades.

**-Montañas y desarrollo (URPF):** MyD es uno de los agentes más importantes en la dinamización del territorio del Valle del Genal, así como en la valoración del papel de las mujeres de la zona y en general. Mediante el común de las actividades que realizan, tanto para la biodiversidad cultivada, como para conocer experiencias de la zona, difundir el conocimiento tradicional, recuperación de áreas productivas, etc. Por esta razón sería interesante como agentes vitales, que se les reconociera el papel que desarrollan en la serranía.

**-Población local:** Es vital que, dentro de este proceso, lento pero constante, esté representada toda la población y que aquellas personas que quieran dedicar tiempo e ideas puedan hacerlo. Por esta razón, tiene que ser un proceso abierto y participativo.

Tejiendo sinergias entre estas asociaciones, y la población local, se consigue de dar libre acceso a la información y al conocimiento para todas aquellas que lo quieran o lo necesiten. Además de proporcionar herramientas más materiales y a la vez esenciales para desarrollar iniciativas y estrategias. Un ejemplo son los bancos de tierras para facilitar el acceso a la tierra, sobre todo entre la población más joven, o la potenciación del banco de semillas como garantía de la conservación del patrimonio genético local.

Aun así, nos queda mucho que repensar. Si las estrategias que se han elegido hasta ahora no han dado resultado, se tiene que profundizar, para que nada de esto se pierda.

Uno de los caminos que aún quedan por explorar, es la parte más emocional. Como hemos comprobado (apartado resultados motivación) el motivo por el cual las mujeres entrevistadas permanecen en las huertas no es uno sólo, ni tampoco exclusivamente centrado en la economía o el desarrollo económico, sino que tiene un fuerte carácter vinculado a lo emocional. Por esta razón, escuchar esta parte, más desconocida, puede proporcionar respuestas muy interesantes y útiles para replantear una nueva estrategia contra el despoblamiento y el desencanto que sufre el campo. Y desde esta parte más emocional, seguir el hilo histórico que las ha llevado hasta aquí, para que otras puedan hacerlo también.

Finalmente, hace falta incorporar nuevos espacios para compartir el conocimiento y nuevos conocimientos. Si bien la despoblación y el envejecimiento de la población rural ha generado un corte en la que ha sido la vía de transmisión más importante hasta ahora (línea vertical, de generación en generación), hace falta ampliar este abanico.

Para empezar, ya existe una gran diversificación de las fuentes de conocimiento entre las mujeres entrevistadas, libros, internet, cursos, y aunque son realmente funcionales, muchas de ellas no están aterradas al territorio. De aquí, la importancia de relocalizar estas fuentes, recuperar espacios de intercambio horizontales, donde el movimiento del conocimiento puede ser multidireccional, generar conocimiento propio y apropiarse de estas nuevas herramientas de transmisión. Hecho que también se encuentra en algunas de las doce mujeres. Tenemos experiencias innovadoras que transitan entre la permacultura, la biodinámica y otras estrategias de gestión de los agroecosistemas, más sostenibles, que respetan los ciclos naturales y aprovechan los recursos del propio territorio. Aprender de todas estas experiencias encontradas es el primer paso para explorar nuevas formas de relacionarnos con el entorno rural.

Tabla 10. DAFO (Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) extraído de los resultados y conclusiones del trabajo de investigación, para facilitar el enfoque de las oportunidades para una dinamización local.

<b>Dificultades</b>	<b>Fortalezas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de oportunidades laborales</li> <li>- Falta de estrategia de gestión territorial</li> <li>- Desvalorización del conocimiento</li> <li>- Abandono de las prácticas (producción, elaboración, conservación de los alimentos...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abundancia de conocimiento y práctica con relación al sistema agroalimentario</li> <li>- Motivación, empoderamiento, autoabastecimiento, autovaloración de las mujeres en la huerta</li> <li>- URPF</li> <li>- Ayuntamientos</li> <li>- Otras asociaciones</li> </ul>
<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Despoblación</li> <li>- Asistencialismo</li> <li>- Desvalorización del conocimiento del mundo rural</li> <li>- Pérdida de conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retorno al campo (crisis, precariedad laboral generalizada, juventud, inicio de revalorización del campo)</li> <li>- Posibilidad de espacios, herramientas, formación, etc.</li> </ul>

### 8.3.3 Retorno al campo

Y finalmente, el último eslabón. Potenciar el repoblamiento, no solo de nuevas familias que quieran vivir al campo, sino de las mismas jóvenes que quieren quedarse en sus pueblos, pero que hasta ahora no han encontrado ningún incentivo para hacerlo, incluso dentro de sus propias familias.

Una vez recuperado el valor a las habitantes del campo, proporcionar las herramientas necesarias para que sea una vida digna, donde estén cubiertas las necesidades básicas sin cargar en las mujeres la falta de servicios y generando trabajos desde una gestión sustentable de los recursos. Para todo ello, es esencial potenciar la formación, generar materiales e instrumentos para analizar las posibilidades que puede aportar el mundo rural. Y hacerlo desde la creatividad, sin poner barreras a la capacidad de imaginar, ya que si algo es imprescindible es la necesidad de repensar, desde las alternativas, nuevos modelos de sociedad.

Si el campo no puede competir dentro de la lógica de los grandes mercados y la economía global, tiene que explorar lo que puede existir a fuera. Además de rebuscar en el baúl de las experiencias del pasado en qué nos podemos inspirar.

Volvamos a indagar en la gestión comunitaria de la tierra para relacionarnos con el monte y el agua. Volvamos a explorar las relaciones entre las personas y la naturaleza, la actitud delante los animales, los campos, las huertas, Y, sobre todo, recuperemos aquello que puede servir para rediseñar este nuevo mundo rural.

### 8.3.4 La devolución

De todo esta investigación se realizará un retorno hacia las entrevistadas, así como todas las personas que hayan aportado alguna información para la formación de este trabajo, el día 15 de noviembre aprovechando el Seminario organizado por la asociación MyD. Se entiende el retorno como una parte fundamental de la investigación, en primer lugar, como agradecimiento y devolución de las información que se ha creado básicamente gracias a su participación, y finalmente, como cumplimiento del objetivo principal, que es la transformación del territorio desde la participación de la gente que vive en él.

## 9. Índice de tablas y figuras

<i>Tabla 1. Tabla que representa en número y porcentaje los alcaldes/alcaldesas y trabajadoras/es del ayuntamiento diferenciado por géneros. En los 15 municipios del Valle del Genal. Fuente: Gómez et al., 2017. Elaboración propia.</i>	29
<i>Tabla 2. Número de mujeres entrevistadas en cada Municipio del Valle del Genal.</i>	35
<i>Tabla 3. Códigos utilizados como referencia a cada una de las 12 mujeres y características principales a destacar.</i>	35
<i>Tabla 4. Numeración de los códigos utilizados durante el análisis con Atlas.ti, agrupado por categorías.</i>	39
<i>Tabla 5. Organigrama del plan de trabajo y la calendarización de las tareas realizadas durante la elaboración del Trabajo Fin de Máster.</i>	40
<i>Tabla 6. Categorías y subcategorías de conocimiento que se han observado entre las 12 mujeres entrevistadas, des de la producción en la huerta, hasta el cuidado de los animales domésticos.</i>	68
<i>Tabla 7. La primera parte muestra los principales cultivos y las distintas variedades encontrados en las huertas de la zona de estudio, junto su tiempo de siembra. La segunda muestra los cultivos leñosos presentes, diferenciados entre regadío o secano. Y finalmente, la suma total de biodiversidad cultivada encontrada.</i>	70
<i>Tabla 8. Plantas medicinales que utilizan aún las mujeres y sus usos.</i>	73
<i>Tabla 9. Número de mujeres que tienen y cuidan cada uno de los siguientes animales domésticos.</i>	77
<i>Tabla 10. DAFO (Dificultades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) extraído de los resultados y conclusiones del trabajo de investigación, para facilitar el enfoque de las oportunidades para una dinamización local.</i>	90
<i>Figura 1. Mapa de la comarca de Serranía de Ronda y ubicación en Andalucía y la Península Ibérica. Fuente: Plataforma Serranía de Ronda por la Defensa del agua (<a href="http://plataforma.arriate.org/">http://plataforma.arriate.org/</a>)</i>	19
<i>Figura 2. Mapa topográfico del Valle de Genal (Serranía de Ronda).</i>	20
<i>Figura 3. Gráfico de la dinámica demográfica de algunos municipios representativos del alto (Igualeja y Parauta), y bajo Genal (Benadalid, Benalauría, Algatocín, Jubrique y Genalguacil). Fuente datos: Instituto de Estadística de Andalucía hasta 2001 y INE, 2018.</i>	22
<i>Figura 4. Esta grafica muestra las hectáreas que dispone cada municipio (Algatocín, Benadalid, Benalauría, Jubrique, Genalguacil, Parauta e Igualeja) en los cultivos más abundantes (Castaña, Olivar, Frutales, Viñedo y Hortalizas). Fuente: Muñoz, 2018. Elaboración propia.</i>	24
<i>Figura 5. Tasa de Empleo Temporal Agrario por sexos, en los 7 municipios. Datos del 2015. (Gómez et al., 2017:152).</i>	27
<i>Figura 6. Mapa de zonificación de la Comarca Serranía de Ronda. Fuente: Gómez et al., 2017:55</i>	27
<i>Figura 7. Nube de palabras más utilizadas en las entrevistas en torno a la motivación de la práctica en la huerta. Elaboración propia con Atlas.ti</i>	66
<i>Figura 8. Grafica de las principales motivaciones para seguir con las huertas para el autoconsumo</i>	67
<i>Figura 9. Esta grafica muestra cómo se reparten las tareas de la huerta entre géneros. Fuente y Elaboración propias</i>	68
<i>Figura 10. Fotografía del libro "Comer Requetebien" Recetario de la cocina popular de Jubrique, elaborado mediante un proceso participativo entre varias mujeres del pueblo.</i>	75
<i>Figura 11. Grafica que representa las diferentes fuentes de conocimiento que han tenido las mujeres divididas según el género, en cada ámbito de conocimiento (huerta, elaboración de alimentos, medicinales, matanza y amasado).</i>	78
<i>Figura 12. Esquema de organización y usos del territorio en el sistema tradicional de policultivo alimentario. Fuente: Feria et al., 2007</i>	96
<i>Figura 13. Esquema de la organización y los usos del territorio en la actualidad. Fuente: Feria et al., 2007</i>	96

## 10. Bibliografía

- Abebe, T., Mulu, D. (2017) *The Role of Women in the Management and utilization of Home Garden: The Case of Dale District, in Southern Ethiopia*. Asian Journal of Plant Science and Research, 7(4): 41-54
- Alberich, T., Arnanz, L., Basagoiti, M., et al. (2009) *Metodologías Participativas, Manual*. Madrid, España. CIMAS
- Altieri, M. A. (1998). *Agroecology. The science of sustainable agriculture*. Boulder: Westview Press.
- Biglia, B., Vergés-Bosch. (2016) *Cuestionando la perspectiva de género en la investigación*. Revista d'innovació i Recerca en Educació, (9), 12-29.
- Bosch, A., Carrasco, C., Grau, E. (2013) *Verde que te quiero violeta*. Figueró
- Cademartori, E., y García, E. (2012) *Enfoque de género y ecofeminismo*. Curso de Especialización en Soberanía Alimentaria y Agroecología emergente. UNIA
- Calvet-Mir, L., March, H., Corbacho-Monné, D., Gómez-Baggethun, E., & Reyes-García, V. (2016). *Home garden ecosystem services valuation through a gender lens: a case study in the Catalan Pyrenees*. Sustainability, 8 (8), 718.
- Calvet Nogués, M. M. (2017) *Evolución del Conocimiento tradicional entre generaciones: Estudio de una familia ganadera en Estana, el Pirineo catalán*. Trabajo Fin de Máster.
- Calle, A., Soler, M., Rivera, M., (2011) *Soberanía alimentaria y Agroecología Emergente: la democracia alimentaria*. En Calle, A., (eds): Democracia Radical. Entre vínculos y utopías. Barcelona: Icaria Editorial.
- Camarero, L., Sampedro, R. (2008) *¿Por qué se van las mujeres? El continuum de movilidad como hipótesis explicativa de la masculinización rural*. Revista española de Investigaciones Sociológicas, 124, 73-105.
- CEDER Serranía de Ronda (s.f.). *Informe Final Observatorio Virtual de Género Serranía de Ronda*. Recuperado en mayo de 2018 de <https://issuu.com/cederserraniaderonda/docs/observatorioiguladadceder>
- CEDER Serranía de Ronda (2007). *Atlas de la Serranía de Ronda*. Ronda: CEDER Serranía de Ronda. Recuperado en mayo de 2018 de <https://issuu.com/cederserraniaderonda/docs/atlasserraniaronda>
- Cuéllar M., Sevilla E., (2012) *La Soberanía Alimentaria: la dimensión política de la Agroecología*. En Cuéllar, M., Gallar, D., Calle, A., (eds): Procesos hacia la Soberanía Alimentaria. Perspectivas y Prácticas desde la Agroecología política. Barcelona: Icaria Editorial.
- Cruz, M.A., Reyes, M.J. y Cornejo, M. (2012). *Conocimiento situado y el problema de la subjetividad del investigador/a*. Cinta moebio (45) 253-274.
- Cruz Souza, F., (2006) *Género, psicología y desarrollo rural: La construcción de nuevas identidades: las repercusiones sociales de las mujeres en el medio rural*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. ISBN: 84-491-0753-9
- Das, S., Mohiuddin, Md. (2015) *Gender Role in Home Garden Management in the indigenous community: A case study in Bandarban Hill District, Bangladesh*. International Journal of Social Forestry, 5(1): 22-37

- Escurriol Martínez, V., Binimelis, R., Rivera-Ferré, M. G. (2014) *The situation of rural women in Spain: The case of small-scale artisan food producers*. Athenea Digital, 14(3), 3-22.
- Feria, J.M., Vahí, A., Mora, C., Castillo, J. A. (2007) Valle del Genal (Ronda). En Delgado, B., García, A., Torres, F.J., (2007) *Ambientes, ventanas y miradas en paisajes de Andalucía*. Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente. Sevilla. España.
- Fernández, S., Fernández, V., Hernández, E., López, E., Quintero, V., Rodrigo, J.M. y Zarza, D. (2010) *Paisajes y patrimonio cultural en Andalucía. Tiempo, usos e imágenes*. PH cuadernos, 27 IAPH, Consejería de Cultura, Junta de Andalucía, Sevilla. [Sierra de Cádiz- Serranía de Ronda, págs. 62-83]
- Gallar, D. (2011) *La construcción de la universidad rural Paulo freire. Culturalismo para una nueva ruralidad Campesinista*. Tesis doctoral. UCO. Córdoba.
- Gallar, D., Vara, I. (2010) *Desagrarización cultural, agricultura urbana y resistencias para las sustentabilidad*. En: AA. VV. Patrimonio cultural en la nueva ruralidad andaluza. IAPH. Sevilla.
- García I., Soler M. (2010) *Mujeres, agroecología y soberanía alimentaria en la comunidad Moreno Maia del Estado de Acre. Brasil*. Investigaciones feministas, 1 (43-65)
- Garrido Peña, F., (s. f.) *El paradigma Ecológico*. Material de máster de Agroecología: Una mirada para la sustentabilidad rural. Baeza. Curso 2017-18
- Gavira, O., Pérez, A. V. (2003) *Aproximación al catálogo florístico del Valle del río Genal (Serranía de Ronda, Málaga, España)*. Anales de Biología, 25 (113-161)
- Geilfus, F. (1997) *80 Herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico Planificación Monitoreo Evaluación*. San Salvador, El Salvador. IICA/Holanda LADERAS C.A.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of grounded theory*. Chicago, Aldine.
- Gliessman, S. R. (1990). *Agroecology: Researching the ecological basis for sustainable agriculture* (p. 78). New York: Springer-Verlag.
- Gliessman, S. R. (2000). *Agroecology: Ecological Processes in Sustainable Agriculture*. Florida: Lewis Publishers.
- Gómez, J. L., (2018) *Caos en la red. Del Empleo Comunitario al PER, un retroceso catastrófico*. Extremadura. <https://kaosenlared.net/del-empleo-comunitario-al-per-un-retroceso-catastrofico/>
- Gómez, J. A., Jiménez, J., Arroyo, M., Sánchez E., Ruíz, J. M. (2017). *Estrategia de desarrollo local. Serranía de Ronda. Personas, Patrimonio e Innovación pilares del desarrollo sostenible de la Serranía de Ronda*. Grupo Desarrollo Rural Candidato Serranía de Ronda. Málaga.
- Guzmán Casado, G. I., (s. f) *Transición agroecológica: Donde confluyen la investigación y la acción*. Material de máster de Agroecología: Una mirada para la sustentabilidad rural. Baeza. Curso 2017-18
- Guzmán, G., Soria, J., Haro, I. (2009). *Las mujeres y el desarrollo rural agroecológico*. Crisis del medio rural: Procesos sustentables y participativos
- Hamme, M., Atkinson, P. (1994) *Capítulo 1. ¿Qué es la etnografía?* En Etnografía Metodos de Investigación. Ed. Paidós, Barcelona.
- Haraway, D. (1988). *Situated knowledges: the science question in feminism and the privilege of partial perspective*. Feminist Studies, 14(3), 575-599.

- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborg y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Herrero, Y. (2015) *Apuntes introductorios sobre el Ecofeminismo*. Boletín de recursos de información, 43. En <http://boletin.hegoa.ehu.es/mail/37>
- Hobbelink Borrul. E. (2017) *Dinámica del conocimiento en el Espacio Rural Gallecs: el caso de las Huertas Sociales de Can Jornet y la Asociación Agroecológica de Gallecs*. Trabajo de Fin de Máster.
- Howard, P. L. (2006). *Gender and social dynamics in swidden and homegardens in Latin America. In Tropical homegardens* (159-182). Springer, Dordrecht. Muñoz. J. L. (2018) La comarca agraria Serranía de Ronda. Informe 2017/18. Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de Andalucía. Oficina Comarcal Agraria de Ronda (OCA). Málaga.
- Howard, P. (2003). *The major importance of minor resources: Women and plant biodiversity*. London, UK: International Institute for Environment and Development (IIED).
- Kloppenborg. J., (1991) *Social Theory and the De/Reconstruction of agricultural Science: Local Knowledge for an Alternative Agriculture*. Rural Sociology. 56 (519-548)
- Lassaletta, L., Rovira, R. (2005) *Influencia de la agricultura industrial en el cambio climático global*. Madrid: Departamento Interuniversitario de Ecología, Universidad Complutense de Madrid.
- López-i-Gelats F., di Masso M., Binimelis R., Rivera-Ferre M.G. (2016) *Agroecology*. En: Thompson P., Kaplan D. (eds) *Encyclopedia of Food and Agricultural Ethisc*. Springer, Dordrecht
- Martín. S. (2017) *Repensando el feminismo desde la ruralidad andaluza. Un estudio de caso de la Serranía de Ronda (Málaga)*. Trabajo final de Máster.
- Mbow. C., Rosenzweig. C., Barioni. L., Benton. T.G., Herrero. M., Krishnapillai. M., Liwenga. E., Pradhan. P., Rivera-Ferre. M.G., Sapkota. T., Tubiello. F.N., Xu. Y. (2019) Chapter 5: *Food Security*. En *Climat Change and Land*. Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC).
- Montañas y desarrollo. (2017) *Plan para la Igualdad de mujeres y hombres de la Asociación Montaña y Desarrollo Serranía de Ronda*. Universidad Rural Paulo Freire. Años 2017-2019. Benalauría. Málaga
- Muñoz. J. L. (2018) *La comarca agraria Serranía de Ronda*. Informe 2017/18. Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de Andalucía. Oficina Comarcal Agraria de Ronda (OCA). Málaga.
- Ogato, G. S., Boon, E. K., & Subramani, J. (2009). *Gender roles in crop production and management practices: a case study of three rural communities in Ambo district, Ethiopia*. Journal of human ecology, 27(1), 1-20.
- Pinilla, V., & Sáez, L. A. (2016). *La despoblación rural en España: génesis de un problema y políticas innovadoras*. Zaragoza: CEDDAR.
- Ravera, F., Reyes-García, V., Pascual, U., Drucker, A. G., Tarrasón. D. (2019) *Gendered agrobiodiversity management and adaptation to climate change: differentiated stratgies in two marginal rural areas of India*. Agriculture and Human Values, 36 (455-474)
- Reyes-García, V., Vila, S., Aceituno-Mata, L., Calvet-Mir, L., Garnatje, T., Jesch, A., ... y Pardo-de-Santayana, M. (2010). *Gendered homegardens: a study in three mountain areas of the Iberian Peninsula*. Economic Botany, 64(3), 235-247.

- Rivera-Ferre, M. G. (2008). *The future of agriculture. Agricultural knowledge for economically, socially, and environmentally sustainable development*. EMBO reports, octubre de 2008.
- Rodríguez. F. (1978). *La serranía de Ronda: síntesis geográfica*. Universidad de Granada, Departamento de Geografía.
- Rubio, M. J., Varas, J. (2004) *Análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España. CCS
- Ruíz, J. L (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España. Universidad de Deusto
- Sevilla Guzmán, E. 1997. *Los marcos teóricos del pensamiento social agrario*. In: Gómez Benito Cristóbal, and González Rodríguez, Juan Jesús (eds.), *Agricultura y Sociedad en la España Contemporánea*. Ministerio de Agricultura/CIS. Madrid.
- SOFA Team., Doss C. (2011) *The role of women in agricultura*. ESA Working Paper. 11-02. FAO
- Soler, M., Rivera, M. G., García, I. (2019) *Agroecología feminista para la soberanía alimentaria: ¿de qué estamos hablando?* Soberanía Alimentaria Biodiversidad y Culturas. En [https://www.pikaramagazine.com/2019/05/agroecologia-feminista-soberania-alimentaria/?fbclid=IwAR0p\\_iSlok\\_2nznUo1l6DFuQWK9lnhtqjYBc25NDe0zLoaT4TXgkg2GgLB8](https://www.pikaramagazine.com/2019/05/agroecologia-feminista-soberania-alimentaria/?fbclid=IwAR0p_iSlok_2nznUo1l6DFuQWK9lnhtqjYBc25NDe0zLoaT4TXgkg2GgLB8)
- Toledo, V.M., N. Barrera-Bassols (2008). *La Memoria Biocultural: la importancia ecológica de los saberes tradicionales*. Barcelona: Icaria Editorial. Disponible en <http://www.agroeco.org/socla/publicaciones.html>
- Van del Ploeg. J. D. (2010) *Nuevos campesinos. Campesinos e imperios alimentarios*. Icaria editorial. Barcelona, España

## ANEXO

### ANEXO 1. Distribución paisaje en el Valle del Genal

Esquemas de Ordenación del territorio i usos del suelo en las vertientes del Valle del Genal, para el máximo aprovechamiento de los recursos naturales.

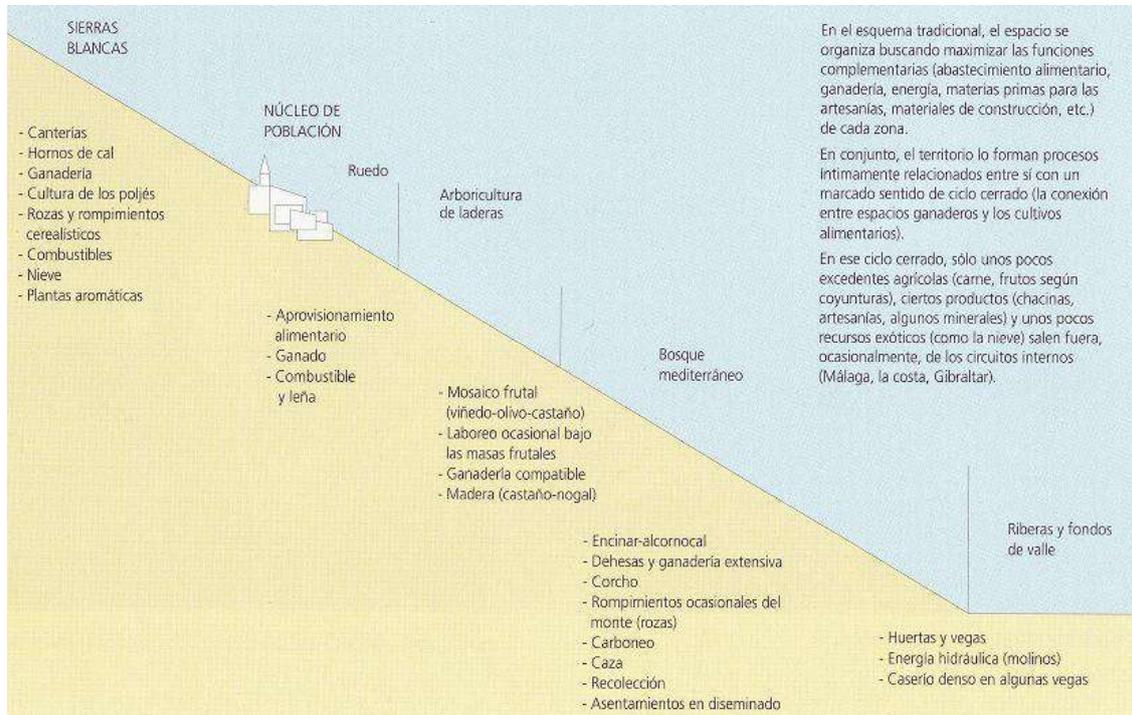


Figura 12. Esquema de organización y usos del territorio en el sistema tradicional de policultivo alimentario. Fuente: Feria et al., 2007

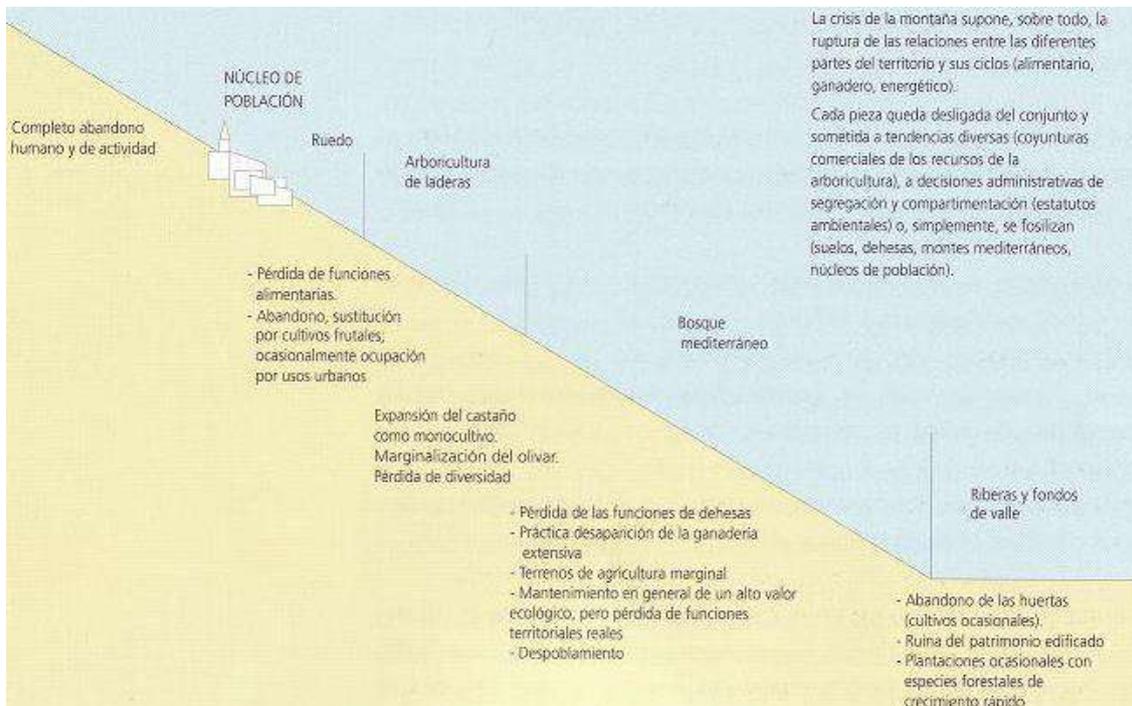


Figura 13. Esquema de la organización y los usos del territorio en la actualidad. Fuente: Feria et al., 2007

## ANEXO 2. Puntos básicos para orientar la observación participante no estructurada

(Rubio y Varas, 2004)

- 1. Participante/s**
  - a. Edad
  - b. Profesión
- 2. Ambiente**
  - a. Lugar: características físicas de cada escenario en el que se realiza la situación
  - b. Detalles: Sonidos, mensajes que caracterizan el lugar
  - c. Conducta que se producen en el lugar (vestimenta, momento del día, etc.)
  - d. Relación entre las participantes si hay más de una persona (parentesco, amistad, jerarquías...)
- 3. Objetivo**
  - a. Finalidad, intereses, objetivos por los que se realiza la actividad
- 4. Comportamiento**
  - a. Forma de desenvolverse de la participante: actitud, formas de respuesta a la observante, etc.
  - b. Si hay más de una persona: formas de relación con el resto, frecuencia de las interacciones, como se actúa frente a una “alegría” o un error o decepción...
- 5. Frecuencia y duración**
  - a. Número de ocasiones que tiene lugar un acontecimiento
  - b. Factores o causas que lo provocan
  - c. Duración y uniformidad

### ANEXO 3. Unidades de observación para la investigación

Desarrollo una serie de categorías de observación tras una revisión bibliográfica a cerca de la relación de las actividades que realizan las mujeres productoras agrícolas. Ahora bien, estas categorías serán validadas una vez se haya realizado la primera observación no estructurada.

#### **Situación 1:**

**Unidad de análisis o constructo:** Saberes de las mujeres campesinas sobre el conjunto de actividades del sistema agroalimentario

#### **Categorías:**

- Producción de alimentos (agricultura)
  - o Especies y Variedades
  - o Manejo
  - o Tiempos de siembra, plantación, recolección
- Cuidado de animales para su aprovechamiento
- Procesado de alimentos y elaboración
- Comida y salud
- Conservación y almacenamiento de productos alimentarios
- Comercialización de productos o excedentes

#### **Situación 2:**

**Unidad de análisis o constructo:** Comportamiento de las mujeres durante las actividades que realizan en su día a día, motivaciones, autovaloración y en la medida en que se relacionan con otras mujeres o personas del entorno territorial, como es esta relación.

#### **Categorías:**

- Motivación por su trabajo
- Valoración e importancia que le da a su trabajo
- Relación con el resto de las participantes (aceptación, subordinación, responsabilidad, autoridad)

#### **Indicadores:**

- - Actitud enfrente cada actividad
- - Como describe cada labor
  - ¿Cree que tiene reconocimiento adecuado?
- - Frecuencia con la que participa
  - Discute con otras
  - Llama la atención
  - Comparte intimidades

## ANEXO 4. Guion entrevista biográfica: perspectiva de género

(Langreo y Benito, 2005 En: Calvet Nogués, 2017)

### SABERES

- Adquisición.
- Transmisión.
- Necesidades cubiertas/carentes en formación.
- Barreras/dificultades encontradas.
- Valoración personal de los conocimientos.
- Opinión sobre viabilidad actual.

### TRABAJO

- Consideración del aporte de mano de obra en el ciclo productivo agrario o ganadero.
- Actividades desarrolladas.
- Tiempo dedicado a las actividades.
- Dificultades/Ventajas en el desarrollo de las prácticas agrarias (físicas, mentales, sociales, legales, etc.).
- Influencia de la mecanización del sector.
- Libertad de acción. (organizadora, líder, subordinación, etc.)
- Reparto de tareas con compañeros/as, empleados/as, etc.
- Organización en el desarrollo de las prácticas: cooperación con otras compañeras, etc.
- Gestión del ocio.
- Sentimientos hacia el trabajo realizado (gozo, orgullo, obligación, etc.)
- Opinión sobre su desarrollo actual/seguir ejerciéndolo... Relevo generacional, precarización laboral.

### PODER

- Propiedades materiales. Tenencia de la tierra, titularidad (como trabajo familiar, cotitular, propietaria), etc.
- Independencia/dependencia económica. Gestión ganancias actividad agrícola o ganadera, *dentro ámbito doméstico*.
- Libertad de acción/decisión: familiares a su cargo, etc.
  - Participación en entidades, estructuras asociativas, organizaciones de mujeres, etc. para mejoras sociales y reconocimiento económico-laboral.

### SOCIEDAD

- Papel que se cree que juega uno mismo dentro de la familia, granja, círculo social más inmediato. Visibilización, reconocimiento.
- Papel que se cree que juegan las mujeres dentro de la ganadería. Importancia. (*visión global*). Visibilización, reconocimiento social, institucional y legal.
- Concepción de la vida en un área rural como ganadera. Evolución en el tiempo (despoblación, etc.).
- Concepción del espacio, recursos naturales, evolución, conservación, etc.

**DESEOS, MEJORAS POSIBLES**

- Área de mejora prioritaria: o Prácticas ganaderas (mayor-menor tecnificación o mecanización, formación, etc.).
- Conciliación con vida familiar.
- Reconocimiento legal (cotización, titularidad explotaciones, etc.).
- Reconocimiento social.
- Reconocimiento institucional: mejoras infraestructuras, servicios sociales, etc. en áreas rurales.
- Otros.

## ANEXO 5. Guion entrevistas contexto

Entrevistas para una primera toma de contacto del territorio, para realizar una caracterización más aproximada de la realidad de la zona, con una recopilación directa de la información.

### **Entrevista general**

#### **Demografía y población**

Historia del éxodo, las migraciones, el envejecimiento, la masculinización y feminización, etc.

#### **Economía**

¿Cuáles son las actividades económicas principales? ¿Cómo han ido cambiando?

¿Cuáles son las actividades principales actuales? Y específicamente cuáles son las actividades relacionadas a uso/gestión de recursos naturales? (especificar: Producción, transformación y comercialización)

¿Cuál es la relación de la comunidad y la zona con el turismo?

#### **Sociedad y cultura**

Estructura social (migrantes, relaciones socioeconómicas, tipos de tenencia, relaciones de poder...). Condiciones de vida. (¿Cuáles han sido cambios que se han dado en la zona? ¿Cuáles han sido factores que han impulsado estos cambios?)

Mujeres. Papel que juegan en la sociedad. Políticas de género. Herramientas para que las mujeres se queden y trabajen, etc. (¿Cuáles han sido cambios que se han dado en la zona? ¿Cuáles han sido factores que han impulsado estos cambios?)

Políticas socioeconómicas que han influenciado los sistemas de vida y la comunidad de este territorio

¿Cómo se percibe la pertenencia a este territorio? ¿Están conservadas cultura, identidad, conocimiento que relacionan individuos y comunidad a los recursos naturales?

¿Cuáles cambios culturales importantes se han dado en esta zona?

#### **Uso y gestión de los recursos naturales (agrarios y ambientales)**

Historia ecológica y agraria de la zona.

¿Cuáles han sido los grandes cambios paisajísticos y territoriales?

¿Cuáles han sido cambios ambientales (climático, cambios de uso, etc.) que están afectando la zona?

Conservación de los recursos naturales (agua, suelos, bosques, fauna salvajes etc.)

Políticas agrarias y ambientales que mayormente han afectado o influenciado cambios en los sistemas de vida y de la comunidad de este territorio

#### **Otros factores**

¿Cuáles son otros factores que hayamos mencionado y que son relevantes para comprender cambios en los sistemas de vida y de la comunidad en este territorio?

### **Adhesiones para la entrevista en la Oficina Comarcal Agraria en Ronda (OCA)**

- Historia agraria de la zona. Cambios agrícolas.
- Cambio de usos del suelo. Abandonamiento. Bosque. Información geográfica. Mantenimiento.
- Papel de las mujeres. Cambios históricos.

### **Adhesiones para la entrevista de Montañas y Desarrollo (URPF)**

- ¿Cuál es el papel de la mujer en la serranía de Ronda, antes y ahora, a que se dedica?
- Mujeres productoras
  - o ¿hay muchas?
- Mujeres y huerta
  - o ¿La huerta es un trabajo de hombres aquí en el valle? ¿des de cuándo? ¿Por qué?
- ¿Cómo habéis obtenido esta información des de la asociación? ¿análisis? ¿datos objetivos?
- Diferencias entre alto, medio y bajo Genal
- A nivel productivo, ¿Cuándo aumenta el castañal? ¿Cuáles son los movimientos del resto de frutales? ¿Cuándo disminuyen?
- Espacios donde las mujeres se encontraban, compartían, etc.

### **Adhesiones para la entrevista del Banco de Semillas de Ronda**

- ¿Como surgió la idea del banco de semillas? (necesidades, motivaciones, etc.)
  - o ¿Quién, cuándo y por qué?
- Como fue el proceso de recopilación de la información, búsqueda, etc.
- ¿Tuvisteis en cuenta la perspectiva de género?
- ¿Encontrasteis diferencias de información entre hombres y mujeres?
- ¿Como se ha mantenido el vínculo entre los y las agricultoras y la asociación? (jornada, intercambios de semillas, compra/venta, actualización de conocimiento?)
- ¿Como hacéis el mantenimiento de las semillas?
- ¿Como os dais a conocer?
- ¿Ha funcionado el proyecto? Barreras, limitaciones, incidencias...
- ¿Creéis que puede funcionar y tener continuidad en el futuro? ¿Como? ¿Mejoras?
- ¿Relación con URPF-UVIC?

## ANEXO 6. Guion entrevista mujeres

### DATOS BÁSICOS ENTREVISTADAS

DB\_01: Nombre

DB\_02: Lugar de nacimiento

DB\_03: Edad

DB\_04: Estudios

1\_Primary                      2\_Secondaria      3 Profesional  
3\_Profesional, ¿cuál?      4\_Universitaria, ¿cuál?

DB\_05: Estudios en relación con agricultura

1\_Si    2\_No

DB\_06: Lugares de residencia y tiempo en cada lugar

DB\_07: Ocupación principal, actividad laboral (a tiempo lleno/parcial...)

DB\_08: ¿Se dedica a la agricultura a modo profesional? ¿Cuántas horas a la semana dedica a la agricultura?

DB\_09: Participación en alguna asociación u organización (cuales)

1\_Sindicato agrario      2\_Cooperativa                      3\_Ambiental                      4\_Social  
5\_Mujeres      6\_Otras

DB\_10: Estado civil, relaciones familiares cercanas

1\_Soltero/a      2\_En pareja      3\_Viudo/a      4\_Otro

DB\_11: Número de hijos/as que tiene:

DB\_12: Número de hijos/as con quien vive:

DB\_13: Medida y tipo de hogar:

DB\_14: Su familia se dedicaba a la agricultura o actividad relacionada a gestión de recursos en la zona?  
1\_Si    0\_No  
¿Cuál?

## **1. MOTIVACIONES**

### **a) Neorurales**

¿Cuál es el motivo que le ha llevado hasta este territorio? ¿Cuáles fueron los primeros pasos para llegar hasta aquí?

¿Tuviste alguna relación con la vida rural o la agricultura antes? ¿Y con el mundo rural -y la gestión de recursos naturales? ¿Tenías referentes (dentro o fuera de la familia) de mujeres que se dedicaban a la agricultura?

### **b) Originarias de otro pueblo de la zona**

¿Cuál es el motivo que le ha llevado hasta este pueblo? ¿Cuáles fueron los primeros pasos para llegar hasta aquí?

### **c) Comunes**

¿Cuándo, porque y como empezaste en la huerta/castañal? (nos puedes contar cual era el rol de la mujer en esta zona, de que se ocupaban las mujeres...)

¿Cuáles eran tus referentes (dentro o fuera de la familia) en relación con este trabajo?

¿Tuvo alguna influencia familiar, herencia, etc.?

¿Cómo lo percibe tu familia, entorno, comunidad...?

¿Qué te motivó a dedicarte a la huerta/castañal? ¿Cuáles fueron tus motivaciones?

¿Cómo definiría su relación con la agricultura? ¿De qué modo la agricultura forma parte de su vida?

## **2. HISTORIA Y PERCEPCIONES**

### **2.1 VIDA Y TRABAJO**

¿Como vives la vida en el campo?

¿Hay alguna diferencia entre cómo vive y siente un hombre y una mujer el trabajo en el campo?

¿Has encontrado barreras o facilitaciones en tu dedicación a la agricultura? ¿Cuáles? ¿Crees que algunas han sido por ser mujer?

¿Se ha sentido discriminada en algún momento por ser mujer?

A nivel social, se considera que los hombres son los que están en el campo, que es un trabajo masculino, donde existen actitudes muy masculinas, ¿Cómo lo ha vivido/vive usted? ¿Algún ejemplo?

### **2.2 FACTORES DE CAMBIO Y ESTRÉS**

#### **2.2.1 Ambientales, ecológicos y de paisaje**

¿Cuáles son los principales factores de estrés ambiental en la zona?

¿Ha cambiado el clima de la zona? (hace más calor, llueve menos o de forma más irregular, sequías más frecuentes)

¿Ha tenido el cambio climático algún impacto en la agricultura y en el manejo? la zona?

¿Cómo ha cambiado el paisaje agrícola? ¿ha aumentado el bosque, han disminuido los cultivos?  
¿Cuál es el motivo?

¿esto ha afectado a la economía local o a la forma de vida de la gente?

¿Cómo han afectado y afectan estos factores de estrés en particular a las mujeres, cree que ha habido una diferencia de impactos en relación con el género?

### **2.2.2 Socioeconómicos**

¿Cuáles son los cambios demográficos de la población en la zona? (envejecimiento, masculinización)

¿Cómo han afectado a la agricultura y a las huertas?

¿Cómo han afectado a las relaciones de género?

¿Cuáles han sido otros factores económicos relevantes para la vida en esta zona (crisis, PAC, PER, subsidios agrarios, subvenciones de desempleo...)? ¿Qué efectos ha tenido para las mujeres (migración, desempleo) y las relaciones de género?

¿y para las actividades económicas más importantes (la obra, el castaño, la limpieza)?

¿Cómo está evolucionando el turismo en la zona? ¿este ha provocado cambios?

### **2.2.3 Políticas**

¿Cuáles son las principales políticas que tienen influencia en los servicios y en los sistemas de vida local? ¿Existen carencias?

¿Cuáles son las principales políticas de las actividades agrícolas y gestión de los recursos naturales? ¿Existen carencias?

¿Hay impactos de estas políticas y normativas en particular sobre las mujeres y a la vida rural en general?

¿Existen tierras públicas/comunes o han existido alguna vez? ¿Existe una gestión comunitaria de los recursos? ¿Cómo es esta gestión? ¿A usted le favorece?

### **2.2.4 Culturales**

¿Como ha cambiado la cultura entre las distintas generaciones en relación con la agricultura y la alimentación?

- Actividades productivas
- Transformación y conservación del producto
- Comercialización
- Elaboración, consumo y dieta
- Horarios de trabajo y de vida
- Estructuras familiares
- Crianza
- Relaciones sociales
- Fiestas, tradiciones,
- Identidades relacionadas con la agricultura

¿Crees que han cambiado las relaciones de género? ¿Como?

**Gestión del ocio** ¿Tiempo que dedica/dedicaba al ocio? ¿Espacios? ¿De qué manera? ¿ha cambiado?

### 3. ACTIVIDADES Y CONOCIMIENTO<sup>16</sup>

#### 3.1 TRABAJO EN LA HUERTA

##### 3.1.1 Unidades espaciales. Espacios agrarios. Áreas y usos productivos.<sup>17</sup>

¿Cómo se distribuyen las fincas? ¿Son de propiedad o arrendadas o en intercambio (a cambio de qué)? ¿Qué tamaño tienen? ¿A que están dedicadas cada una de ellas?

Lote de tierra	Hectáreas	Uso principal (huerta, castañal...)	Tenencia (propia, arrendada, cedida, etc.)	Manejo (con riego, en ecológico, etc.)

##### 3.1.2 Actividades y perfil socioeconómico

¿Cuál es/era su aportación en el ciclo de producción agraria? ¿Qué papel tiene en la producción (organizadora, líder, subordinada, independiente)?

¿Quién tomas las decisiones con respecto a las actividades? ¿Hay decisiones que toma la mujer y decisiones del hombre? ¿Cuáles?

¿Posee otras propiedades materiales o arrendataria o solamente las utiliza? ¿Son de herencia o compradas? ¿Tiene infraestructuras? ¿Cuales?

¿Posee independencia económica?

¿Hay personas empleadas o colaboradoras en el desempeño de actividad?

¿Cómo se organiza el calendario de trabajo anual?<sup>18</sup>

¿Qué tipo de actividades desarrolla directamente?<sup>19</sup>

¿Con que frecuencia viene a trabajar al campo y cuánto tiempo le dedica?

<sup>16</sup> La parte de actividades y conocimiento se complementará y modificará con la metodología de observación participante. Así que la mayoría de las preguntas se realizarán durante la observación

<sup>17</sup> Se utilizará un plano de la finca, dibujar el área espacial y repartición de las zonas productivas. Para hacer más comprensible la información

<sup>18</sup> Ficha de trabajo anual

<sup>19</sup> Ficha de trabajo día a día

¿Hay diferencias entre hombres y mujeres en las actividades?

¿Ha habido cambios en el reparto de las responsabilidades y tareas con respecto al rol de las mujeres en los últimos años? ¿A qué se debe?

¿Tiene animales? SI No ¿Cuáles?

Animales	Razas	Núm.	Carne	Leche	Queso	Yogurt	Huevos	Otros
Cabras								
Ovejas								
Vacas								
Gallinas								
Conejos								
Otros								

### 3.1.3 Producción y prácticas agrarias

¿Sigue utilizando las mismas técnicas que antaño? ¿Qué prácticas se han perdido?

¿Cree que ha innovado, se han introducido nuevas técnicas?

¿Ha encontrado algunas dificultades o ventajas en el desarrollo de las prácticas agrarias (físicas, mentales, sociales, legales, etc.)? ¿Cómo le ha afectado, como mujer este cambio?

¿Utiliza técnicas relacionadas con la luna o las estrellas?

¿Cuáles son las principales especies y variedades en la huerta (ver ficha, listar todas)?

¿Cuáles son las características de la especie/variedad?

¿Por cada producto especificar la producción, el destino (en % a venta mayorista, % venta directa, % autoconsumo, % intercambios, % regalo)?

Cultivos	Lote de tierra	Variedades	Manejo (descripción general)	Ha	Producción anual	Conserva semillas	Destino producción

¿Por cada Especie/variedad cuál es la época del año?

Siembra

Plantón

Recogida

Otros manejos

¿Cuáles son los usos principales de cada especie/variedad?

### **3.1.3.1 Manejo del campo**

¿Qué tipo de labrado aplicas en el suelo? ¿Cada cuánto labras y por qué (ej. Después de las lluvias)?

¿Hace un control de las malezas? ¿Cómo?

¿Quién de tu entorno tiene este conocimiento? ¿Quién sabe más?

¿Cómo has aprendido estas técnicas?

### **3.1.3.2 Diseño de la huerta**

¿Como está organizada la huerta? ¿Qué sistemas o prácticas conoces y aplicas?

Asociaciones de cultivos (aromáticas, arboles, sinergias, etc.)

Organización espacial (diseño vertical y horizontal, intercalados)

Organización temporal (sucesión de cultivos y barbechos)

Diseño estructural (bancales, callejones, canales de irrigación, etc.)

Biodinámica y sinergia con la luna

Otros

¿Quién de tu entorno tiene este conocimiento? ¿Quién sabe más?

¿Cómo has aprendido estas técnicas?

¿Qué prácticas eran muy interesantes y se han perdido en el tiempo? ¿Cómo le ha afectado, como mujer este cambio?

¿Cree que ha innovado, se han introducido nuevas técnicas?

### **3.1.3.3 Fertilización y calidad del suelo**

¿Qué manejos conoces y aplicas para fertilizar tus cultivos? ¿Por qué?

¿Utilizas algún método para saber la calidad del suelo de tu huerta? ¿Cómo sabes si tus cultivos tienen alguna deficiencia?

¿Quién de tu entorno tiene este conocimiento? ¿Quién sabe más?

¿Cómo has aprendido estas técnicas?

### **3.1.3.4 Plagas**

¿Principales plagas de sus cultivos? ¿Sistemas de control que aplica?

¿Quién de tu entorno tiene este conocimiento? ¿Quién sabe más?

¿Cómo has aprendido estas técnicas?

### **3.1.3.5 Semillas**

¿Qué conoces sobre las semillas de cada especie/variedad?

- Resistencia a plagas o enfermedades
- Respuesta al estrés climático
- Tiempos de siembra, crecimiento y cosecha
- Usos
- Otras (capacidad productiva, etc.)

¿Sistema de conserva que utilizas?

- Selección de semillas
- Separación de las semillas
- Secado de las semillas
- Conserva de semillas

¿Quién de tu entorno tiene este conocimiento? ¿Quién sabe más?

¿Cómo has aprendido estas técnicas?

¿Cuáles semillas/especies o variedades se han perdido o abandonado?

### **3.1.3.6 Agua**

¿Cada cuánto riega? ¿Cantidad? ¿Qué método utiliza? ¿De dónde saca el agua?

¿Quién de tu entorno tiene este conocimiento? ¿Quién sabe más?

¿Cómo has aprendido estas técnicas?

### **3.1.4 Transformación y conservación de los productos**

Productos. Épocas. Realización. Papel y rol de las mujeres. Trabajo colectivo o individualizado. Espacio donde se realiza este trabajo. Tiempo que dedica.

¿A qué destinás la producción que transformas/conservas/vendes?

¿Quién de tu entorno tiene este conocimiento? ¿Quién sabe más?

¿Cómo has aprendido estas técnicas?

### **3.1.5 Preparación**

¿Cuáles son recetas tradicionales con productos de la huerta /castañal?

¿Conoce recetas tradicionales con productos del bosque?

¿Quién de tu entorno tiene este conocimiento? ¿Quién sabe más?

¿Cómo has aprendido estas técnicas?

### **3.1.6 Venta**

¿Hay algún producto que destine a la venta? (cuál, donde)

¿Qué papel juegan las mujeres?

¿Como ha ido cambiando en el tiempo el destino de los productos?

### 3.1.7 Intercambio

¿hace intercambio de productos con otras productoras/es? ¿Como han cambiado las cantidades o los tipos de productos que se producen a lo largo de los años?

¿Cuál de todas estas actividades se realiza en colectivo e individual?

Producto conserva o elabora	Destino	¿Quién tiene el conocimiento?	¿Cómo lo ha aprendido?	Observaciones

### 3.2 TRABAJO EN EL BOSQUE O ENTORNO

¿Se mantiene en la familia conocimientos sobre el clima? ¿quién lo mantiene?

¿Siempre ha sido así? ¿son útiles para los cambios en el clima que antes mencionamos?

¿Cuáles plantas del bosque conoce y usa?

¿Para qué las utiliza?

### 3.3 CONOCIMIENTO PERDIDO O ABANDONADO

¿Recuerdas algún otro manejo que hayas abandonado que quieras comentar?

¿Quién de tu entorno tenía este conocimiento? ¿Quién sabía más?

¿Cómo aprendiste estos conocimientos?

¿Por qué los dejaste de utilizar?

### 3.4 ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO

¿Dónde aprendió lo que sabe (en finca, en la conservación, en la preparación)?

¿Quién le enseñó?

¿Fue fácil?

¿Tuvo algunas barreras o limitaciones (por ser mujer o por vivir en una zona rural) a la hora de aprender?

¿Este conocimiento le ha servido para “toda la vida” o ha ido cambiando?

¿Recuerda todo lo que ha aprendido, tiene alguna manera de recordarlo? (se apunta las cosas/las consulta/es todo de memoria...)

### 3.5 TRANSMISIÓN E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

¿ha podido enseñar todo lo que sabe a alguien? ¿Cómo se siente al respecto?

¿existen espacios de transmisión del conocimiento a las nuevas generaciones (jóvenes)?

¿Qué papel tienen las mujeres a la hora de transmitir la información?

¿Con quién intercambias y compartes tu conocimiento?

- Vecinos/as, agricultores/as
- Familiares
- Entidades o colectivos
- Técnicos/as
- Otros

¿Qué tipo de conocimiento intercambiáis?

- Diseño
- Fertilización
- Plagas y enfermedades
- Semillas
- Malezas
- Agua
- Posproducción
- Otros

¿Con qué frecuencia acostumbráis a hacerlo?

- Nunca
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

¿Cómo acostumbráis a hacerlo?

- En la práctica, trabajando
- Cursos, talleres o encuentros
- Otros

Con quién	Tipo de conocimiento	Frecuencia	Cómo	Observaciones

### **3.6 VALORACIÓN Y PERCEPCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

#### **3.6.1 Necesidades cubiertas/carentes en formación.**

¿Le hubiese gustado saber más acerca de algún tema? ¿Cuál? ¿Eso le ha generado alguna limitación en su día a día?

#### **3.6.2 Conocimiento y género**

¿Hay conocimientos de hombres y conocimientos de mujeres? por ejemplo, vinculado a prácticas diferenciadas de hombres y mujeres en el ámbito agrario y alimentario

#### **3.6.3 Valoración personal de los conocimientos**

¿Cree que su conocimiento es importante y se tiene que valorar?

¿Cree que los demás valoran ese conocimiento? ¿De qué manera?

¿Cómo se sentiría valorada/que ha “valido la pena”?

¿Cree que su conocimiento puede servir a las generaciones futuras o después de la suya?

#### **3.6.4 Hibridación de conocimientos**

En el uso del conocimiento tradicional en la gestión de la finca, o en la preparación y conservación de alimentos, ¿ha introducido cambios, por ejemplo, mezclando técnicas antiguas con modernas?

#### **4. TRABAJO “REPRODUCTIVO” Y DE CUIDADOS**

*Reproducción y cuidados de la vida (personas a cargo infantil, adolescente, adultas y propia).*

*Clasificación:*

- a. Cuidados de las personas a cargo (ropa, educación, crianza...)
- b. Cuidados emocionales
- c. Alimentación y comida (procedencia alimentos / composición / preparación)
- d. Mantenimiento del hogar (limpieza, arreglos...)
- e. Organización y día a día

¿Qué actividades desarrollaba/desarrolla en su día a día? ¿Cuánto tiempo le dedicaba a cada actividad?<sup>20</sup>

#### **4.1 SALUD Y CUERPO**

¿Cómo ha cambiado la gestión de la salud?

¿Quién se encargaba de saber, hacer, transmitir todo este conocimiento?

¿Las plantas jugaban un papel importante (etnobotánica) para la sanación? ¿Qué importancia tiene ahora?

¿Cree que es interesante la conservación de este conocimiento?

¿Hay alguna persona en el pueblo o la comarca que todavía posea estos conocimientos? ¿la gente va a que le cure?

#### **4.2 VINCULOS SOCIALES**

*Trabajo de construcción de relaciones sociales y tejer comunidad*

- a) **A nivel personal** ¿Con quién se relaciona? ¿Con quién busca apoyo cuando tiene problemas?

¿Existen redes de apoyo entre mujeres u otros grupos? ¿Qué le aportan? ¿Cómo estas redes ayudan a afrontar los cambios que han ido pasando?

- b) **En la comunidad** ¿Qué tareas se realizan de forma comunitaria? ¿En qué momentos se encuentran las mujeres para trabajar?

#### **4.3 PARTICIPACIÓN**

---

<sup>20</sup> Se utilizará la técnica de “Línea de uso del tiempo” con una ficha para clasificar la información

#### **4.3.1 Organizaciones o cooperativas**

¿Existen espacios de cooperación entre los y las agricultoras (asociaciones, sindicatos, cooperativas)? ¿Qué opinión tiene acerca estos espacios?

¿Qué relación tiene la mujer con estos espacios (cuando y como participa)?

¿Hay apropiación de estos espacios por parte de algunos actores? ¿Se toman medidas para cambiar estos roles? ¿Existen barreras para que pueda cambiar?

¿Existen barreras culturales, sociales o económicas para que se desarrolle el asociacionismo? (egoísmo, competición, individualismos, desconfianzas...)

¿Conoce montañas y desarrollo? ¿qué papel juega esta organización o otras similares?

#### **4.3.2 Comunidad e instituciones**

¿Rol principal de las mujeres dentro de la comunidad? ¿Rol de la mujer en la gestión del sistema social, ecológico y económico agrario?

¿Ha sentido en algún momento que su voz tuviera o no consideración en la toma de decisiones a nivel de comunidad/pueblo? ¿Se ha sentido discriminada en la participación? ¿Cuáles son las barreras que se ha encontrado?

¿Hay actividades que no se pueden realizar por el hecho de ser mujer?

¿Existen conflictos en el sector agrario, forestal o turístico en la zona? ¿por qué? ¿cómo se gestionan?



ANEXO 8. Ficha practica 2: Resumen trabajos y técnicas de producción en la huerta

Prácticas agrarias								
Actividad		¿Quien? / ¿Ayuda?		Desarrollo de la actividad	¿Época del año?	¿Cómo adquirió el conocimiento?	Innovación/intercambio/transmisión	Otros
Planificación	H							
	C							
	F							
Labranza	H							
	C							
	F							
Control de malezas	H							
	C							
	F							
Fertilización	H							
	C							
	F							
Manejo del suelo	H							
	C							
	F							
Control de plagas	H							
	C							
	F							
Riego	H							Origen agua
	C							
	F							
Poda	H							
	C							
	F							
Recolección/ Cosecha	H							
	C							
	F							

Semillas							
Selección							
Conservación							

ANEXO 9. Ficha practica 3: Resumen practicas postproducción

Postproducción							
Actividad	Quien / Ayuda	¿Cómo se desarrolla?	¿Época del año?	Espacio	¿Cómo adquirió el conocimiento?	Innovación/intercambio/transmisión	Otros
Intercambio de productos							
Venta							
Colgar y secar							
Conservación y transformación							
Preparación de alimentos							

